

عنوان البحث

تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد

أشرف محمود حسين نجادات¹

¹ معلم جغرافيا / مديرية التربية والتعليم عجلون / وزارة التربية والتعليم / الأردن

بريد الكتروني: talmomani1991@gmail.com

HNSJ, 2021, 2(9); <https://doi.org/10.53796/hnsj2101>

تاريخ القبول: 2021/09/04م

تاريخ النشر: 2021/10/01م

المستخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد في محافظة عجلون ، ولتحقيق هدف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي المسحي ، وتم إعداد أداة الدراسة الاستبانة وتم التأكد من صدقها وثباتها ، وتكونت عينة الدراسة من (75) معلم ومعلمة ممن يدرسون مادة الجغرافيا في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : أن تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد حصلت على متوسط كلي (4.19 من 5) بتقدير (كبيرة) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقديرات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس ، وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث العديد من التوصيات منها ضرورة عقد ورش تدريبية في المدارس توضح لهم آلية تطبيق نظام التعلم عن بعد بشكل جيد ، وتطوير المنظومة التربوية بشكل مستمر لمواكبة المستجدات التكنولوجية والاستفادة من تجارب الدول.

الكلمات المفتاحية: تصورات ، معلمي الجغرافيا ، المدارس الثانوية ، فاعلية ، التعلم عن بعد .

RESEARCH ARTICLE**PERCEPTIONS OF HIGH SCHOOL GEOGRAPHY TEACHERS ABOUT THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING****Ashraf Mahmoud Hussein Najadat¹**

¹ Geography teacher / Directorate of Education, Ajloun / Ministry of Education / Jordan
Email: talmomani1991@gmail.com

HNSJ, 2021, 2(9); <https://doi.org/10.53796/hnsj2101>

Published at 01/10/2021

Accepted at 05/09/2021

Abstract

The aim of the study was to learn about the perceptions of high school geography teachers about the effectiveness of distance learning in Ajloun province. To achieve the goal of the study, the descriptive scan curriculum was followed, the resolution tool was developed and confirmed, and the study sample consisted of. (75) a teacher studying geography in the schools of the Directorate of Education and Education of Ajloun Governorate, selected in a simple, random manner , The results of the study were that high school geography teachers' perceptions of the effectiveness of distance learning received a total average. In the light of the results of the study, the researcher made several recommendations, including the need to hold training workshops in schools to demonstrate the mechanism for applying distance learning in a good way, and to develop the educational system on a continuous basis in order to keep up with technological developments and take advantage of the experiences of States.

Key Words: perceptions; geography teachers; secondary schools; effectiveness; distance learning.

المقدمة :

نظراً للتقدم العلمي والانفجار المعرفي الذي شهدته الميادين المعرفية بشكل عام، والمواد العلمية بشكل خاص ، وذلك أوجب على المؤسسات التربوية بذل جهود استثنائية وتسخير الوسائل والأساليب الممكنة ، من أجل إعداد الأبناء للمستقبل ليكونوا قادرين على حل مشكلاتهم بأنفسهم ، ومواكبة عصر التطور والمعرفة ؛ لذلك اتجهت أنظار الباحثين والتربويين للبحث عن طرق تدريس جديدة مختلفة يكون المعلم فيها مرشداً ، وموجهاً ومساعداً للطلبة على فهم المعرفة ، وكيفية استخدامها وتوظيفها في حياتهم ؛ لتحسين تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات بمختلف أنواعه ومهاراته.(الظفيري ، 2010)

لقد أصبحت الدروس التي تتميز بأنها وجهاً لوجه تفقد دورها الأساسي في عملية التعليم والتعلم، حيث إن الإنترنت والشبكة العالمية عملت على تغييرات كبيرة وجذرية في جميع مناحي الحياة. سواء ستعلق ذلك بالاقتصاد، أو التعليم. حيث أصبح من خلال الإنترنت التعليم الإلكتروني ممكناً، حيث أن التربويين والباحثين مهتمون بهذا النوع من التعليم والذي يعمل على تحسين وتطوير مخرجات عمليات التعليم والتعلم للطلبة، بالرغم من شح الموارد التي يحتاجها عملية التعليم والتعلم التقليدي. كما ازداد الطلب على التعليم الإلكتروني من قبل الباحثين عن العلم من الطلبة. يقوم التعلم عن بعد من خلال استخدام التقنيات الحديثة، والتي تساعد على تنمية المهارات المختلفة للطلبة، حيث تكمن أهمية هذا التعلم من خلال جعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية من خلال إنشاء الصفوف الافتراضية التي تتم بواسطتها(إسماعيل، 2017).

