

عنوان البحث

العلاقة بين منهج الخطوات السبع (7steps) والمهارات القيادية

بالتطبيق على طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

مروة إبراهيم عبدالسميع إبراهيم²

عمرو إبراهيم عبد الفتاح ياسين¹

¹ باحث دكتوراه - جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

² باحثة ماجستير - جامعة طنطا، جمهورية مصر العربية.

HNSJ, 2023, 4(9); <https://doi.org/10.53796/hnsj494>

تاريخ القبول: 2023/08/07م

تاريخ النشر: 2023/09/01م

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين منهج الخطوات السبع والمهارات القيادية لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة المتوسطة بمدارس المملكة العربية السعودية، وبلغت عينة الدراسة (384) طالباً، واستخدم الباحث برنامج (SPSS) لتحليل البيانات.

وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها:

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغيري الدراسة منهج الخطوات السبع (7steps)، والمهارات القيادية، لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .
- وجود تأثير معنوي لمنهج الخطوات السبع (7steps) على المهارات القيادية، لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها:

- تشجيع المدارس على تبني منهج الخطوات السبع (7steps) لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية .

تطبيق هذه الدراسة في دول عربية أخرى

الكلمات المفتاحية: منهج الخطوات السبع (7steps)، المهارات القيادية، طلاب المرحلة المتوسطة

RESEARCH TITLE

The Relationship between the Seven-Step curriculum and Leadership Skills: Applied to Middle School Students in the Kingdom of Saudi Arabia

HNSJ, 2023, 4(9); <https://doi.org/10.53796/hnsj494>

Published at 01/09/2023

Accepted at 07/08/2023

Abstract

This study aimed to examine the nature of the relationship between the Seven-Step Curriculum and leadership skills applied to middle stage students in the Kingdom of Saudi Arabia. Researcher employed a descriptive-analytical approach and used a questionnaire as the primary data collection tool. The study population included all middle stage students in Saudi Arabia, with a sample size of 384 students. Researcher utilized the SPSS software for data analysis.

- The study findings:
- There is a significant correlation between the Seven-Step Curriculum and leadership skills among middle stage students in the Kingdom of Saudi Arabia.
- The Seven-Step Curriculum has a significant effect on leadership skills among middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Recommendations
- Encourage schools to adopt the Seven-Step Curriculum for middle stage students in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Applying this study in other Arab countries".

Key Words: Seven-Step Curriculum (7steps), leadership skills, middle school students.

المقدمة:

يتطلب النظام التعليمي الفعال مناهج محكمة ومعلمين متقنين مجيدين لفهم هذه المناهج ومتطلباتها، ولذلك يجب أن يكون المعلم على دراية واعية بوضع أهداف تعليمية ملائمة مع المناهج ومع احتياجات الطالب وقدراته ، ولا بد أن يتوفر لدى هؤلاء المعلمين مهارات تمكنهم من التخطيط الجيد لأسلوب تدريس تلك المناهج ، كما عليه تطوير ذاته والاطلاع على آخر ما توصلت إليه التربية المعاصرة وانتهاج الطرق والاستراتيجيات الحديثة وأساليب التعلم النشط وكذلك معرفة احتياجات الطلاب وقدراتهم الكامنة والظاهرة ، مما يحقق وصول المعلومات للطلاب بسهولة وبقاء أثر التعلم الأطول مدة ومتوافقة ممكنة (عبد الكريم، 2015).

تحمل الإدارة المدرسية على عاتقها مسؤولية كبيرة في ما يتعلق بتنمية المهارات والقدرات لدى الطلاب، ولعل من أهم المهارات التي يجب التركيز عليها من خلال الإدارة المدرسية هي المهارات القيادية التي تتطلب تخطيطاً جيداً لمعرفة سبل إكسابها لطلاب المرحلة المتوسطة حيث في هذه المرحلة يكون الطالب في أحوج ما يكون إلى صقل مهاراته وبناء شخصيته (الشهراني، 2015).

وفي إطار سعي المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية إلى تحقيق رؤية (2030)، ولأن التوجه العالمي أصبح يقتضى توسع دور المدرسة، وعدم حصره في عملية التعليم والتعلم، بل أصبح يشمل التنشئة وتنمية المهارات والتي من أهمها المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة على وجه الخصوص (الشهراني، 2015).

وانطلاقاً من أهمية العلاقة بين نظام التعليم الفعال والمهارات القيادية للطلاب وضرورة التوافق بينهما وتواصلًا مع الجهود البحثية السابقة في هذا المجال وزيادة في الإثراء الفكري والمعرفي، جاءت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) والمهارات القيادية، بالتطبيق على طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

أولاً: مشكلة الدراسة:

ورد في بعض الدراسات ومنها دراسة (الزهراني، 2016) بعنوان المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات القيادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

كما أشارت أيضاً دراسة (جمعة، 2019) بعنوان " متطلبات ممارسة أخصائى العمل مع الجماعات لتكنيكات منظور القوة في تنمية القدرات القيادية لأعضاء الجماعات المدرسية"، ودراسة (العتيبي والغامدى، 2020) بعنوان " السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف" كما هدفت الدراسة الى كشف عن آليات تفعيل دور الأخصائى الاجتماعى بالمجال المدرسي في إطار نظام الجودة من خلال منظور طريقة العمل مع الجماعات، وتفعيل المهارات القيادية. وجمعت هذه الدراسة وغيرها تأكيداً على تعزيز النزعة القيادية لدى الطلاب في شخصياتهم.

ومن خلال العرض السابق تتلخص مشكلة الدراسة في متطلبات تطوير المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة

المتوسطة في ضوء استراتيجية الخطوات السبع (7steps) .

