

## واقع إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي

د. محمد عبيسان العتيبي<sup>1</sup>

<sup>1</sup> أستاذ الإدارة التربوية المساعد، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية

HNSJ, 2024, 5(2); <https://doi.org/10.53796/hnsj52/27>

تاريخ القبول: 2024/01/21م

تاريخ النشر: 2024/02/01م

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين استجابات مجتمع الدراسة وفقا للخبرة حول عبارات الاستبانة. كذلك توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف وفقا للدرجة العلمية. وقدمت الدراسة عدة توصيات أهمها ضرورة وضع خطة طويلة المدى يتحقق من خلالها الهدف العام للأنشطة الرياضية وكذلك ضرورة اشراك الاساتذة في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي، التعليم العالي.

## المقدمة

ان توقف نجاح الكثير من برامج التنمية في العصر الذي نعيشه في كثير من الدول على حسن اختيار من يتولون القيادة الادارية في كافة المجالات وخاصة في ضوء ازدياد التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المذهل الذي أصبح له أثر كبير على المؤسسات والهيئات بمختلف مجالاتها وأنشطتها، وحيث أصبحت معها القيادات الادارية لها مسؤولة عن ملاحظة التقدم العلمي في مجال الادارة مواصلته دون توقف .

كما إن التطور الذي وصلت إليه التربية الرياضية في جميع المجالات الادارية فرض على العاملين في هذا المجال تغيير الاساليب التقليدية في العمل ، والاخذ بالأساليب العلمية في الدراسة ، وذلك تمشياً مع تطور الفكر الاداري في اعداد العاملين الاداريين في هذا المجال اعدادا اداريا متطورا الي جانب الاعداد الفني والتقني ، ويمثل الاداريون الاكفاء ( الاكثر فاعلية ) المحور الاساسي لفاعلية الانشطة الرياضية في هذه الكليات التي تتكون من مختلف الاقسام العلمية والادبية التربوية للقيام بإعداد المعلم الجيد المتمكن من القيام بأداء رسالته السامية في المراحل التعليمية ، كذلك تسهم الكليات في خدمات المجتمع عن طريق الندوات والمحاضرات ، والدورات العلمية ، والتربوية ، وتوفر مثل هؤلاء الاداريون يعتبر القاعدة العريضة ، والذين يعتمد عليهم لنجاح العمل الاداري .

وذكر شرف ( 1999 ) أن للإدارة في ميادين التربية البدنية والرياضة دورها في العديد من المجالات مثل : مجال الرياضة للجميع ، والهيئات الرياضية ، والمؤسسات ورعاية الشباب ، كما يعتمد على الادارة العلمية في تطوير نظم الادارة ، وكذلك تنظيم الانشطة الرياضية - فعاليتها ، وهي تهدف الي تحقيق الاهداف من خلال تنسيق جهود الافراد .

ويري الباحث أنه لكي يتحقق النجاح الاداري للأنشطة الرياضية يتطلب الامر توفير الجهود، واستثمار الطاقات أو التي يتطلب التخطيط السليم والتوقيت الزمني المناسب والتوجيه الرشيد ، للحصول على أكبر عائد ممكن ، ولهذا كان على القائمين في إدارة هذا النشاط أن يكونوا على مستوى عال من المسؤولية ، وان تتوفر لهم مقومات فعاليتها من سمات شخصية وادارية .

وتعتبر ممارسة النشاط الرياضي عاملا من العوامل الهامة التي يمكن عن طريقها اذا حظيت بالعناية والاهتمام الكافيين - أن تكون ذات أثر فعال في تشكيل قدرات الفرد وذلك بما تتيحه له من فرص عمليه بأن يعبر عن ذاته ، وان يجد فيها إشباعا لرغباته ، ومجالا لتحقيق ميوله الخاصة ، وتنمية استعداداته وقدرته الفطرية ، مما يسهم في تكامل شخصيته ونموها بصورة متزنة تؤثر بالتالي على تحسين إنتاجه وأدائه بصفة عامه .

## مشكلة الدراسة:

أشار (علاوي، 1991، 145 ) الي أنه تزداد حاجة الطلاب في مرحلة التعليم الجامعي الي النشاط البدني لتنمية كفاءتهم العضوية ، وقدراتهم الحركية ، والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني وحيث أن النشاط الرياضي أصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة لشباب اليوم ، فإن ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة ومستمرة بلا شك حاجة اساسية وضرورية .

و يرى (عويس وآخرون، 1978، 65) ان البرامج وخطط النشاط الرياضي تعتبر إحدى الوسائل الهامة التي تمكن التربية الرياضية من تحقيق أهدافها المرجوة منها ، والتطور الهائل الذي لحق بمجال التربية الرياضية لم

يكن وليد الصدفة بل كان تطوراً مبنياً على الدراسة المستفيضة والتخطيط العلمي الجيد والإدارة الفعالة لبرامجها . ومن خلال عمل الباحث في مجال النشاط الرياضي ومشاركته في تنفيذ بعض خطط وبرامج النشاط الرياضي لمس الباحث أن نسبة كبيرة من الطلاب لا تشترك في ممارسة الأنشطة الرياضية كما لوحظ تواضع النتائج وضعف المستوى، وإن عدد الممارسين يتناقص وهذه المشاكل يشعر بها المهتمون بأمر الأنشطة الرياضية.