وفي ظل انتشار الفيروسات المختلفة ومنها فيروس كورونا المستجد الذي شكل جائحة عالمية؛ عانت منها مختلف دول العالم، أصبح من الضروري استخدام التعليم الإلكتروني بأشكاله المختلفة، وذلك لاستمرار العملية التعليمية سواء من الطلبة أو المعلمين والمعلمات، إذ أجبرت الجائحة المدارس على الإغلاق، وقد عملت الحكومات على إيجاد حلول التعليم الرقمي لتوفير مستوى من الاستمرارية في مثل هذه الأزمات ويعد ظهور التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد استجابة حقيقية من قبل المؤسسات التربوية لموجة التقدم التكنولوجي التي اعتلت العالم كله، فالتكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في حياة الطلبة؛ حيث إنها تساعدهم على التعليم بشكل أكثر فعالية وتستثير لديهم حب الاكتشاف والتجريب، لذا نجد معظم الطلبة يهتمون اهتماماً بالتكنولوجيا وبكافة أشكالها وأدواتها. (العتيبي، 2020).

وتحتل مادة الجغرافيا مكانة بالغة الأهمية، فعلم الجغرافيا من العلوم التي تشكل حلقة وصل بين العلوم الإنسانية والطبيعية، إذ أن الإنسان جغرافي بطبيعته، فحاجته إلى الطعام وتعايشه مع الطبيعة والبيئة والتنقل من مكان إلى آخر قد وسعت آفاقه وعالمه ، ويهدف علم الجغرافيا إلى تنمية القدرات العقلية للإنسان كالمقارنة، والتحليل، والملاحظة والاستنتاج ، كما يمكنه من التعرف على خصائص بيئته واستغلال ثرواتها المتعددة بشكل ينفعه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه ، ونظراً للأوضاع الراهنة والتي تطلبت تدريس الجغرافيا وفق التعليم عن بعد جاءت هذه الدراسة للتعرف على تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

يشهد عالمنا اليوم تطوراً كبيراً في جميع مناحي الحياة ، ومن أبرز ثمار التقدم العلمي والتكنولوجي الذي

يشهده مجال التعليم ظهور نمط التعلم عن بعد والذي فرض بالتالي واقعا تعليميا وتربويا جديدا على المؤسسات التعليمية ، وهذا ما يتطلب بيئة إلكترونية وبنية تحتية مناسبة ، وتجهيزات لازمة ، ووجود مهارات للتعامل مع التطورات التكنولوجية الحديثة ، ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة ، ومن خلال ملاحظة الباحث وتدريبه لمبحث الجغرافيا وتفاوت آراء المعلمين حول فاعلية التعلم عن بعد ، وإطلاعهم على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسة الحواري (2021) والتي أشارت نتائجها إلى أن توافر البيئة التعليمية للتعلم عن بعد يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم ، ودراسة (Iqmaulia , Usman & 2020) والتي أشارت نتائجها إلى أن التعلم الإلكتروني يؤثر في الدافع التحفيزي ويعتبر من أشكال التواصل مع المعلم بالاعتماد على الأسلوب والمصادقية لدى المعلم ، وأن له تأثير إيجابي في الدافع للتعلم ، لذا فقد تمحورت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي :

ما تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد؟
وينبثق منه السؤال الفرعي التالي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اعند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في تقديرات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد تعزى لمتغير الجنس؟
فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى فحص الفرضية الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في تقديرات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد تعزى لمتغير الجنس.
أهداف الدراسة

- الكشف عن تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد .
- التعرف إلى دلالة الفروق في تقديرات معلمي الجغرافيا لفاعلية التعلم عن بعد وفقا لمتغير الجنس .
- تقديم توصيات مهمة تقيد العملية التربوية وتعمل على تطويرها في ضوء النتائج التي ستتوصل إليها هذه الدراسة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بالآتي:

- تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي سنتناوله وهو تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد .
- تقديم تغذية راجعة تستفيد منها مديريات التربية و التعليم.

- بالإضافة إلى أن أهميتها تبرز من كونها الدراسة الأولى في حدود علم الباحث التي ستتناول تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد .
- تقدم الدراسة إطاراً نظرياً شاملاً حول التعليم عن بعد يمكن الاستفادة منه من قبل الباحثين .
- قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مشابهة تتناول عينات ومرحل مختلفة في المملكة الأردنية الهاشمية .

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة على المحددات الآتية:

- أ. المحدد المكاني: جميع المدارس الثانوية الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة عجلون.
- ب. المحدد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021 م.
- ج. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على الكشف عن تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد .
- د. المحدد البشري: تكونت عينة الدراسة من معلمي مبحث الجغرافيا في المدارس الثانوية الحكومية والتابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة عجلون .

مصطلحات الدراسة :

▪ **التعليم عن بعد** : نظام التوصيل الخاص بالمحتويات التعليمية الذي يحقق الربط بين الدارسين في برنامج عن بعد وبين الموارد والمقومات التعليمية، فهو بذلك النظام الذي يقوم بتزويد الطلبة بالوسائل التعليمية، والذي يمكنهم الحصول على الفرص التعليمية لاكتساب المهارات (الزكري، 2019).