ثانياً: تساؤلات الدراسة:

1. ما طبيعة علاقة الارتباط بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) والمهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما تأثير استراتيجية الخطوات السبع (7steps) على المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟
3. ما التوصيات والمقترحات التي تسهم في تطوير المهارات القيادية لطلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

ثالثاً: أهداف الدراسة:

1. تحديد طبيعة العلاقة بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) و المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
2. تحديد تأثير استراتيجية الخطوات السبع (7steps) على المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

رابعاً: فروض الدراسة:

1. توجد علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائية بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) والمهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
2. توجد علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية لاستراتيجية الخطوات السبع (7steps) على المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

خامساً: أهمية الدراسة:

يمكن توضيح أهمية الدراسة على المستويين العلمي والعملي على النحو التالي:

1- الأهمية العلمية:

- أ. محاولة إثراء وإضافة دراسات أكثر في مجالات حديثة نسبياً في مجال التعليم.
- ب. المساهمة في الربط بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) والمهارات القيادية كمتغيرين لم يتم الربط بينهما من قبل (في حدود علم الباحث)
- ج. المساعدة في فتح مجال أمام الباحثين في توفير مؤشرات لطبيعة العلاقة بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) و المهارات القيادية من خلال نتائج الدراسة.

2- الأهمية العملية:

المساهمة في تقديم إطاراً علمياً للمسؤولين عن المدارس يمكن من خلالها الإلمام بالمتغيرات مما يساعد في رسم منهجية تعمل على توفير مناخ ملائم للعملية التعليمية.

سادسا: نموذج الدراسة:

المتغير المستقل: استراتيجية الخطوات السبع (7steps)

المتغير التابع: المهارات القيادية وأبعادها (المهارات الذاتية - المهارات الفنية - المهارات الإنسانية - المهارات الإدراكية)

سابعا: حدود الدراسة:

1. **حدود موضوعية:** دراسة العلاقة بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) (العقل الناقد) الذي يمثل الكتاب السادس من الاستراتيجية و المهارات القيادية، دون النظر لدراسة باقى العوامل التي من الممكن أن تكون لها تأثير على المهارات القيادية.
2. **حدود مكانية:** مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
3. **حدود بشرية:** طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
4. **حدود زمنية:** 2023م - 1445هـ

ثامنا: منهجية الدراسة:

بناءً على طبيعة البحث والأهداف التي يسعى إليها ؛ تستند هذه الدراسة إلى طريقة الوصف التحليلي ، وهي من الأساليب الشائعة الاستخدام في البحث والتعلم البشري ، والتي تحاول من خلالها وصف الظاهرة قيد الدراسة. نظرًا لأنها الطريقة الأنسب لتحقيق أهداف البحث بدقة وموضوعية ، فهي تعتمد على المراقبة والتتبع الدقيقين ، الكمي أو النوعي ، لظاهرة أو حدث معين خلال فترة زمنية محددة. فترة واحدة أو عدة فترات. لتحديد الظواهر أو الأحداث في السياق والسياس ، واستخلاص النتائج والتعميمات التي تساعد على فهم وتطوير الواقع

تاسعا: الدراسات السابقة:

المجموعة الأولى: الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية الخطوات السبع (7steps):

- 1- **دراسة (Moussa,2020):** تهدف الدراسة إلى تحديد أثر منهج الخطوات السبع (7steps) على الدافعية للتعلم ، وطبقت الدراسة على طلاب المرحلة المتوسطة بمملكة النرويج على الطلاب المنتسبين لأكاديمية يوروميد للعلوم الإنسانية واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) ، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب وطالبة ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية الدافعية للتعلم.
- 2- **دراسة (Abdou,2022):** هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تطبيق منهج الخطوات السبع (7steps) على التميز الأكاديمي ، وطبقت الدراسة على طلاب الصف الثالث المتوسط بأكاديمية يوروميد للعلوم الإنسانية بمملكة النرويج ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، واستخدمت الباحثة أداتين : منهج الخطوات السبع (7steps) الكتاب الأول والثاني (العقل العاطفي والعقل المنطقي) ، كما قامت الباحثة بتصميم استبيان خاص بالتميز الأكاديمي ، وتكونت عينة الدراسة (45) طالب وطالبة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي يعزى إلى تطبيق منهج الخطوات السبع (7steps) الكتاب الأول والثاني (العقل العاطفي والعقل المنطقي).

3- دراسة (إسماعيل و السيد، 2023) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أثر منهج الخطوات السبع (7steps) على التحصيل الدراسي بالتطبيق على مادة الرياضيات لدى طلاب المدارس الخاصة بالقاهرة. وتكونت عينة الدراسة من (40) طالب من طلاب الصف الثالث الإعدادي من المنتسبين إلى مدراس (الشمس المشرقة ، العلياء ، العروبة) بمحافظة القاهرة للعام الدراسي (2023/2022)، واعتمدت الدراسة على منهج التجريبي للمجموعة الواحدة ، وتمثلت أداة الدراسة باختبار تحصيلي ، والذي أعده الباحثان في مادة الرياضيات وتم التحقق من صدقه وثباته، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي تُعزى إلى منهج الخطوات السبع (7steps) لصالح التطبيق البعدي.

المجموعة الثانية: الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير التابع المهارات القيادية:

1. دراسة أجراها كل من (Shahrazad, Fauziah, Asmah Bee & Ismail, 2012) أشارت إلى الكشف عن العلاقة بين كفاءة الفرد وتقديره لذاته والمهارات القيادية والمرونة لدى المراهقين العاديين ومتسابقين الدرجات غير المرخصين في ماليزيا، وشملت العينة (33) مراهقا عاديا و (68) متسابق درجات وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الذاتية والمهارات القيادية والمرونة لدى المراهقين العاديين، في حين لم تكشف النتائج عن وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والمهارات القيادية والمرونة لدى متسابقين الدرجات غير المرخصة.