لذا فإن من الأهمية التعرف على واقع إدارة النشاط الرياضي و تحديد المشكلات التي تعيق القائمين على إدارة النشاط الرياضي في الجامعات على تحقيق النشاط الرياضي للأهداف المرجوة منه .  
**أسئلة الدراسة:**

السؤال الأول : ما واقع إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟  
السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى للدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة؟  
**أهداف الدراسة :**

- التعرف على واقع إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
  - التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة.
  - التعرف على المشكلات التي تواجه إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي.
- أهمية الدراسة :**

- يمكن ان تسهم نتائج هذه الدراسة في تحسين وتطوير إدارة الأنشطة الرياضية في التعليم العالي .
  - تساعد الدراسة في زيادة الوعي بأهمية الإدارة الفعالة في تطوير الأنشطة الرياضية.
  - استفادة الجهات ذات العلاقة من نتائج هذه الدراسة .
- حدود الدراسة:**

أجريت الدراسة الحالية في ضوء المحددات التالية:

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على معرفة واقع إدارة النشاط الرياضي في التعليم العالي في ضوء التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والتحفيز .  
الحدود البشرية والمكانية : تم تطبيق أداة الدراسة على بعض أعضاء هيئة التدريس ذو العلاقة بالأنشطة الرياضية في بعض الجامعات السعودية .  
الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الاوول من العام الدراسي 1444هـ.  
**مصطلحات الدراسة:**

ذكر المنيري وبدوي ( 1991 ) على ان الإدارة هي مجموعة الاعمال المطلوب انجازها في أي مؤسسة او هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بنجاح، او انها الاختصاصات والواجبات المرحلية المستقبلية المحددة كمسؤوليات لاي مؤسسة أو هيئة رياضية لتحقيق رسالتها بكفاءة ، وتعرف بأنها : التنظيم الموضوع لتنفيذ أهداف المؤسسة أو الهيئات الرياضية بمعرفة الجهاز البشري المسؤول .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: عملية تنفيذ الاعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### مفهوم الإدارة:

أصبح الاهتمام بالإدارة يعكس الاهتمام بتنظيم حياة الفرد في المجتمع الحديث، لذا فقد اتجهت أنظار العلماء والباحثين الي بحث التنظيم الاداري ومبادئه بهدف الوصول الي النظام الامثل الذي يحقق الاهداف في أسرع وقت وبأسهل الطرق وقل التكاليف.

فالإدارة ضرورة لكل عمل مشترك، لتنظيم الجهد الذي يقوم به مجموعة من الافراد، بغية الوصول الي تحقيق هدف معين في وقت محدد، بوسائل مختارة.

وذكر المنيري وبدوي (1991, 46) ان الادارة الرياضية تتفق مع الادارة العامة في الخطوات الرئيسية لأسلوب العمل في كل منها ، فالإدارة الرياضية تشترك مع الادارة العامة في عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم واتخاذ القرارات ووضع اللوائح والقوانين التي تنظم العمل في كل منها ، وكذلك يشيران الي ان الادارة الرياضية مسؤولة وملزمة بعدة التزامات أساسية لتحقيق أهدافها وهي : اختيار العناصر الملائمة لتحقيق النتائج والاهداف المطلوبة ، استخدام العناصر الملائمة لتحقيق الاهداف ، الاستمرارية وتحقيق التوازن بين متطلبات المدى القصير والمدى الطويل

#### أهمية الإدارة:

- أكثر الأنشطة الانسانية أهمية وشمولاً.

- ضمان الاستقرار الاجتماعي وتحقيق الرفاهية.

- المحافظة على الأشخاص والموارد واستخدامها بكفاءة وفعالية.

- معيار للنجاح والفشل.

- التوفيق بين المصالح المتعارضة وبين الجماعات.

#### أهمية الإدارة في الأنشطة الرياضية :

- انها تستخدم أفضل اساليب الابحاث والدراسات في حل المشكلات.

- تسهم في ضمان تحقيق اهداف الأنشطة الرياضية

- تدفع الافراد للمساهمة في تفعيل النشاط واستقبال القرارات وتنفيذها.

- ان النشاط الرياضي أصبح مؤشراً لرقى الامم وتقدمها، فلا بد من ارتباطها بالإدارة لنجاحها.

ويقوم العمل الاداري في المجال الاداري على خمس عناصر ، حددها المنيري وبدوي ( 1991, 21-28 ) في الاتي :

1- البرامج : وهي التي يضعها المتخصصون في المجالات الرياضية .

2- المستفيدون : وهم الاشخاص الذين نقدم لهم هذه البرامج ونحدد نوعياتهم وفئاتهم وفقاً للمراحل السنوية .

3- القائد : يشمل جميع قيادات العمال الرياضي من قادة مهنيين ومتطوعين ومدي ما يسند الي كل منهم من أعمال وفقا لقدرته ومؤهلاته وخبراته .

4- المنشآت : وتشمل جميع المنشآت الرياضية التي يحتاجها اليها للتنفيذ ، بما في ذلك الادوات والاجهزة وما يدخل على كل هذه المنشآت والاجهزة من تطوير واستحداث .

5- الميزانيات : و تلعب دورا اساسيا في تنفيذ أي خطة وتحقيق أهدافها ، لأنها في التي تحقق النجاح ، وايضا هي تتسبب في الفشل في بعض الاحيان .

لذا يجب على العاملين في المجال الرياضي التعرف على احدث التطورات العلمية، وان يتم التوعية بأهداف الأنشطة الرياضية وبرامجها وان يكون الاعداد لها من قبل المتخصصين، لان ادارة أي منظمة من المنظمات الرياضية يستلزم القيام بعدد من العمليات أو الوظائف الادارية لتسير انشطتها حتي تحقق أهدافها، وهذه العمليات او ما يسمي بالوظائف الادارية هي : التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، والتقويم .

### أهمية التخطيط في الأنشطة الرياضية :

للتخطيط دور هام وحيوي في تحقيق الادارة لأهدافها في ميادين الرياضة، إذ يمثل مرحلة التفطير التي تسبق أي عمل او مشروع ، وعلى ذلك فان التخطيط الرياضي جزء من التخطيط الشامل ويعمل على تحقيق جزء من الاهداف التي تسعى اليها الخطة العامة .