ويعرف الباحث التعلم عن بعد بأنه العملية التي يتم فيها ربط المفاهيم والنظريات المحسوسة والمجردة بين المعلم والمتعلم وتحقيق التفاعل والتواصل عن بعد عبر التقنيات والتطبيقات الحديثة ، وستقاس فاعليته من خلال الأداة المعدة لذلك .

معلمي الجغرافيا : هم جميع المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية الذين يدرسون مبحث الجغرافيا ، في مديرية التربية والتعليم التابعة لمحافظة عجلون للعام الدراسي (2021/2020 م)

الإطار النظري

التعلم عن بعد

في ظل المتغيرات السريعة في مجال التكنولوجيا والظروف المتباينة للسوق يواجه نظام التعليم تحدياً فيما يتعلق بتقديم فرص تعليمية متزايدة بدون الزيادة في الميزانيات ، وتتغلب العديد من المؤسسات التعليمية على هذا التحدي عن طريق تطوير برامج للتعليم عن بعد ، و بشكل مبدئي نقول أن "التعليم عن بعد" عندما يكون هناك مسافة مادية فاصلة بين المعلم والمتعلم ، وتستخدم تكنولوجيا من أجل ملاءمة الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجهاً لوجه ، يعتبر التعلم عن بعد من أكثر الطرق التعليمية حداثة إذ يقدم البرنامج التعليمي

لأفراد تفصلهم ظروف معينة عن موقع الدراسة , واليوم أصبح التعليم عن بعد يعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة كالكومبيوتر واللوحات والهواتف الذكية. (الشديفات, 2020)

اجتاح وباء كورونا معظم دول العالم، وهذا ما فرض على جميع المؤسسات التربوية التحول من التعليم الوجيه المباشر الذي يتيح التقارب الجسدي، والذي يشكل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، فقد تعين على 1.5 مليار طفل وشباب في 188 دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي (Affouneh, et al, 2020).

والتعلم عن بعد Open Distance Learning (ODL) أو التعلم الإلكتروني (Electronic-Learning(EL) هو نوع من التعلم ويرى كومي (Koumi, 2006) ، أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" (Artificial Intelligence) و"إنترنت الأشياء" (Internet of Things)، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها.

للتعليم الإلكتروني دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة انترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد، ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia,2020) .

ويرى كل من باسيليا وكفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له , ويعرف بأنه نظام تعليمي نظامي ومنظم، يعني إنجاز العملية التعليمية دون لقاء فعلي بين المعلم والدارس، أي أن تقوم الجهة التعليمية (الجامعة، المدرسة، المعلم) باعتماد (الدارس) ضمن (منهاج محدد وشروط خاصة) ومنحه شهادة في حال نجاحه بالوفاء بمتطلباتها. فالتعلم عن بعد هو توفير التعليم لأي فرد من أفراد المجتمع لديه الرغبة في التعليم , ويتم ذلك من خلال الوسائط المتعددة ووسائل الاتصال المتنوعة تحت رقابة إدارية وتنظيمية تنتهي بالحصول على شهادة معترف بها , ويرى يوليا (Yulia,2020) أن التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد يمكن أن يكون فاعلاً إذا قام المعلمون بما يأتي:

1- تنظيم المحتوى التعليمي: فقد يلجأ المعلمون إلى تبني تصميماً تعليمياً لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلاب التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة.

2- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة: وفي التعليم الإلكتروني يتحدد اختيار الوسائل التعليمية باختيار البرمجية التعليمية المناسبة للتواصل، وسيلة التواصل الفعالة والمنشرة بين الطلبة.

3- تحديد أدوات القياس: لأن التعليم الإلكتروني يعاني من ضعف في موثوقية التقييم وصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تفادياً للغش، فقد يلجأ المعلمون إلى التقييم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة،

أو استخدام التقويم الحقيقي.

- 4- تفريد التعلم وتلبية احتياجات وأنماط التعلم المختلفة: وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم.
- 5- النمو المهني: وتحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

ويعتبر التعلم عن بعد من أكثر المستجدات التي أفرزتها تكنولوجيا التعليم التعليمي في الممارسات التربوية في العقود الأخيرة كونه خرج عن السياق التقليدي للتربية وأنظمتها باعتباره موقف تعليمي تعليمي ينفصل فيه المتعلم فيزيائياً وجغرافياً عن المصدر على أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية من خلال نقل المعلومات من مصدرها إلى المتعلم حيث يوجد اعتماداً على الوسائل التقنية التكنولوجية ، ونتيجة لذلك اقتضى التعلم عن بعد وجود مؤسسات تختلف عما هو قائم لدى المؤسسات التعليمية التقليدية كما وأسهم في تكافؤ الفرص التعليمية بين أفراد المجتمع وإتاحة الفرصة للتعلم حسبما تسمح به ظروف الفرد وفقاً لقدراته وإمكاناته. (الحسن، 2014)