2. دراسة (فروانة، 2014) أشارت إلى الكشف عن مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية في غزة، حيث تكونت عينة الدراسة من (15) طالبا، ولقد توصلت الدراسة إلى: ارتفاع مستوى المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات القيادية بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

3. دراسة (الزبيدي، 2020) هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القيادة لدى طلاب المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية من خلال إعداد أداة علمية لقياس ذلك، بالإضافة إلى التعرف على سمات الشخصية ومهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الثانوية من ذوى المهارات القيادية المرتفعة والمنخفضة، واكتشاف الفروق بين طلاب المرحلة الثانوية ذوى المهارات القيادية المرتفعة والمنخفضة في التحصيل الدراسي، واكتشاف الفروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية في المهارات القيادية، وقد اعتمدت الدراسة على الاستراتيجية الوصفية الإرتباطية من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وتكونت العينة من (475) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في إدارة بنها بمحافظة القليوبية في جمهورية مصر العربية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية ذوى المهارات القيادية المرتفعة وذوى المهارات القيادية المنخفضة في سمات الشخصية وخاصة في العدائية، والتوافق الإجتماعي، النشاط العام، الخجل، العصابية، تحيز الإستجابات، التعاطف، وذلك لصالح ذوى المهارات القيادية المرتفعة. أما في الصدق والذكورة فلم يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي مهارات القيادة، وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية ذوى المهارات القيادية المرتفعة وذوى المهارات القيادية المنخفضة في التفكير الإبتكاري وذلك لصالح ذوى المهارات القيادية المرتفعة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية ذوى

المهارات القيادية المرتفعة وذوى المهارات القيادية المنخفضة في التفكير الناقد، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية ذوى المهارات القيادية المرتفعة والمنخفضة في مستوى التحصيل الدراسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية من الذكور والإناث في مهارات السلوك القيادي (الإنتاج ، المبادرة ، ضبط الإنفعالات ، تقويم الذات ، التعاطف ، حل المشكلات ، بناء وقيادة الفريق) لصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التواصل الاجتماعي، السيطرة، اتخاذ القرارات، مهارات حل الصراع بين الذكور والإناث.

4.دراسة (فواز، 2021) هدفت الدراسة إلى وصف وتحليل الجوانب النفسية المرتبطة بمهارات القيادة والمسئولية الاجتماعية لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس وعلى ذلك تهدف الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين مهارات القيادة والمسئولية الاجتماعية لدى عينة من الشباب، وكذلك التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من الشباب في مهارات القيادة والمسئولية الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الشباب على مقياس مهارات القيادة للشباب وكلا من المسئولية الاجتماعية وذلك عند مستوى دلالة (0.01)، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب الذكور والإناث على مقياس مهارات القيادة للشباب وذلك في اتجاه الذكور. وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب الذكور والإناث على مقياس المسئولية الاجتماعية للشباب وذلك في اتجاه الشباب الإناث.

5.دراسة (فواز ، 2022) تهدف هذه الدراسة إلي التحقق من العلاقة بين مهارات القيادة ومستوى الطموح لدى عينة من الشباب، وكذلك التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من الشباب في مهارات القيادة ومستوى الطموح، وتم إجراء الدراسة على النحو التالي: حيث اشتملت عينة الدراسة على (ن= 140) شاباً منهم (70 ذكور) (70 إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (22-20) عاماً، وقد تم الاستعانة بأدوات من إعداد الباحثة هي: مقياس مهارات القيادة للشباب، ومقياس مستوى الطموح، وقد أكدت نتائج الدراسة على: وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الشباب على مقياس مهارات القيادة للشباب ومستوى الطموح وذلك عند مستوى دلالة (0.01)، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب الذكور والإناث على مقياس مهارات القيادة للشباب وذلك في اتجاه الذكور. وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الشباب الذكور والإناث على مقياس مستوى الطموح للشباب وذلك في اتجاه الشباب الذكور.

عاشرا: الإطار النظري:

المتغير المستقل: استراتيجية الخطوات السبع (7steps):

عرفته (Abdou,2022) بأنه منهج متكامل لتطوير وتنمية المهارات الحياتية للطلاب بالمرحلة المتوسطة والثانوية.

ويعرفه (إسماعيل و السيد ، 2023) بأنه منهج يهدف إلى تجهيز الطلاب بمهارات شاملة تمكنهم من التعامل مع مختلف جوانب الحياة بنجاح وتحقيق نمو شخصي متوازن.

ويهدف المنهج إلى تنمية المهارات الوجدانية والمنطقية والتخيلية والإبداعية كما يهدف إلى تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإيجابي وتعزيز القدرات القيادية. (Moussa, 2015)

ويعرفه الباحثان بأنه استراتيجية تطويرية شاملة لبناء الشخصية وتعزيز القدرات.

وينفرد المنهج بمجموعة من المميزات منها (Abdou,2022):

- منهج يقدم نظاماً تعليمياً جديداً يهدف إلى إكساب الناشئة مهارات حياتية أساسية وتنميتها وتعميقها لديهم حتى تصير كل منها جزءاً من تكوينه الشخصي، وتحل المهارات الذهنية مكان الصدارة من بين تلك المهارات.
- هذا النظام التعليمي يؤسس لبنية منهجية متكاملة قوامها أبعاد خمسة رئيسة يمثل كل منها بعداً مهماً يتكامل مع غيره من الأبعاد في تحقيق أهدافه المشار إليها في الفقرة السابقة
- وتشمل تلك الأبعاد (البعد الإدراكي، والبعد المعرفي، والبعد الاستكشافي، والبعد التقويمي، والبعد التنسيقي).
- يعتمد المنهج علي إثارة أكبر عدد من الحواس لدى الطلاب حيث يحتوى على أكثر من (٤٠٠) نشاطاً لتطوير العقول السبعة للطالب.
- يحتوى على تقنيات تقدم في بداية اليوم التدريبي لتجهيز العقل للعملية التدريبية.
- يركز المنهج على الألعاب الحركية .
- دليل الآباء " الذي يهدف إلى التكامل بين المدرب والآباء وصولاً لتحقيق الأهداف.