وعرف ( كونز " Kontz " 1980 ) التخطيط في المجال الرياضي بكونه " اختيار الاهداف ووسائل تحقيقها " . وهذا التعريف يتضمن مفهوم تعدد الاهداف التي يمكن ان تتجه اليها المؤسسة وكذلك تعدد وسائل تحقيق تلك الاهداف .

وأشار بدوي (1986, 16) الي كونه عملية مقصودة مبنية على اساس الدراسات العلمية لمختلف التنبؤات والتصورات للحاضر والمستقبل مع الاستفادة من الماضي، ثم وضع خطة تبين أهداف النشاط الرياضي وتعمل على تحقيقها.

### أهمية التنظيم في الأنشطة الرياضية :

يري حسام الدين ومطر ( 1998, 74 ) أن أهمية التنظيم في الأنشطة الرياضية كالتالي :

1- هناك الكثير من الأنشطة في التربية البدنية التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع لأنشطتها على الافراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت، و اقل تكلفة ممكنة.

2- أن فاعليه التنظيم، يعطي تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات، مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد أثناء التنفيذ.

3- أن التنظيم الجيد يحقق الاستخدام الامثل للطاقات والامكانيات البشرية، والمادية لأنشطة الرياضة، ويحقق الاشباع للحاجات والمويل والرغبات الانسانية للأفراد العاملين.

بينما يري شرف (1997, 20) أن اهمية التنظيم تكمن في الاتي:

يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات، يوضح العلاقات بين الادارات والاقسام المختلفة، يساعد على خلق الروابط الإنسانية، البعد عن الشيع في تنفيذ المهام، تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف.

**أهمية التوجيه في الأنشطة الرياضية:**

يبين درويش وآخرون ( 1996, 223 ) أن أهمية التوجيه في المجال الرياضي تتضح فيما يلي :

- 1- مساعدة العاملين في الهيئة الرياضية على فهم وظيفتهم والايان بها .
- 2- التعرف على الاهداف التربوية للعمل.
- 3- مساعدة العاملين على وضع البرامج الخاصة بشكل نشاط .
- 4- مساعدة العاملين على فهم وسائل الطرق الحديثة في الأنشطة الرياضية .
- 5- مساعدة العاملين على النمو والارتقاء بالمهنة .
- 6- العمل على تنسيق جهود العاملين .
- 7- العمل على استثارة دافعية العاملين لإنجاز اعمالهم بنجاح .
- 8- مساعدة العاملين على حل المشاكل التي تواجههم .
- 9- ايجاد قنوات اتصال بين الرؤساء والمرؤوسين.

**أهمية التحفيز في الأنشطة الرياضية:**

يري درويش وآخرون ( 1996, 197 ) أن للتحفيز أهمية بالغة في العملية الادارية تتلخص في الاتي :

- 1- أن الدوافع تحرر الطاقة الكامنة في الفرد، وتتعاون المثيرات الخارجية مع الظروف الداخلية في استثارة الابداع.
- 2- أن تحديد الغرض من النشاط أو السلوك أو التنبؤ بالنتائج المستقبلية يكون بمثابة تهيئة الظروف لعمل الدوافع.
- 3- اختيار نوع النشاط وتحديده، فالدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الاخر.
- 4- للدوافع دور هام في توجيه السلوك نحو الهدف الذي يشبع الدوافع.

**أهمية الرقابة في الأنشطة الرياضية:**

ذكر ملوخية ( 1998, 210 ) أن للرقابة أهمية بالغة في الأنشطة الرياضية ومنها :

- 1- الوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ الأنشطة الرياضية وتؤثر في جودتها.
- 2- التأكد من ان القوانين منفذة، وان العمل التنفيذي يسير في إطار القانون.
- 3- التأكد من ان الأموال يتم التصرف فيها وفقا للخطة المقررة، وتتفق فيما خصصت من أجله.
- 4- التأكد من ان المستويات الادارية في الصورة لما يتم من اعمال في المستويات التي تشرف عليها.
- 5- اكتشاف الاخطاء، وسوء التصرف، وحالات الانحراف.
- 6- التأكد من حسن استخدام الموارد، وان البرامج والمشروعات تسير في اتجاه الاهداف المحددة لها.
- 7- التأكد من ان المسائل الفنية تؤدي على أكمل وجه، ووفقا للقواعد والاصول الفنية.
- 8- ترشيد عملية اتخاذ القرارات وخاصة ما يتعلق منها بالسياسة العامة للعمل وأهدافه فيها.

## الدراسات السابقة :

دراسة على محمود الديري ( 1992 ) بعنوان ( دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الامارات العربية المتحدة ) التي هدفت الى تحديد معوقات النشاط الرياضي في جامعة الامارات العربية المتحدة واستخدام استمارة استبيان وطبقت بطريقة عشوائية على 640 طالبا من جميع كليات الجامعة ، وتوصلت الدراسة الي حصر المشكلات في سبعة ابعاد وهي : البعد النفسي ، البعد الصحي ، البعد المعرفي ، البعد الاقتصادي ، البعد الاجتماعي ، الاشراف ، التسهيلات

دراسة جمال محمد يوسف ( 1989 ) بعنوان : ( مشكلات الادارة التي تواجه الاخصائيين الرياضيين ومديري الانشطة بالجامعات المصرية ) والتي هدفت الي معرفة المشكلات الادارية التي تواجه النشاط الرياضي بالجامعات المصرية وقد استخدم اسلوب تحليل الوثائق وطبقت على عينه عشوائية عددها 223 أخصائيا و 12 مديرا للنشاط الرياضي بالجامعات ، وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية : المشكلات الإدارية التي تواجه النشاط الرياضي تنحصر في ( التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ) . ترتفع حدة المشكلات في عمليتي التوجيه والرقابة عنها في عمليتي التخطيط والتنظيم.