ان واقع التعليم اصبح من خلال التسجيل في منصات التعلم عن بعد وتلقي الدروس بشكل إلكتروني في هذه الفترة حيث انطلقت هذه المنصة في الأيام الأولى من بدء الأزمة الماضي وهي تهدف إلى تقديم دروس تعليمية للطلبة مجاناً حيث يقوم الطلبة بالدخول على المنصة وكذلك أولياء الأمور والقيام بتصفح كل المحتويات من دون تحمل أية تكاليف وذلك من دون استهلاك الباقة للموبايل وكذلك الاشتراك المنزلي لشبكة الإنترنت ومواعيد الدروس اليومية تكون من الساعة السادسة صباحاً وتستمر حتى الساعة السابعة مساءً من كل يوم ويمكن الطالب من الاستماع للدروس من خلال تسجيله في المنصة ومن ثم اختيار المرحلة الدراسية التابع لها والقيام بمتابعة الدروس (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2020)

الدراسات السابقة :

يتضمن هذا الجزء عرضاً لأهم الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة ، وقد تم ترتيبها زمنياً . أجرى **الحواري (2021)** دراسة هدفت إلى التعرف لأثر التعلم عن بعد على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية قصبة اربد بالأردن ، تم تطبيق المنهج الوصفي المسحي والذي تم نشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي لعينة مستهدفة قوامها (221) معلماً و (632) ولي أمر في مديرية اربد. وأظهرت النتائج أن توافر البيئة التعليمية للتعلم عن بعد يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم ، وقد تم اقتراح مجموعة من التوصيات اعتماداً على النتائج الورقية ، والتي يمكن أن تساعد في تطوير أساليب التعليم عن بعد وتعزيز دافعية الطلاب تجاهها. في مديرية اربد ، الأردن ، وغالبية الدول العربية.

وأجرت **سايج (2021)** دراسة هدفت إلى تبيان مدى تأثير التعليم الإلكتروني وفاعليته على مستوى تحصيل طلبة جامعة سكيكدة.، حيث تكونت العينة من 300 طالب وطالبة من عدة تخصصات (إقتصاد، تسيير، تجارة والعلوم الإنسانية و الاجتماعية)، حيث تم اختيارها عشوائياً، وأكدت النتائج مدى فاعلية التعليم الإلكتروني ودوره الإيجابي في تحفيز الطلبة وعلى درايتهم بمفهوم التعليم الإلكتروني كما أنّ الطلبة يتفقون على أنّ الموقع ساهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي.

وأجرى العنزي والسعيد (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع التعلم عن بعد في فنلندا ومجابهة أزمة كوفيد 19 والإفادة منها في دولة الكويت، واتبعت الدراسة المنهج المقارن، وتناولت الدراسة عدة محاور تضمنت: التعلم عن بعد، وفيروس كورونا (كوفيد 19)، وواقع التعلم عن بعد في دولة الكويت والرابع، وأخيراً مجابهة فنلندا لنتائج أزمة كوفيد 19. وخلصت الدراسة إلى تقديم توصيات تساعد على المضي قدماً في تطوير السياسات التربوية التي تخدم عملية التعلم عن بعد ومجابهة الأزمات في دولة الكويت.

وأجرى الزعانين (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع وصعوبات توظيف معلمي مدارس الأونروا بقطاع غزة للتعلم الذكي، ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانة تكونت من (40) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع معلمي مدارس الأونروا بقطاع غزة (8313)، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (239) فرداً، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجة توظيف معلمي مدارس الأونروا للتعلم الذكي كانت ضعيفة، ودرجة أهمية الاستخدام كانت كبيرة، ودرجة وجود الصعوبات كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى للتخصص لصالح التخصصات العلمية، وعدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة. في ضوء هذه النتائج، يوصي الباحث بضرورة عقد دورات وندوات وورش العمل لتوعية المعلمين بأهمية توظيف التعلم الذكي، وتوفير التقنيات الحديثة بملحقاتها المختلفة في جميع مدارس فلسطين، لما لها من أهمية خاصة في تحفيز وإثارة دافعية الطلبة وتفاعلهم النشط والايجابي مع المحتوى التعليمي والأنشطة التطبيقية.

كما أجرى هوش وعبد الجبار (2020) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي محوسب في التحصيل في مادة العلوم ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السابع الأساسي. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي من خلال تقسيم أفراد عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، من خلال تطبيق إستراتيجية البرنامج التعليمي المحوسب على المجموعة التجريبية وتدريب المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية. وتكونت عينة الدراسة من (55) طالباً وطالبة ملتحقين بمدارس الجامعة الأردنية بالعاصمة الأردنية عمان. قامت الباحثة بإعداد اختبارا تحصيليا ومقياس للتعلم المنظم ذاتياً إضافة للبرنامج التعليمي المحوسب في مادة العلوم. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس التعلم المنظم ذاتياً لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وأجرت الهاجري (2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع منصات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا، واعتمدت الباحثة بوابة المستقبل أنموذجاً، كما هدفت الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه المستفيدين، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة. وقد تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بلغت (200) من المسؤولين ومنسقي البوابة في تعليم البنين والبنات، ومجموعة من الطلاب والطالبات في (16) إدارة تعليمية، كما خلصت الدراسة إلى العديد من معوقات استخدام بوابة المستقبل في التعليم عن بعد من وجهة نظر أفراد العينة إلى جانب تقديم مقترحات لتحسين وتطوير مستوى أداء البوابة من وجهة نظر المسؤولين.