يعتمد المنهج لاجل تحقيق أهدافه على ست أدوات هي:

- 1- دليل المدرب
- 2- دليل المتدرب
- 3- دليل المقاييس القبلية والبعديّة الخاصة بالمنهج
- 4- دليل الاستراتيجيات
- 5- دليل الآباء
- 6- دليل وسائل التعزيز

أهم المهارات المحددة التي يتضمنها منهج 7 STEPS

جدول رقم (1) يوضح أهم مهارات 7 STEPS

م	الكتاب	أهم المهارات
1	العقل العاطفي	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات الوعي بالذات (يفهم مشاعره - يعبر عن مشاعره - يعرف نقاط قوته ونقاط ضعفه) • مهارات التحكم بالانفعالات (مهارة وراء كل نقمة نعمة - طرق التحكم بالانفعالات ...). • مهارات تحفيز الذات (تحديد الأهداف - التعرف على المعتقدات المعيقة ..). • مهارات الشعور بالآخرين (قراءة المشاعر - مواقع الإدراك - العطاء - قراءة المشاعر المخفية ...). • مهارات إدارة العلاقات (التعامل مع اصحاب المستويات الأخلاقية المتدنية - التعرف على وجهات النظر المختلفة . حقائق وأراء وأوهام - قيمة الإيثار - قيمة التبسم . التواصل غير اللفظي - قيمة الصداقة).
2	العقل المنطقي	<ul style="list-style-type: none"> (مهارة التكرار - مهارة الأولويات - مهارة الملاحظة - مهارة الاستنباط - مهارة التصنيف - مهارة الحصاد - مهارة المقارنة - مهارة البدائل - مهارة التلخيص)
3	العقل المتخيل	مهارة اكتشاف التشابه - مهارة التوقع - مهارة اكتشاف الاختلاف

تابع جدول رقم (1) أهم مهارات 7 STEPS

4	العقل المبدع	<ul style="list-style-type: none"> • عادات العقل المبدع (المثابرة - قوة الملاحظة - الإنصات - حب الاطلاع) • مهارات التفكير الإبداعي (إستراتيجية الخفاش - إستراتيجية الحبل - استراتيجية بينك وبينك - إستراتيجية الطائرة...).
5	العقل الايجابي	<ul style="list-style-type: none"> • من عادات النجاح (عادة المسؤولية التعاون - تنظيم الذات - تنظيم الوقت . المخابرة - المبادرة..) • من قوانين العطاء (قانون العطاء - قانون الشكر).
6	العقل الناقد	<ul style="list-style-type: none"> • مهارات فهم الموضوع وتحديده (تحديد الفكر الرئيسية والفرعية - تحليل المعلومات الناقصة - التمييز بين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة) • مهارات تحليل الموضوع ونقده (تقويم صحة المعلومة - اكتشاف التناقض - اكتشاف التعميمات - تحليل العلاقة والدوافع - اكتشاف التفكير التبريري - اكتشاف التحيز - التمييز بين المقدمات والنتائج) • مهارات إصدار الحكم (مهارة المزايا والمحددات - مهارة تصنيف الخيارات)
7	العقل القائد	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة تحديد الأهداف - مهارة التخطيط - مهارة اتخاذ القرار - مهارة حل المشكلات - مهارة إدارة الاجتماعات - مهارة الإنصات - مهارة إدارة فرق العمل

المصدر: (Moussa, 2015)

مخرجات التعلم بمنهج 7steps:

من أهم أهداف الكتاب التفاعلي:

جدول رقم (2) يوضح أهم الأهداف لمنهج 7step

م	الكتاب	أهم الأهداف التفاعلية
1	العقل العاطفي	<ul style="list-style-type: none"> • أن يفهم الطالب أهمية الوعي بالذات. • أن يكون الطالب قادرا على فهم ذاته ومشاعره. • أن يحرص الطالب على التحكم في انفعالاته. • أن يمارس الطالب مهارات محددة للتحكم في الانفعالات. • أن يدرك الطالب الفرق بين التحفيز الداخلي والخارجي. • أن يكون الطالب قادرا على فهم شعور الآخرين
2	العقل المنطقي	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف طرق تنمية مهارتي التذكر والملاحظة. • أن يكون قادرا على استنباط النتائج من المقدمات. • أن يكون قادرا على التعرف على النقاط الإيجابية والسلبية للأفكار والمواقف المختلفة. • أن يستطيع معالجة العوامل المتعلقة بالموقف. • التعرف على النتائج المنطقية والتي تترتب على ما يتخذه من قرارات في حياته. • أن يكون قادرا على ترتيب الأولويات للأعمال المطلوبة منه. • أن يستطيع تحديد البدائل والاحتمالات المتاحة أمامه للتعامل مع المواقف
3	العقل المتخيل	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف أهمية التخيل وأنواعه. • أن يعرف خطوات عملية التخيل. • أن يكون قادرا على توليد الأفكار. • أن يميل إلى حب الاطلاع والتحدي

تابع جدول رقم (2) أهم الأهداف لمنهج 7step

4	العقل المبدع	<ul style="list-style-type: none"> • أن يعرف مفهوم الإبداع وسمات المبدعين. • أن يكون قادرا على استدعاء أكبر عدد من الأفكار. • أن يكون قادرا على تغيير الزاوية الذهنية للتفكير والتحرك بين أنماط التفكير المختلفة. • أن يستطيع إعطاء تفاصيل تساهم في تنمية فكرة معينة.
5	العقل الإيجابي	<ul style="list-style-type: none"> • أن يثق في قدرته على تحدي المعوقات التي تواجهه. • أن يدرك قوانين السعادة. • أن يدرك خطورة التفكير السلبي. • أن يستطيع إيجاد فرصة داخل كل أزمة. • أن يكون قادرا على تحديد أهدافه بنجاح وواقعية. • أن يكون قادرا على تنظيم ذاته.
6	العقل الناقد	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون قادرا على تقييم المعلومات الأساسية. • أن يكون قادرا على الاستنباط باستخدام الأدلة المختلفة. • أن يكون قادرا على تأسيس الأحكام على أسباب معقولة وانفتاحية. • أن يكون قادرا على تحليل الأفكار.
7	العقل القائد	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون قادرا على التخطيط للمهام. • أن يستطيع حل المشكلات وفق أسس علمية. • أن يجيد مهارات إدارة الاجتماعات. • أن يكون قادرا على إدارة فرق العمل. • أن يكون قادرا على تحفيز الآخرين.