دراسة مصطفى كامل عبد المجيد ( 1986 ) بعنوان ( تقويم العمليات الادارية للنشاط الرياضي ) والتي هدفت الي معرفة أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه العمليات الادارية ( تخطيط - تنظيم - توجيه - رقابة ) في النشاط الرياضي الخارجي بكليات جامعة حلوان بالإسكندرية ، وقد استخدم الباحث استمارة استبيان تناولت أربعة ابعاد هي ( التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ) وطبقت على عينه قوامها 20 أخصائي رياضي و 260 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة الى نتائج منها : نقص خبرات خريجي كليات التربية الرياضية الخاصة بالنواحي التنظيمية والادارية ، وجود قصور في جميع العمليات الادارية ( التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ) .

دراسة جيم وليامز ودنامي ميلير ( 1983 ) بعنوان ( ادارة النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة ) وهدفت الدراسة الي التأكيد من مسؤوليات العمل والخصائص الجوهرية المميزة لمديري النشاط الرياضي ، وكذلك استخلاص اقتراحاتهم حول ادارة البرامج الجامعية بكليات اريزونا وعددها 282 كلية .ومن نتائج هذه الدراسة : وجود فروق جوهرية تتعلق بترتيب مسؤوليات العمل للبرامج بين الاقسام المتنافسة في بعض كليات الجامعة ، وجود فروق جوهرية بين الجنسين .

دراسة محمد محمد الحمادي ( 1983 ) بعنوان ( معوقات ممارسة الانشطة والهوايات الترويحية لدي طلبة الجامعة ) وهدفت الدراسة الي معرفة احتياجات شباب الجامعة بالنسبة للأنشطة الرياضية ، وتحديد الاهداف لدي طلبة الفرقة الثالثة من كلية الآداب جامعة عين شمس ، وذلك من خلال المعوقات المرتبطة بكل من العوامل الشخصية ، ووقت الفراغ ، والامكانيات ، والبرامج ، والانشطة والعوامل الاقتصادية ودرجة شيوع هذه المعوقات لدي الطلاب والطالبات ، واستخدام الباحث اسلوب الاستفتاء ، وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية : وجود فروق دالة احصائيا بين اراء الطلاب والطالبات حول الانشطة الترويحية التي يرغب كل منهما في ممارستها ، الطلاب يرغبون في ممارسة الانشطة الثقافية والاشترك في الرحلات والانشطة الاجتماعية .

دراسة أوراندا اسفيد ( 1979 ) بعنوان تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بجامعة كولومبيا والتي هدفت الي دراسة



النظم والاجراءات المحددة والمقررة في ادراج البرامج الرياضية بجامعة كولومبيا واستخدام الباحث استمارة استبيان للفنيين والاداريين من العاملين بالنشاط الرياضي بالجامعة .ومن نتائج هذه الدراسة عدم وجود التنسيق بين البرامج المختلفة داخل كليات الجامعة , ضعف مستوي النشاط الرياضي الداخلي وعدم الاهتمام به , عدم وجود لوائح او خرائط معروفة للتنظيم الخاص ببرامج النشاط الرياضي .

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

#### منهج الدراسة :

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

#### عينة الدراسة:

بعض أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ذوي الصلة بالأنشطة الرياضية في بعض الجامعات السعودية .

#### خصائص عينة الدراسة:

جدول (1) التكرارات والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

الرتبة	التكرار	النسبة
استاذ	3	3.8
استاذ مشارك	21	26.6
استاذ مساعد	41	51.9
محاضر	5	6.3
معيد	8	10.1
رائد نشاط	1	1.3
المجموع	79	% 100

جدول (2) التكرارات والنسبة المئوية لعينة الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من 5 سنوات	4	5.1
من 5 سنوات الي اقل من 10 سنوات	12	15.2
10 سنوات أقل من 15 سنة	22	27.8
10 سنة فأكثر	41	51.9
المجموع	79	% 100

أداة الدراسة : تم استخدام الاستبانة في جمع بيانات هذا الدراسة.

صدق الاستبانة : للتحقق من الصدق لأداة الدراسة تم عرضها بعد تصميمها في صورتها الأولية على ثمانية من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة في مجال الإدارة التربوية لإبداء الملاحظات حولها، وتم تعديل الاستبانة بما



يتوافق مع الملاحظات والتوجيهات الإيجابية التي اتفق عليها أكثر المحكمين ثبات الاستبانة: تم استخدام معامل الفا كرونباخ حيث وجد معامل الثبات الكلي لعبارة الاستبانة (97%) وهو ملائم للتطبيق وتحقيق اهداف الدراسة .

### المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب الاستجابات .
- معامل الارتباط الفا كرونباخ لحساب ثبات اداة الدراسة.
- تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق الدالة احصائيا بين متغيرات الدراسة كالخبرة والدرجة العلمية
- اختبار T.test لدلالة الفروق وفق متغيرات الدراسة .

### نتائج الدراسة :

#### أولا : محور التخطيط :

للإجابة على السؤال الاول تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور التخطيط وجاءت النتائج كالتالي .