كما أجرى العنزي ومتولي (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على تصورات الأكاديميين والتربويين في دولة الكويت حول التعليم الافتراضي لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا، وأثر متغيرات الدراسة

في ذلك. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (568) أكاديمي وتربوي من العاملين في جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ووزارة التربية. وأظهرت النتائج أن (78.9%) من عينة الدراسة لديهم معارف سابقة عن التعليم الافتراضي، وأن (35.2%) قد استخدموه من قبل، وأن (70.4%) لديهم معارف بأن هناك فرقاً بين التعليم الافتراضي والتعليم الإلكتروني، وأن (43.7%) لديهم معلومات عن المختبرات الافتراضية، وأن (53.5%) لديهم معارف حول المكتبة الافتراضية، ويرى (85.9%) من عينة الدراسة ضرورة استخدام تقنية التعليم الافتراضي في ظل تفشي فيروس كورونا. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول التعليم الافتراضي تعزى لمتغيرات الدراسة.

وأجرى كاليوبي وتيغران (Kaliobi & Tigran , 2020) دراسة هدفت إلى إعطاء أبرز الحلول التي يمكن استخدامها جراء تفشي الفيروس على مستوى النظم التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي وبينت النتائج أن أبرز الحلول تمثلت في تعزيز مستوى التأهب للفيروس مع إبقاء المدارس مفتوحة وبالإغلاق الانتقائي للمدارس، وكان من أبرز الاستراتيجيات استخداماً هو إغلاق المدارس على المستوى الوطني والاستعانة بمصادر التعلم والتعليم عن بعد للتخفيف من فقدان التعلم، وهذه الدراسة فضلت التكيف مع فيروس كوفيد 19 - واكتساب مهارات جديدة وإدماج التعليم التقليدي مع التعلم عن بعد تزامناً مع انتشار هذا الوباء لإبقاء طلبتهم أكثر اندماجاً في المجال التربوي والاجتماعي مع المدرسة .

أشار مصطفى Mustafa (2020) في دراسته إلى أثر جائحة فيروس كورونا على النظم التعليمية لعام 2019 -2020 م، في جميع أنحاء العالم، وأثبتت الدراسة أنه لإغلاق المؤسسات التعليمية أثر اقتصادي بعيد المدى وعواقب مجتمعية كبيرة، كما أثبتت الدراسة أن التأثير كان أكثر شدة على الأطفال المحرومين وأسره مما تسبب بالتعلم المنقطع وذلك بفعل تطبيق برامج التعليم عن بعد والتطبيقات التعليمية المفتوحة والمنصات في المدارس والتي لا يمكن لكافة المتعلمين الوصول إليها، وبالتالي أدى ذلك إلى تعطيل التعليم وعمل فجوة كبيرة في المعرفة والمعلومات والحياة الاجتماعية خاصة عند الطلبة الموسومين بالفقر والحرمان والظروف الاجتماعية المتدنية، مما قد يسبب لهم انقطاع تام عن التعليم .

أجرى كل من (Usman & Iqmaulia , 2020) دراسة هدفت إلى اكتشاف وتحليل العوامل التي تؤثر على الدافع التعليمي في شكل أسلوب تواصل المعلم ، ومصداقية المعلم ، واستخدام التعلم الإلكتروني ، واعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة لجمع البيانات وتم توزيعها على 200 مستجيب ، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج وأهمها أن التعلم الإلكتروني يؤثر في الدافع التحفيزي ويعتبر من أشكال التواصل مع المعلم بالاعتماد على الأسلوب والمصداقية لدى المعلم ، وأن له تأثير ايجابي في الدافع للتعلم .

دراسة (Aljaser,2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. حيث تم تصميم بيئة التعلم الإلكتروني وإعداد اختبار ومقياس لتقييم الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف الخامس، مقسمة إلى مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية. كما أجرت الشمراني (2019) دراسة هدفت التعرف على أثر توظيف التعليم الرقمي على جودة العملية التعليمية ومخرجاتها، والكشف عن مدى تطبيق أنماط التعلم الرقمي في العملية التعليمية على مجتمع البحث. ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والاعتماد على أداة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع بيانات البحث، وطبقت البحث على عينة بلغت (150) من معلمي ومعلمات في مدارس المملكة العربية السعودية تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ومن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث وجود أثر للتعلم الرقمي في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، ومدى تطبيق وتوظيف أنماط التعلم الرقمي في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث لجميع محاور أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

التعقيب على الدراسات السابقة

توصل الباحث بعد الإطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية الخاصة في الموضوع على أن غالبية الدراسات تناولت التعليم عن بعد ، و قد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة بإثراء الأدب النظري المتعلق بتصورات معلمي الجغرافيا حول فاعلية التعلم عن بعد، والمساعدة في الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة المناسب وصياغة مشكلة الدراسة ونوع المعالجة الإحصائية المستخدمة ، ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة الأخرى في كونها تقع ضمن الدراسات الأولى التي ستجرى في محافظة عجلون .