المصدر: (Moussa, 2015)

فوائد تعلم مهارات التفكير على الطلاب :

إن تعلم مهارات التفكير يعطي الطالب شعورا بالسيطرة الواعية على تفكيره، فينمو لديه شعورا بالثقة في النفس في مواجهة.

ما هي أدوات منهج 7steps ؟

يعتمد الاستراتيجية لاجل تحقيق أهدافه على ست أدوات :

- دليل المدرب
- دليل المتدرب
- دليل الاستراتيجيات
- دليل الآباء
- دليل وسائل التعزيز
- دليل المقاييس القبلية والبعدي الخاصة بالاستراتيجية

المتغير التابع: المهارات القيادية:

يعد مصطلح المهارة من المصطلحات الغامضة، والمعقدة، واتجاه المهارات في القيادة شأنه شأن اتجاه السمات في القيادة يركز علي مهارات القائد نفسه أكثر من خصائص المهنة نفسها، ووفقاً "لجمعية إدارة الموارد البشرية" تعرف المهارات بأنها القدرة على أداء نشاط حركي أو عقلي يساهم في القيام بالمهام المطلوبة للعمل بكفاءة وفعالية، فالمهارة ليست فقط القدرة علي القيام بالعمل ولكن تأديته بدقة وإتقان، كما أن المهارات هي قدرات قابلة للتعلم والتنمية علي عكس السمات التي تكون فطرية وكامنة ومن الممكن أن يولد بها الفرد أو لا يولد بها (Kalorgrou, 2009).

المهارة في اللغة العربية (والجمع مهارات) المهارة هي الحظ في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له، ويقال "مهر الشيء مهارة" أي حكمه وصار به حاذقاً فهو ماهر، ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرها، ويقابل مصطلح المهارات باللغة العربية مصطلح Skills باللغة الإنكليزية.

وتعرف مهارات القيادة بأنها عملية دينامية تقوم علي التفاعل بين اثنين أو أكثر من أعضاء الجماعة، حيث يتضمن هذا التفاعل القبول والاعتراف بأدوار كلا من القائد والتابعين من قبل أعضاء الجماعة، ويتضمن هذا التفاعل أيضاً قيام القائد بالأنشطة التي تدفع الجماعة نحو تحقيق أهدافها (Alvarado, 2010)

أهمية القيادة

يقول إدوارد ديموك في أهمية القيادة: هي مفتاح الإدارة وفن ديناميكيتها لأنها النشاط الذي ينقل الجهاز الإداري من الحالة الساكنة الى الحالة المتحركة، فالقيادة هي القلب الذي تحيا به الإدارة، والقائد الإداري هو المسؤول عن ممارسة هذا النشاط، بما يتضمنه من قدرة على توجيه وتنسيق ورقابة جهود عدد من الناس، لتحقيق الأهداف المطلوبة (كنعان، 2009).

لذلك حظيت ظاهرة القيادة باهتمام الباحثين والممارسين فاهتم بها كثير من علماء وفقهاء الإدارة والقانون، وعلماء الاجتماع والنفس، وزادت تبعاً لذلك أهمية الأبحاث القيادية حديثاً، حيث تسعى النظم الإدارية الحديثة إلى الاهتمام بالقيادة لتحقيق الأهداف. فالقيادة، كما يقول فقهاء الإدارة العامة، تمثل مركز القلب في حياتنا وكلما انتظمت دقات القلب وحيوية مستمرة كلما اتجه التنظيم نحو النجاح، وهكذا جميع حقائق الحياة في المجتمع سواء السياسية والاجتماعية والاقتصادية لا يمكن أن تنتظم بدون الإدارة أو القيادة فالقائد أو الرئيس الإداري - كما يقول علماء الإدارة - هو العقل المدير والقلب النابض الذي يدفع الحياة في شرايين المرفق الذي يرأسه في كل وقت لتيسير دفة العمل الإداري، فعليه يتوقف الإنتاج الإداري وفعالته (هيكل، 2006).

لذا فإن الجماعات في جميع المؤسسات والهيئات والإدارات والوحدات أحوج ما تكون إلى الإدارة والقيادة الموجهة. إنها الحاجة الملحة إلى أن يكون أولئك الذين يتولون الأعمال القيادية شيئاً أكثر من مجرد ممارسين للسلطة أو الرئاسة (تيد، 2022).

نظريات لتفسير القيادة**1. النظرية "السلوكية":**

ركزت هذه النظرية على تحليل السلوكيات التي يتبناها القادة في إرشادهم وتوجيههم للآخرين، ولقد قام كل من Katz and Kahn بإجراء مقابلات مع عدد من العاملين بهدف التعرف علي الأنماط والسلوكيات الرئيسية التي يتبناها معهم القائد داخل منظمة العمل، ووجدوا نمطين رئيسيين من السلوك: هما القادة الذين يهتمون بالإنتاج فقط والقادة الذين يهتمون بالعاملين والنواحي الإنسانية الخاصة بهم، فالقادة الذين نمط سلوكهم يهتم فقط بالإنتاج يركزون علي مهام محددة مثل التخطيط والتوجيه

والإنتاجية، على عكس القادة الذين يهتمون بالعاملين فهم يهتمون بالنواحي الإنسانية في التعامل معهم وتحقيق الرفاهية لهم، وتعد النظرية السلوكية من النظريات البارزة والفارقة في مجال القيادة، فهي تقوم على أن سلوكيات القائد الفعال من الممكن تعلمها وتتميتها مع مرور الوقت، وبالتالي فعلى الرغم من أن هناك فروق فردية تجعل بعض القادة أكثر فعالية من الآخرين (Lewis, 2008).