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التخطيط

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت		
1	اهداف النشاط الرياضي في التعليم العالي تتناسب مع الهدف العام للنشاط الرياضي	11	14	43	54	5	6.3	18	23	2	3	3.54	1.07
2	سياسات تحقيق اهداف النشاط الرياضي يتم وضعها من قبل المتخصصين بالنشاط الرياضي	8	10	50	63	2	2.5	16	20	3	4	3.56	1.05
3	تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي يتم بناء على خطة مسبقة	3	3.8	37	47	17	22	18	23	4	5	3.22	1.01
4	تداعي خطة النشاط الرياضي قدرات الطلاب وحاجاتهم وميولهم الرياضية	17	22	37	47	4	5.1	20	25	1	1	3.62	1.12
5	تتناسب اهداف النشاط الرياضي مع القيم والاهداف المرحلية بكل مرحلة زمنية	38	48	35	44	4	5.1	2	2.5	-	-	4.38	0.7
6	تتضمن خطة النشاط الرياضي إتاحة الفرصة لمشاركة رواد النشاط مع أعضاء هيئة التدريس لوضع الخطة	25	32	35	44	4	5.1	14	18	1	1	3.87	10.9
7	يشارك المتخصصون في كليات التعليم العالي في وضع خطة النشاط الرياضي	14	18	18	23	29	37	14	18	4	5	3.3	1.11
8	يتم تحديد فترات زمنية لمشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية	15	19	46	58	5	6.3	10	13	3	4	3.76	1.53
9	تتبنى ادارة النشاط الرياضي سياسات تحكم منفردا في وضع خطة النشاط الرياضي	11	14	27	34	28	35	11	14	2	3	3.43	0.98
10	ادارة النشاط الرياضي لديها معايير لقياس	4	5.1	23	29	31	39	18	23	3	4	3.09	0.94

ملائمة الخطة مع الهدف العام للنشاط الرياضي													
1.02	3.58	3	2	19	15	8.9	7	57	45	13	10	الخطة الموضوعية من إدارة النشاط الرياضي تتناسب مع الميزانية الاقتصادية للنشطة الرياضية	11
1.06	3.32	3	2	27	21	18	14	43	34	10	8	تتسم خطة النشاط الرياضي بالمرونة حسب كل مرحلة زمنية	12
0.92	3.3	3	2	17	13	37	29	37	29	7.6	6	تشمل خطة النشاط الرياضي برامج لتطوير الأنشطة الرياضية	13
0.96	3.47	1	1	20	16	18	14	52	41	8.9	7	يتم تحديد اهداف مرحلية لكل فترة من فترات النشاط الرياضي	14
1.21	3.24	9	7	20	16	25	20	29	23	17	13	هناك حوافز مادية ومعنوية لرواد النشاط الرياضي	15
1.1	3.39	6	5	14	11	29	23	35	28	15	12	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي بناء على العلاقات الشخصية المباشرة	16
1.14	3.42	4	3	27	21	7.6	6	48	38	14	11	تتضمن خطة النشاط الرياضي رفع مستوي الأنشطة الرياضية	17
0.98	3.33	5	4	10	8	43	34	30	24	11	9	يشغل المواقع الوظيفية بوكالة الوزارة متخصصين من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية	18

أظهرت نتائج الدراسة أن عبارات محور التخطيط فيما يتعلق منها بتحقيق الهدف ومشاركة المتخصصون في عمليات التخطيط للأنشطة الرياضية ومعايير قياس نتائج المراحل في الخطط شكلت مشكلة ادارية واضحة لدي بعض الدراسة مما يدعو الي الاخذ بعين الاعتبار التركيز على هذه المشكلات والاهتمام بالبحث عن الحلول المناسبة لها.

كما بين الجدول ما يتعلق بمرونة الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي وتطوير اداء رواد النشاط الرياضي وكيفية اختيارهم والمشكلات الخاصة بالحوافز المادية والمعنوية لهم ومتابعة الحلول وفق الانظمة المعمول بها والامكانيات المتاحة يمكن تدليل مثل هذه المشكلات التي قد تؤثر ظهورها سلبا على الأنشطة الرياضية. وأوضح الجدول مشكلة اختيار المسؤولين عن الأنشطة الرياضية في الجامعات وانها واحدة من اهم المشكلات الادارية في ادارة الأنشطة الرياضية، وقد حظيت عشرة عبارات من هذا المحور بالقبول بينما ثمانية عبارات شكلت سلسلة المشاكل الادارية للأنشطة الرياضية.

وهذه النتائج التي توصلت لها الدراسة في هذا المحور تتوافق مع النتائج التي توصلت اليها دراسة كل من دولت ( 1973 ) ، ومها حسن الصغير ( 1985 ) في عدم وضوح الاهداف للعاملين ، وكذلك عدم صياغتها بطريقة واضحة ليتم تحقيقها وفقا للخطة الموضوعية ، وكذلك موافقة مع الدراسة التي قام بها مصطفى كامل عبد المجيد ( 1986 ) ، بوجود قصور عموما في العمليات الادارية .

## جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التنظيم

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت		
1	يتصف رواد النشاط الرياضي بالحماس لتحقيق الهدف العام للأنشطة الرياضية	25	31.6	38	48.1	9	11.4	3	3.8	4	5.1	3.97	1.03
2	توضح معايير مقنعة لاختبار الافراد للعمل في النشاط الرياضي	10	12.7	33	41.8	18	22.8	13	16.5	5	6.3	3.38	1.10
3	توجد لوائح واضحة ومحددة لتنظيم سير العمل	15	19	43	54.4	8	10.1	12	15.2	1	1.3	3.75	0.98
4	يقوم كل مسؤول في لجان النشاط الرياضي بواجبة على الوجه الاكمل	26	32.9	33	41.8	16	20.3	3	3.8	1	1.3	4.01	0.89
5	تتبنى ادارة النشاط الرياضي التسلسل الاداري للعاملين في الانشطة الرياضية	9	11.4	36	45.6	26	32.9	4	5.1	4	5.1	3.53	0.95
6	يتصف رائد النشاط الرياضي بمهارة فنية خاصة بطبيعة العمل الذي يديره	28	35.4	39	49.4	7	8.9	4	5.1	1	1.3	4.13	0.87
7	تقوم ادارة الكليات بتحقيق تكافؤ السلطة مع المسؤولية لرواد النشاط الرياضي	14	17.7	36	45.6	17	21.5	6	7.6	6	7.6	3.58	1.10
8	توجد مسؤولية محددة لكل عضو من اعضاء النشاط الرياضي	19	24.1	45	57	9	11.4	3	3.8	3	3.8	3.94	0.92
9	تشارك ادارة النشاط الرياضي اعضاء اللجان في اتخاذ القرار	9	11.4	47	59.5	7	8.9	14	17.7	2	2.5	3.59	0.99
10	يتصرف رائد النشاط الرياضي بحكمة امام الاعراف والتقاليد الاجتماعية في خطة النشاط الرياضي	29	36.7	44	55.7	4	5.1	2	2.5	-	-	4.27	0.67
11	تتيح ادارة النشاط الرياضي فرصة مشاركة الطلاب في التنظيم	29	49.4	27	34.2	8	10.1	3	3.8	2	2.5	4.24	0.96
12	تتفاعل ادارات الكليات مع رواد النشاط الرياضي لتحقيق الاهداف	27	34.2	31	39.2	12	15.2	8	10.1	1	1.3	3.95	1.51
13	توجد علاقات جيدة بين اعضاء اللجان وبين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين	12	15.2	32	40.5	22	27.8	11	13.9	2	2.5	3.52	0.99
14	توجد علاقات جيدة بين اعضاء اللجان العاملة في النشاط الرياضي داخل كليات المعلمين	18	22.8	39	49.4	11	13.9	8	10.1	3	3.8	3.77	1.04
15	توفر الكليات ميزانية كافية لتحقيق اهداف النشاط الرياضي	14	17.7	33	41.8	11	13.9	17	21.5	4	5.1	3.46	1.16
16	يتم تحديد اختصاصات ومسؤوليات كل رائد نشاط رياضي في الكليات	20	25.3	36	45.6	14	17.7	9	11.4	-	-	3.85	0.93
17	تقوم ادارة النشاط الرياضي بتحفيز رواد النشاط نحو تحقيق الهدف العام للنشاط الرياضي	16	20.3	33	41.8	8	10.1	19	24.1	3	3.8	3.51	1.18

جاءت عبارات محور التنظيم السبعة عشر من وجهة نظر عينة الدراسة بكونها لا تعبر عن مشكلات من الناحية الادارية والتنظيمية الا العبارة الخاصة بمعايير اختبار الافراد للعمل في النشاط الرياضي وتأتي هذه العبارة موافقة بمثلها في محور التخطيط والخاصة باختبار رواد النشاط بناء على تخطيط مسبق وموافقة ايضا لعبارة الاشخاص غير الملائمين والتي اوضحتها الدراسة من خلال تحليل البيانات ولعل بروز هذه المشكلة يوضح مدى الاهمية

في اختيار من يقوم بالإشراف وإدارة النشاط الرياضي حيث يتوقف الجانب المهم في نجاح هذه الأنشطة عليه مع مراعاة المعايير التي تفضل في الاختيار وغير مزاد على غيره .

ويعتقد معظم المستجيبين قلة وجود معايير مقنعة لاختيار الافراد للعمل في النشاط الرياضي ، وهذه النتيجة تتوافق مع الدراسة التي قام بها أورلاند اسفيد ( 1979 ) ، بعدم وجود لوائح او خرائط معروفة للتنظيم الخاص ببرامج النشاط الرياضي ، وكذلك دراسة جين وليامز - ودونامي مليلر ( 1983 ) .

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور التوجيه

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت		
1	هناك استقرار وظيفي في القيادات العليا في ادارة النشاط الرياضي بوزارة المعارف	8	10.1	28	35.4	33	41.8	9	11.4	1	1.3	3.42	0.87
2	يقوم رواد النشاط الرياضي في كليات المعلمين بتحفيز المشاركين نحو تحقيق الهدف العام	19	24.1	40	50.6	14	17.7	5	6.3	1	1.3	3.89	0.89
3	يقوم رواد النشاط الرياضي بتحفيز الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي	26	32.9	41	51.9	6	7.6	3	3.8	3	3.8	4.06	0.95
4	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق مؤهلاتهم	13	16.5	42	53.2	9	11.4	11	13.9	4	5.1	3.62	1.08
5	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق ترشيح العاملين	17	21.5	37	46.8	12	15.2	9	11.4	4	5.1	3.68	1.09
6	يتم اختيار رواد النشاط الرياضي من ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين وفق الخبرات السابقة ( الادارة - الفنية )	11	13.9	41	51.9	12	15.2	11	13.9	4	5.1	3.56	1.06
7	يشعر المشاركون من الطلاب ان ادارة النشاط الرياضي تحقق لهم حاجتهم وميولهم	9	11.4	49	62.0	7	8.9	12	15.2	2	2.5	3.65	0.96
8	هناك اتصال فعال بين اعضاء ادارة النشاط الرياضي	18	22.8	38	48.1	14	17.7	8	10.1	1	1.3	3.81	0.95
9	تعتبر التعليمات الصادرة من ادارة النشاط الرياضي قابلة للتنفيذ ومقبولة	12	15.2	54	68.4	6	7.6	6	7.6	1	1.3	3.89	0.80
10	تبني ادارة النشاط الرياضي الاسس العلمية لالية الاشراف	6	7.6	42	53.2	16	20.3	14	17.7	1	1.3	3.48	0.92
11	يتم اعلام المشاركين بالمعلومات والتعليمات الخاصة بالنشاط الرياضي بشكل فعال	10	12.7	54	68.4	8	10.1	5	6.3	2	2.5	3.82	0.83
12	يتم اعداد قيادات رياضية من المشاركين في النشاط الرياضي	10	13.9	44	55.7	8	10.1	14	17.7	2	2.5	3.61	1.02
13	يتم اشراك الطلاب في النشاط الرياضي في عملية اتخاذ القرار	17	21.5	31	39.2	10	12.7	15	19.0	6	7.6	3.48	1.24
14	يتم تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف كليات المعلمين	8	10.1	22	27.8	20	25.3	21	26.6	8	10.1	3.01	1.17
15	تتضمن خطة النشاط الرياضي متابعة مراحل اداء المشاركين الاعضاء	6	7.6	37	46.8	18	22.8	14	17.7	3	3.8	3.89	4.79

أظهرت عبارات محور التوجيه قدرا كبيرا من قبول عينة الدراسة هذه العبارات وعدم اعتبارها تكون مشكلات ادارية باستثناء العبارة الخاصة بتبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف الكليات في حين اقر

مجتمع الدراسة بقبول العبارة الخاصة بان صفات اتصال فعال بين اعضاء ادارة النشاط الرياضي وربما يرجع ذلك الي تدخل بعض العبارات في اكثر منه محور من محاور الدراسة لارتباطها الشديد بينها وبين محوري التنظيم والتخطيط أيضا .