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمدى ملامته لأغراض الدراسة وأهدافها .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية الحكومية في مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون ، وتكونت عينة الدراسة من (75) معلماً ومعلمة ، وبلغ عدد أفراد العينة من الذكور (42) بنسبة مئوية (56 %) كما بلغ عدد الإناث (33) بنسبة مئوية (44%) ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغير الجنس الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
56 %	68	ذكر	الجنس
44 %	56	أنثى	
100.0	75	المجموع	

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير وإعداد استبانة للكشف عن تصورات معلمي الجغرافيا حول فاعلية التعلم عن بعد ، من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع ، وتكونت الاستبانة

من (13) فقرة .

صدق الأداة

تم التأكد من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (8) محكمين .من أصحاب الخبرة والاختصاص، وتم الأخذ بمقترحاتهم المتعلقة بالشطب أو التعديل للبعض الفقرات أو إضافة فقرات جديدة وتم إرسال الاستبانة الكترونيا لهم .

صدق البناء للأداة: وتم ذلك من خلال ما يلي:

حساب معاملات الارتباط المصحح (Corrected Item–Total Correlation) لارتباط كل فقرة من فقرات الأداة ككل، وكذلك معاملات الارتباط المصحح (Corrected Item–Total Correlation) لارتباط كل فقرة من فقرات بالأداء ككل، بحيث يتوافر شرطان رئيسيان لتلك المعاملات؛ هما: ان لا يقل معامل الارتباط المصحح عن (0.30)، ووجود دلالة إحصائية لتلك المعاملات. والجدول (2) تبين قيم تلك المعاملات.

الجدول (2)

قيم معاملات الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة من فقرات الأداة ككل

رقم الفقرة	الفقرة	*معاملات الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة بـ الأداة ككل
1	أدى التعلم عن بعد إلى زيادة تحصيل الطلبة في مادة الجغرافيا	.735
2	يساعد التعلم عن بعد على القضاء على المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافيا	.743
3	ساعد التعلم عن بعد على التواصل مع الطلاب بفعالية أكبر	.508
4	يساعد التعلم عن بعد في إعداد المحتوى التعليمي إلكترونياً أثناء الإعداد لدروس الجغرافيا	.626
5	يوفر التعليم عن بعد للمعلم إمكانية دمج الطلبة في أنشطة فعالة تختلف عن أساليب التدريس التقليدي	.752
6	يمنح التعليم عن بعد الوقت الكافي للمعلم باستلام وإرسال الواجبات للطلبة	.733
7	يثير التعلم عن بعد دافعية الطلاب نحو تعلم مادة الجغرافيا	.797
8	أدى استخدام التعلم عن بعد إلى استخدام الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا لأنه يظهر الحقائق الطبيعية بدقة أكبر	.504
9	ساعد التعلم عن بعد على استخدام التقنيات الجغرافية الحديثة في تدريس الجغرافيا	.598
10	سهل التعلم عن بعد من قدرة المعلمين على مراجعة الدروس السابقة في الجغرافيا	.836
11	عزز التعلم عن بعد من استخدام وسائل التواصل	.661

رقم الفقرة	الفقرة	*معاملات الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة بـ الأداة ككل
	الاجتماعي لتعزيز العلاقات بين الطلاب لتبادل المعرفة	
12	نمى التعلم عن بعد المهارات التكنولوجية لدى الطلبة والمعلمين	.802
13	نمى التعلم عن بعد القدرة على التفكير العلمي لدى الطلبة	.798

*جميع هذه المعاملات دالة احصائياً

يتبين لنا من خلال الجدول السابق توافر الشرطان لمعاملات الارتباط المصحح.

ثبات الأداة

تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (3) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا، وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجال والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
ككل	0.92	0.90

متغيرات الدراسة :

أولاً: المتغير المستقل : تصورات معلمي الجغرافيا .

ثانياً : المتغيرات الوسيطة الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى) .

ثالثاً : المتغيرات التابعة : فعالية التعلم عن بعد .

المعالجات الإحصائية

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة لكل سؤال من أسئلة الدراسة .