وقد استنقذت الدراسة من هذه النظرية فإنها تركز على أهمية تنمية مهارات القيادة، فالفرق بين القادة الأكثر فعالية وبين القادة غير الكفاء يرجع إلي الاهتمام والتركيز على تنمية المهارات الخاصة بالقيادة فالنظرية السلوكية تؤكد على إمكانية تنمية مهارات القيادة واكتسابها وتعلمها وبالتالي تؤكد أن القادة يصنعون ولا يولدون.

2. النظرية "التفاعلية":

تستخدم التفاعلية هنا لتشير إلى وجهات النظر المختلفة في دراسة القيادة والتي تؤكد على الصلة بين تأثير العوامل المتعددة والتي ترتبط بظهور القيادة وسلوك الجماعة وإنتاجها، ووفقاً لهذا الرأي العام فإن القيادة في الظاهرة التي تنشأ عندما تتكون الجماعة خلال عمليات التفاعل، وظهور أدوار أعضاء الجماعة، وتكوين المعايير ومكانة الأعضاء، وهناك كثير من نماذج القيادة والتي تعكس تفاعل الجماعة لعل أهمها وجهة النظر العملية، حيث يؤكد Hollander أن القيادة عملية ذات تأثير في اتجاهين والتي تتضمن علاقة التبادل الاجتماعي بين القائد وأتباعه، أي أن القائد وأتباعه يقومون بعملية تبادل اجتماعي، حيث يعطي أو يأخذ كلا الإثنين مكافآت عن ذلك، مثلاً يعطي القائد توجيهات الحصول على هدف ناجح، كما يدافع ضد الصراعات ويقلل من الغموض فيزيد من معارف أعضاء الجماعة عن كافة ما يواجههم من مشاكل، ومن ناحية أخرى فإن القائد يثيبه أعضاء الجماعة بمكافأاتهم وفي المقابل فإن الأتباع يمنحون القائد كثير من الاحترام والتقدير والدعم والتأييد وتتضمن وجهة النظر العملية من القيادة ثلاثة عناصر: القائد والأتباع والموقف، والمكان الذي تتداخل فيه العناصر الثلاثة يمثل موقع القيادة والذي وصفه Hollander بأنه المكان الذي يوجد فيه القائد والأتباع مرتبطين في علاقة داخل الموقف، وأهم جانب في هذه النظرية هو أن القائد والأتباع لا يختلفون كثيراً إذ يفترض أن كل أعضاء الجماعة قادة إلي حد ما ولا يوجد حد فاصل بين دور القائد والأتباع (أبو النيل، 2005).

أساليب تنمية المهارات القيادية

أ. التدريب: يعد التدريب أهم العمليات الإدارية التي تقوم بها إدارة الموارد البشرية من أجل إحداث تغيير في اتجاه أداء المورد البشري وتزويده بالمعلومات المتجددة وطرق العمل الجديدة بما يتوافق مع احتياجات المؤسسة.

1. التدريب خارج المؤسسة: من مميزات التدريب خارج المنظمة هو إتاحة الفرصة للمتدربين أن يلتقوا بأفراد عمل مختلفة حيث يتبادلون خبراتهم وتجاربهم وتصبح عملية التدريب بذلك مكان تتركز فيه خبرات العشرات من المتدربين، ولا يمكن الحكم على التدريب الخارجي إلا بعد انقضاء فترة طويلة من عودة المتدرب والحكم من خلال ملاحظة اختلافه عما كان عليه قبل التدريب (ياغي، 2010).

2. التدريب داخل المؤسسة: يتميز التدريب الداخلي بميزة هي أنه يتم وفق تخطيط الإدارة وتحت رقابتها، ومن هنا تصبح العملية التدريبية جزءاً لا يتجزأ من الخطة العامة للمنظمة، كما يمكن أن تقوم المنظمة بتوظيف الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لديها لتحقيق أهداف التدريب، ولا يترتب على هذا التدريب نفقات مثل استئجار القاعات، ومكافآت المدربين (الطعاني، 2013).

- ب. **الإشراف:** يهتم الإشراف بتنمية قدرات المورد البشري للحصول على فعالية وكفاءة في الأداء بما يحقق أهداف المؤسسة.
- أ. **نمط الإشراف:** ينقسم إلى ثلاث أقسام رئيسة كما يلي: (السيحاني، 2004)
1. **نمط تسلطي:** في هذا النمط لا يشترك أعضاء التنظيم اشتراكاً فعلياً في مهام، حيث يستأثر المشرف برسم سياسة التنظيم ويملي أساليب العمل دون استشارة أعضاء التنظيم.
 2. **نمط الديمقراطية:** يقوم على مبدأ المشاركة وتفويض الصلاحيات بحيث يتفاعل المشرف مع أفراد الجماعة ويشركهم في عملية اتخاذ القرار.
 3. **نمط المتسبب:** الأفراد في هذا النمط لهم حق اتخاذ القرار مباشرة دون الرجوع للقائد، ولهم كامل الحرية كما تكون الرقابة ذاتية والاتصال مفتوح مع الجميع.
- ب. **نطاق الإشراف:** يشير هذا المفهوم إلى القدرات الإشرافية على العاملين، ولا يوجد عدد محدد يمكن الاعتماد عليه لتحديد نطاق الإشراف فقدرات الرئيس وكذلك مؤهلات العاملين تساعد على زيادة فعالية نطاق الإشراف، فكلما كان الأفراد على درجة عالية من التأهيل والوعي أدى ذلك لممارسة نطاق الإشراف الواسع، والعكس كذلك، فإذا كانت القدرات والمؤهلات محدودة كلما كان نطاق الإشراف ضيقاً. إضافة إلى ذلك، فإن طبيعة البناء التنظيمي وكذلك الفكر الإداري المعمول به والهيكلي التنظيمي كل ذلك يساعد على زيادة الفعالية داخل المؤسسة (اللوزي، 2010).
- الحادي عشر: إجراءات الدراسة وتشمل:**