يري معظم المستجيبين أن هناك تدني في تبادل الآراء والمقترحات بين رواد النشاط الرياضي في مختلف الكليات . وهذه النتيجة تتوافق مع نتائج الدراسة التي قامت بها مها حسن الصغير ( 1985 ) ، ودراسة جين وليامز - و دونامي مليلر ( 1983 ) ودراسة اورلاند اسفيد ( 1979 ) ، بوجود فروق جوهرية تتعلق بتدريب مسؤوليات العمل للبرامج بين الاقسام المتنافسة وكذلك داخل الكليات .

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الرقابة

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		لا أدري		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت				
1	يتم تبني اساليب علمية لمتابعة كل فترة زمنية من فترات النشاط الرياضي	14	17.7	23	29.1	16	20.3	23	29.1	3	3.8	3.28	1.18
2	يتم علاج مشكلات النشاط الرياضي بطرق موضوعية وعلمية	15	19.0	23	29.1	17	21.5	20	25.3	4	5.1	3.32	1.19
3	يقاس اداء اعضاء اداة النشاط الرياضي باستخدام التقارير المكتوبة	9	11.4	36	45.6	21	26.6	11	13.9	2	2.5	3.49	0.96
4	يقاس اداء اعضاء النشاط الرياضي باستخدام الملاحظة المباشرة	15	19.0	26	32.9	18	22.8	17	21.5	3	3.8	3.42	1.24
5	تتم البرامج الزمنية التي وضعت لإنجاز كل مرحلة من مراحل تنفيذ النشاط الرياضي	15	19.0	31	39.2	23	29.1	9	11.4	1	1.3	3.63	0.96
6	تستغل العلاقات الشخصية في المتابعة	11	13.9	25	31.6	22	27.8	17	21.5	4	5.1	3.28	1.11
7	تساعد الانشطة الرياضية التي تقدمها ادارة النشاط الرياضي في استثمار اوقات الفراغ	18	22.8	45	57.0	3	3.8	7	8.9	6	7.6	3.82	1.09
8	تعمل ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين على تطوير اساليب ونظم المتابعة	20	25.3	29	36.7	14	17.7	13	16.5	3	3.8	3.63	1.15
9	تضع ادارة النشاط الرياضي خطة مرنة لتسهيل عملية الرقابة	12	15.2	36	45.6	16	20.3	11	13.9	4	5.1	3.52	1.07
10	يتم مراعاة الحقوق والمزايا المقررة للمشاركين في النشاط الرياضي	12	15.2	32	40.5	15	19.0	11	13.9	9	11.4	3.34	1.23
11	تساعد خطة النشاط الرياضي في اكساب المعارف والتفاعل الاجتماعي بين المشاركين	18	22.8	48	60.8	3	3.8	7	8.9	3	3.8	3.89	0.98
12	تتناسب الميزانية الموضوعة منذ بداية التخطيط للنشاطات الرياضية المدرجة في خطة النشاط الرياضي	9	11.4	28	35.4	16	20.3	19	24.1	7	8.9	3.16	1.18
13	هناك تنسيق تام لقيام الانشطة الرياضية الداخلية في كليات المعلمين والخارجية	14	17.7	30	38.0	9	11.4	20	25.3	6	7.6	3.23	1.25

تظهر النتائج سبع عبارات في صالح إدارة النشاط الرياضي من حيث قياس أداء أعضاء إدارة النشاط الرياضي بالطرق المختلفة ووضع البرامج الزمنية للإنجاز واستثمار وقت الفراغ وتطوير الأساليب ونظم المتابعة واكتساب المعارف والتفاعل الاجتماعي بين المشاركين اعتبرت عينة الدراسة ان العبارات الستة الأخرى في نفس المحور مشكلات ادارية تعوق العمل في النشاط الرياضي من الناحية الادارية وقد تبين الاساليب للمتابعة لكل فترة زمنية وكذلك نقص الطرق الموضوعية في علاج مشكلات النشاط الرياضي واستغلال العلاقات الشخصية احيانا في المتابعة واغال الحقوق والمزايا المقررة في كثير من الاحيان للمشاركين في الانشطة الرياضية وكذلك عدم تناسب الميزانية المخصصة لهذه الانشطة والافتقار الي التنسيق بين الانشطة الداخلية والخارجية شكلت مشاكل واضحة ولفت النظر اليها باعتبارها معوقات حقيقية كما اتضح ان مجتمع الدراسة أقر بان هناك خطة مرنة لتسهيل عملية الرقابة تضعها ادارة النشاط الرياضي في حين ان مجتمع الدراسة اظهر مرونة التخطيط في النشاط الرياضي كان مشكلة جوهرية في محور التخطيط وربما رجع ذلك الي وضوح خطة الرقابة ومرونتها وتعاون المسؤولين والتقدير الخاص بالخطة العامة وعدم توفر قبل هذا التعاون فظهرت على انها مشكلة في محور التخطيط بينما حازت القبول في محور الرقابة .