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.00 – 2.33 قليلة

من 2.34 – 3.67 متوسطة

من 3.68 - 5.00 كبيرة

وهكذا وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

$1-5 = 1.33$

3

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيسي ونصه : ما تصورات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد؟

للإجابة عن السؤال الثاني فقد قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات معلمي الجغرافيا حول فاعلية التعلم عن بعد والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات معلمي الجغرافيا حول فاعلية التعلم عن بعد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أدى التعلم عن بعد إلى زيادة تحصيل الطلبة في مادة الجغرافيا	4.70	.547	كبيرة
2	7	يثير التعلم عن بعد دافعية الطلاب نحو تعلم مادة الجغرافيا	4.42	.748	كبيرة
3	3	ساعد التعلم عن بعد على التواصل مع الطلاب بفعالية أكبر	4.40	.756	كبيرة
4	4	يساعد التعلم عن بعد في إعداد المحتوى التعليمي إلكترونياً أثناء الإعداد لدروس الجغرافيا	4.39	.669	كبيرة
5	5	يوفر التعليم عن بعد للمعلم إمكانية دمج الطلبة في أنشطة فعالة تختلف عن أساليب التدريس التقليدي	4.30	.935	كبيرة
6	6	يمنح التعليم عن بعد الوقت الكافي للمعلم باستلام وإرسال الواجبات للطلبة	4.28	.861	كبيرة
7	8	أدى استخدام التعلم عن بعد إلى استخدام الخرائط الإلكترونية في شرح مادة الجغرافيا لأنه يظهر	4.26	.856	كبيرة

			الحقائق الطبيعية بدقة أكبر		
كبيرة	.818	4.21	يساعد التعلم عن بعد على القضاء على المشكلات التي تواجه تدريس مادة الجغرافيا	2	8
كبيرة	.958	4.07	نمي التعلم عن بعد القدرة على التفكير العلمي لدى الطلبة	13	9
كبيرة	1.015	4.06	نمي التعلم عن بعد المهارات التكنولوجية لدى الطلبة والمعلمين	12	10
كبيرة	.937	4.03	عزز التعلم عن بعد من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز العلاقات بين الطلاب لتبادل المعرفة	11	11
كبيرة	1.087	3.91	سهل التعلم عن بعد من قدرة المعلمين على مراجعة الدروس السابقة في الجغرافيا	10	12
متوسطة	1.205	3.53	ساعد التعلم عن بعد على استخدام التقنيات الجغرافية الحديثة في تدريس الجغرافيا	9	13
كبيرة	.616	4.19	المجال ككل		

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.53-4.70)، حيث جاءت الفقرة (1) والتي تنص على "أدى التعلم عن بعد إلى زيادة تحصيل الطلبة في مادة الجغرافيا" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.70)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (9) ونصها "ساعد التعلم عن بعد على استخدام التقنيات الجغرافية الحديثة في تدريس الجغرافيا"، وبمتوسط حسابي بلغ (3.53). وبلغ المتوسط الحسابي لتصورات معلمي الجغرافيا حول فاعلية التعلم عن بعد في الأردن ككل (4.19) وانحراف معياري (0.616). وبدرجة كبيرة، ويعزى ذلك إلى طبيعة التعلم عن بعد حيث يساعد على إيصال المعلومات للطلبة بشكل مرن وحسب الوقت والمكان الذي يناسبهم، كما أنه يساهم في إثارة الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم بما يحتويه من شروحات وتمارين وتوضيحات تزيد من قدرات الطلبة على التعلم وترفع من مستويات التحصيل لديهم في مادة الجغرافيا، كما أن نظام التعليم عن بعد يوسع من دائرة التواصل بين الطلبة ومعلميهم وبين الطلبة مع بعضهم البعض مما يساعد على تحسين تحصيلهم الدراسي، كما أن للحاسوب والتعلم عن بعد ميزات متعددة في عرض المادة التعليمية كاستخدام المؤثرات بأشكالها المختلفة كالصوت والصورة والحركة واللون، وفي كونها تركز على الاتجاهات الحديثة في التدريس كتفريد التعليم ومحورته حول المتعلم من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للبحث عن المعلومات واكتشافها واستقصائها بنفسه ما يؤدي لاستيعاب المفهوم أو الإجراء أو المسألة بشكل سلس ومتسلسل، ويساعد على تقييم الطالب لنفسه، وهذا يتفق مع دراسة الحواري (2021) والتي أشارت نتائجها إلى أن توافر البيئة التعليمية للتعلم عن بعد يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب للتعلم، ودراسة سايح (2021) والتي أشارت نتائجها إلى أن مدى فاعلية التعليم الإلكتروني ودوره الإيجابي في تحفيز الطلبة وعلى درابتهم بمفهوم التعليم الإلكتروني كما أن الطلبة يتفوقون على أن الموقع ساهم في تحسين مستوى التحصيل العلمي، ودراسة (Iqmaulia, 2020 & Usman) والتي أشارت نتائجها إلى أن التعلم الإلكتروني يؤثر في الدافع التحفيزي

ويعتبر من أشكال التواصل مع المعلم بالاعتماد على الأسلوب والمصادقية لدى المعلم ، وأن له تأثير ايجابي في الدافع للتعلم ، واختلفت النتيجة مع دراسة الزعانين (2020) والتي أشارت إلى أن درجة توظيف معلمي مدارس الأونروا للتعلم الذكي كانت ضعيفة .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي للدراسة :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اعند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في تقديرات معلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية حول فاعلية التعلم عن بعد تعزى لمتغير الجنس؟
وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار نتائج تطبيق اختبار (Independent –t-test) على الأداة ككل لمعرفة الفروق الإحصائية وفقا لمتغير الجنس .