- **مجتمع الدراسة:** تتبنى الدراسة الحالية المنهج الوصفي الذي يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين استراتيجية الخطوات السبع (7steps) (العقل الناقد) (مهارات فهم الموضوع وتحديده - مهارات تحليل الموضوع ونقله) والمهارات القيادية (مهارات التواصل - مهارة إدارة الوقت - مهارة حل المشكلات - مهارة اتخاذ القرار - مهارة العمل الجماعي - مهارة توكيد الذات) لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
 - **عينة الدراسة:** تكونت الدراسة من (384) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
- أداتى الدراسة:**

- 1) **مقياس العقل الناقد (Moussa,2015)** ، ترجمة وتقنين الباحثين.
 - 2) **مقياس المهارات القيادية ، (السليم ، 2021).**
- أولاً : مقياس العقل الناقد (Moussa,2015):**
- وهو من إعداد (Moussa,2015) وتعريب الباحثين ، والمقياس مكون من (12) عبارة وقام الباحثان باستخراج دلالات الصجق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على (7) محكمين من أساتذة علم النفس والتربية بجامعة المنصورة.
- ثانياً : مقياس المهارات القيادية ، (السليم ، 2021):**
- مقياس المهارات القيادية من إعداد ميسون السليم (2021) وتم إعداده بصورته الأولية من (60) فقرة دالة ومصاحبة للمهارات القيادية موزعة على سنة مهارات هي التواصل، إدارة الوقت حل المشكلات، واتخاذ القرار، والعمل الجماعي، وتوكيد الذات)، ويصحح المقياس بتدرج خماسي طبقاً لنموذج ليكرت، وقامت معدة المقياس بالتحقق من صدق المقياس عن طريق حساب صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على مجموعة من

المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس والإرشاد النفسي في الجامعات الأردنية، حيث أظهر المحكمين توافق بنسبة 80% على صحة وملائمة فقرات المقياس، وكذلك تم حساب صدق البناء وذلك بتطبيق المقياس على عينة (30) خارج العينة الأساسية وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات وبين المقياس الكلي حيث تراوحت ما بين (0.266 - 0.787) وهذه قيم معاملات مقبولة ودالة احصائياً، وكذلك بين الأبعاد التي تتبع لها الفقرات وتروحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.248 - 0.908) وكانت قيمها مقبولة ودالة احصائياً وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة ألفا كرونباخ على مجموعة خارج العينة الأساسية مكونة من (30) وجاءت قيمها كما يلي:

جدول (2) ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي

المجال	الاتساق الداخلي	عدد الفقرات	الاختبار وإعادة الاختبار
مهارة التواصل	0.73	10	**0.91
مهارة إدارة الوقت	0.74	10	**0.85
مهارة حل المشكلات	0.86	10	**0.90
مهارة اتخاذ القرار	0.77	10	**0.92
مهارة العمل الجماعي	0.80	10	**0.94
مهارة توكيد الذات	0.77	10	**0.89
المهارات القيادية ككل	0.93	60	**0.94

**دالة عن مستوى 0.01 *دالة عند مستوى 0.05

حيث تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس من (0.73) - (0.86) والمهارات القيادية ككل (0.93)، وهذه الدرجات تشير الى ان جميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة.

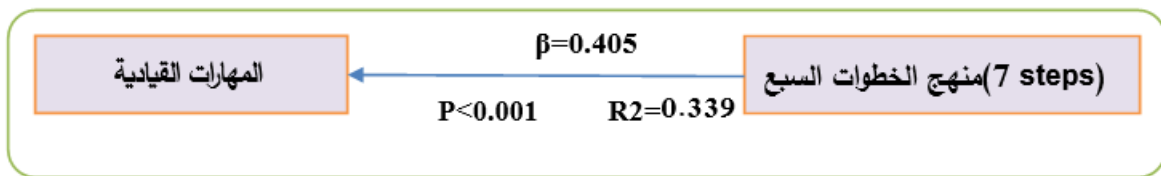
نتائج الدراسة:

جدول رقم (2) معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين عند مستوى دلالة 0.05

الأبعاد	مهارات فهم الموضوع	مهارات تحليل الموضوع	مهارات إصدار الأحكام	مهارة إدارة الوقت	مهارة حل المشكلات	مهارة اتخاذ القرار	مهارة العمل الجماعي	مهارة توكيد الذات
مهارات فهم الموضوع	1	.460	.678	.631	.678	.379	.743	.936
مهارات تحليل الموضوع	.460	1	.534	.562	.379	.656	.678	.379
مهارات إصدار الأحكام	.678	.534	1	.460	.678	.340	.830	.448
مهارة إدارة الوقت	.631	.562	.460	1	.842	.363	.822	.642
مهارة حل المشكلات	.678	.379	.678	.842	1	.642	.333	.767
مهارة اتخاذ القرار	.379	.656	.340	.363	.642	1	.965	.843
مهارة العمل الجماعي	.743	.678	.830	.822	.333	.965	1	.563
مهارة توكيد الذات	.936	.379	.448	.642	.767	.843	.563	1

المصدر : من إعداد الباحث في ضوء التحليل الإحصائي لبرنامج SPSS

يتضح من الجدول السابق وجود علاق موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين أبعاد استراتيجية الخطات السبع (العقل الناقد) وأبعاد المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.



شكل رقم (1)

المصدر : من إعداد الباحث في ضوء التحليل الإحصائي لبرنامج SPSS
يتضح من الشكل السابق أن استراتيجية الخطوات السبع (العقل الناقد) تؤثر على المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

حيث إن معامل التحديد يصل إلى (0.339) مما يعني أن استراتيجية الخطوات السبع تساهم في تفسير (39.9%) من التغيرات التي تظهر للمتغير التابع (المهارات القيادية) ، وباقي النسبة يرجع إلى عوامل أخرى.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يطيب للباحثان أن يختما دراستهما بتقديم مجموعة من التوصيات مع اقتراح بعض الآليات التي يراها ملائمة لتفعيل تلك التوصيات ووضعها موضع التنفيذ وهذه التوصيات ربما تساهم في صقل المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، ويُقترح أن تركز جهود التحسين على تطبيق استراتيجية الخطوات السبع (7steps) الكتاب السادس (العقل الناقد) على النحو الآتي:

أ- توصيات موجهة لقيادات المدارس الخاصة بمحافظة القاهرة:

قام الباحثان بتقديم عدد من التوصيات لقيادات مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وآلية تنفيذ تلك التوصيات، على النحو التالي:

1) ضرورة تشجيع مديري مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية على تطبيق منهج الخطوات السبع (7steps) الكتاب السادس (العقل الناقد).