و هذه النتائج تتوافق مع نتائج الدراسة التي قام بها كل من اورلاند اسفيد ( 1979 ) ، ودراسة مها حسن الصغير ( 1985 )

**السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس تعزى للدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة؟**

للإجابة على هذا السؤال فقد تم اجراء تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق الدالة احصائيا لاستجابات عينة الدراسة وفقا لعدد سنوات الخبرة.

جدول (7) تحليل التباين الاحادي وفقا لعدد سنوات الخبرة

المحاور	المصدر	مجموعة المربعات	درجة الحرارة	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	3.25	2	1.63	0.011	0.099
	داخل المجموعات	11176.27	76	147.06		
	المجموع	11179.52	78			
التنظيم	بين المجموعات	373.77	2	187.89	1.58	0.214
	داخل المجموعات	9017.72	76	118.65		
	المجموع	9391.49	78			
التوجيه	داخل المجموعات	189.23	2	94.62	0.74	0.481
	بين المجموعات	9720.74	76	127.91		
	المجموع	9909.7	78			
الرقابة	داخل المجموعات	95.24	2	47.69	0.48	0.621
	بين المجموعات	7546.3	76	99.29		
	المجموع	7641.54	78			

يتضح من الجدول انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين استجابات مجتمع الدراسة وفقا للخبرة حول عبارات الاستبانة

## جدول (8) تحليل التباين الاحادي وفقا للدرجة العلمية

المحاور	المصدر	مجموعة المربعات	درجة الحرارة	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	624.65	2	312.33	2.25	0.112
	داخل المجموعات	10554.87	76	138.08		
	المجموع	11179.52	78			
التنظيم	بين المجموعات	661.51	2	330.76	2.88	0.062
	داخل المجموعات	8729.98	76	114.87		
	المجموع	9391.49	78			
التوجيه	داخل المجموعات	573.77	2	286.87	2.34	0.104
	بين المجموعات	9336.20	76	122.85		
	المجموع	9909.97	78			
الرقابة	داخل المجموعات	362.61	2	181.30	1.89	0.158
	بين المجموعات	7278.94	76	95.78		
	المجموع	7641.55	78			

يتضح من تحليل التباين الاحادي انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات مجتمع الدراسة حول مشكلات ادارة النشاط الرياضي في كليات المعلمين التابعة لوزارة المعارف وفقا للدرجة العلمية

**التوصيات:**

استنادا الي النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بمجموعة من التوصيات ومنها:

- وضع خطة طويلة المدى يتحقق من خلالها الهدف العام للأنشطة الرياضية
- اشراك الاساتذة في عملية التخطيط للأنشطة الرياضية
- ان تحدد اهداف مرحلية لكل فترة من فترات الأنشطة الرياضية
- الاهتمام بوضع حوافز مادية ومعنوية من قبل إدارة الكليات
- الاهتمام برفع مستوى اللياقة البدنية لدي الطلاب
- وضع الاشخاص المتخصصين في الانشطة الرياضية في الوظائف الملائمة لهم
- وضع معايير مقننة لاختيار الافراد العاملين في الأنشطة الرياضية
- توفير الميزانية الكافية لتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية.
- وضع الاسس العلمية التي يتم من خلالها الاشراف على آلية العمل
- مشاركة الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية في عملية اتخاذ القرار
- وضع آلية يتم من خلالها تبادل الآراء والمقترحات بين المسؤولين عن الأنشطة الرياضية
- استخدام الطرق العلمية والموضوعية لمعالجة المشكلات الرياضية
- مراعاة الحقوق والمزايا المقررة للمشاركين في الأنشطة الرياضية



## المراجع :

- أورلاند اسفيد (1979) : تنظيم وإدارة النشاط الرياضي بجامعة كولومبيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، .  
-حليم المنيري وعصام بدوي (1991) : الإدارة في الميدان الرياضي ، المكتبة الاكاديمية.  
-شكرية خليل ملوخية(1998) : الإدارة في المجال الرياضي ، الفنية للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، .  
-طلعت حسام الدين وعدله عيسي مطر (1997) : مقدمة في الادارة الرياضية ، مركز الكتاب العربي .  
- عبد الحميد شرف (1999) : الادارة في التربية الرياضية ، ط 2 ،  
- عبد الحميد شرف (1997) : التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر .  
- عبد الكريم درويش وليلي تكلا (1976) : أصول الادارة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.  
-عصام بدوي (1986) : التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الثقافة العربية.  
-كمال درويش ، محمد الحماحي ، سهير المهندس (1996) : الادارة الرياضية والاسس والتطبيقات ، القاهرة.  
-دولت عبد الرحمن (1973) : تقييم النظرة الإدارية بأندية محافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة.  
-مها حسن الصغير(1979) : بعض النواحي التنظيمية والادارية ومدى تأثير على التربية الرياضية بمراقبة التربية الرياضية ، بجامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، .  
-جين وليامز و دناوناس ميللر (1983) : إدارة النشاط الرياضي الداخلي بالجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة .  
-محمد محمد الحماحي (1983) : معوقات ممارسة الانشطة والهويات الترويحية لدى طلبة الجامعة ، .  
-مها حسن الصغير (1986) : دراسة تحليلية للمشاكل الادارية بالتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بالاسكندرية ، رسالة دكتوراة غير منشورة .  
-مصطفى كامل عبد المجيد (1986) : تقويم العمليات الادارية للنشاط الرياضي الخارجي بكليات جامعة الاسكندرية ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة .  
-جمال محمد يوسف (1989) : مشكلات الادارة التي تواجه الاخصائيين الرياضيين ومديري الانشطة بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة .  
-على محمود الديدي (1992) : دراسة تحليلية لمعوقات النشاط الرياضي في جامعة الامارات العربية المتحدة ، جامعة اليرموك ، الاردن .