2) إجراء دراسة تجمع نفس متغيرات الدراسة الحالية بالتطبيق على مراحل عمرية أخرى.

ب- توصيات موجهة للباحثين في مجال السلوك التنظيمي بشأن الدراسات المستقبلية:

يوصى الباحثان بإجراء المزيد من البحوث في الموضوعات الآتية :

1- تطبيق هذه الدراسة في قطاعات أخرى.

2- دراسة العلاقة بين تطبيق استراتيجية الخطوات السبع (7steps) ومهارات قيادة الأعمال والتفكير الجانبي.

3- دور استراتيجية الخطوات السبع (7steps) في تنمية القدرات الإبداعية والتفوق الدراسي لدى الصفوف المختلفة.

المراجع باللغة العربية:

- أبو النيل، محمود (2005) علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- إسماعيل، إبراهيم يوسف فرحات و السيد، على رفعت أحمد، (2023). " أثر منهج الخطوات السبع (7steps) على التحصيل الدراسي بالتطبيق على مادة الرياضيات لدى طلاب المدارس الخاصة بمحافظة القاهرة. مجلة العلوم التربوية الصادرة عن كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، 2023.
- الزبيدي، عوض احمد كريم. (2020). سمات شخصية طلاب المرحلة الثانوية ذوى المهارات القيادية المرتفعة والمنخفضة ومهارات التفكير العليا لديهم (دراسة مقارنة). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية 4(17)، 280-237.
- الزهراني، عبدالعزيز و قداح، محمد، (2016). "الميارات القيادية وعالقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى الطلبة الموهوبين في منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية."
- السليم، ميسون عيسى أحمد، والداهري، صالح حسن أحمد عبدالعزيز. (2021) أثر برنامج ارشادي مستند إلى النظرية السلوكية في تنمية المهارات القيادية وخفض الضغوط النفسية لدى عينة من أعضاء الاتحاد النسائي الأردني العام (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان. مسترجع من [http:// search.mandumah.com/Record/1224703](http://search.mandumah.com/Record/1224703)
- السيحاني، جبر سعيد صايل (2004). علاقة نمط الإشراف بمستوى الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير.
- الشهراني، حنان سفر محمد. (2023). متطلبات تطوير المهارات القيادية لطالبات المدارس الثانوية في محافظة خميس مشيط في ضوء استراتيجية تطوير منطقة عسير. مجلة القراءة والمعرفة، 23(261)، 186-143.
- الطعاني، حسن أحمد المصطفي (2013). درجة تطبيق القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمين، مؤتمة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مع 28 313 4 - 339
- العتيبي، بدرية معيض حميد و الغامدي، عادل بن مشعل عزيز. (2020). السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(10)، 172-139.
- اللوزي، موسى (2010). التنظيم الإداري الأساليب والاستشارات، زمزم، عمان، الأردن. الموقع الرسمي لجائزة ديمينج www.deming.org مسترجع بتاريخ: 2021/03/09
- بدر، هناء عبدالوهاب أحمد. (2022). مهارات القيادة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الشباب الجامعي (دراسة ميدانية على عينة من طلاب وطالبات جامعة حلوان). مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 64(2)، 257-288.
- تيد، أوردواي (2022). الإدارة: هدفها وإنجازها، وكالة الصحافة العربية.
- جمعة، عشري عبدالحفيظ محمد (2019). متطلبات ممارسة أخصائي العمل مع الجماعات لتكنيكات منظور القوة في تنمية القدرات القيادية لأعضاء الجماعات المدرسية. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، (العدد 17 الجزء الثاني)، 677-722.

- عبد الكريم، أسماء ، (٢٠١٥) . الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها من وجهة نظرهم، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، ٢١(٨)، ٢٢-٤٣ .
- فروانة، عامر محمد، (2014) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير منشورة الجامعة الإسلامية بغزة قاعدة معلومات دار المنظومة.
- فواز، أحمد فتحي محمد. (2021). مهارات القيادة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب (دراسة ميدانية على عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس). مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية و الأدبية، 27(2)، 79-112 .
- كنعان، نواف .(2009). القيادة الإدارية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- هيكل، محمد أحمد الطيب (2006). مهارات إدارة الأزمات والكوارث والمواقف الصعبة، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
- ياغي، محمد عبد الفتاح (2010)، التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، الأردن.

References:

- Abdou, Marwa Ibrahim Abdulsamie.(2022).The effect of 7steps curriculum on Academic excellence applying on 3rd prep students,Euro Mediterranean for science and humanity academy, Norway.
- Alvarado, H. (2010). Encouraging preadolescent emotional intelligence through leadership activity doctorate in education, California state University-Fresno
- Kalorgyrou, V. (2009). Leadership skills and challenges in hospitality management education. doctorate of philosophy in hospitality administration, University of Nevada, Las Vegas
- Lewis, P. P. (2008): Developing leadership skills in schools of public policy and administration. Journal of Public Affairs Education, 14 (2).
- Moussa, M.S .(2015).7steps curriculum, The second book logical mind, Euro Mediterranean for science and humanity academy, Norway.
- Moussa, M.S .(2020) .The effect of 7steps curriculum on motivation for education, experimental study. Euro Mediterranean academy for science and humanity, Norway.
- Wan Shahrazad, W. S., Fauziah I., Asmah Bee, M. N. & Ismail B. (2012). A cooperative study of self-esteem, leadership and resilience amongst illegal motorbike racers and normal adolescents in Malaysia. Asian Social Science, 8 (8), 61-68