جدول (5)

نتائج تطبيق اختبار (Independent –t-test) على الأداة ككل بالنسبة لمتغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الأداة ككل	ذكر	3.782	-0.965	؟؟؟؟	0.333
	أنثى	3.837			

يتبين لنا من الجدول السابق أن قيمة قيم (T) للأداة ككل بلغت (-0.965) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا يدل على عدم وجود فروق في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الأداة ككل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)، ويعزى ذلك إلى أن المعلمين على اختلاف جنسهم يعطون نفس التقديرات عن فاعلية التعلم عن بعد في تدريس مادة الجغرافيا مما جعل لديهم تصورات واتجاهات واحدة لأن مديريات التربية تهتم بتطبيق التعلم عن بعد في مدارس الذكور والإناث بشكل متساوي ، مما انعكس على نظرتهم وتقديراتهم نحو فاعليته ، وهذا يختلف مع دراسة الزعانين (2020) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

التوصيات

- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث على عينات ومراحل مختلفة .
- تقديم الدعم الكافي لوزارة التربية والتعليم حتى تحافظ على استمراريتها وقدراتها على تطبيق التعلم عن بعد بفاعلية .
- عقد ورش تدريبية في المدارس توضح لهم آلية تطبيق نظام التعلم عن بعد بشكل جيد .
- تطوير المنظومة التربوية بشكل مستمر لمواكبة المستجدات التكنولوجية والاستفادة من تجارب الدول الأخرى .

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية

1. إسماعيل، وصال أبو زيد حسن. (2017). واقع تقنيات التعليم عن بعد بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، رسالة ماجستير غير منشور). جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية، السودان.
2. الحسن ، عصام .(2014). مدى إسهام تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد بالجامعات السودانية ضارف ، دراسات تربوية ، عدد 3 ، 118 – 158.
3. الحواري ، أروى .(2021). أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية قسبة اربد بالأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 5(1) ، 86 – 104 .
4. الزعانين ، رائد .(2020). واقع وصعوبات توظيف التعلم الذكي في مدارس الأونروا بقطاع غزة من وجهة نظر معلمهم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، 28(2) ، 135 – 154.
5. الزكري، محمد إبراهيم. (2019). دور التعليم عن بعد في توسيع فرص دخول الطلبة الصم للتعليم العالي: البرامج المتاحة وجودة الخدمات المقدمة - تجربة الجامعة العربية المفتوحة. مجلة العلوم التربوية. 17(1)، 15-108.
6. سايح ، فطيمة (2021) . تقييم مدى فعالية التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة : جامعة سكيكدة أنموذجا. دراسات وأبحاث. مج. 13، ع. 1، 472_489.
7. الشديفات ، منيرة .(2020). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قسبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها ، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد 19 ، 185 – 207.
8. الشمراني، عليه. (2019). أثر توظيف التعلم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. 1 (8)، ص ص 145 – 170.
9. الظفيري ، بشرى .(2010) . تأثير إستراتيجية دورة التعلم المعدلة (5Es) على التحصيل و التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم في دولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، قسم المناهج و طرق التدريس ، جامعة الشرق الأوسط .
10. العنبي، ريم. (2020). التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا المستجد COVID – 19، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد 22، ص ص 152-175.
11. العنزي ، سامي والسعيد ، عيد .(2021). التعلم عن بعد كخيار إستراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت : دراسة مقارنة ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، 1(1) ، 252 – 276 .
12. العنزي ، سامي والسعيد ، عيد .(2021). التعلم عن بعد كخيار إستراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد 19 وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت : دراسة مقارنة ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، 1(1) ، 252 – 276 .

13. الهاجري، خلود. (2020). واقع منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بوابة المستقبل أنموذجاً، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، 2 (3)، ص ص 21 - 55.
14. هوش، دلال وعبد الجبار، سيناريا. (2020). فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية التحصيل الدراسي بمبحث العلوم ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (1)، 477 - 499.
15. وزارة التربية والتعليم الاردنية (2020). منصة درسك الالكترونية للتعليم عن بعد .
https://www.npa7sry.com/darsak-gov-jo/

ثانياً : المراجع الأجنبية

1. Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2):1-3.
2. Aljaser, A. M. (2019). The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, 20(2), 176-194.
3. Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research, 5(4), em0060. https://doi.org/10.29333/pr/7937 Retrieved, 27/5/2020.
4. Iqmaulia ,K. & Usman, O. (2020) . THE INFLUENCE OF TEACHER COMMUNICATION, TEACHER CREDIBILITY, AND USE OF E-LEARNING, ON LEARNING MOTIVATION. Available at https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3644873
5. Kaliobi, Kazi-Haq, and Tigran, Shamis. (2020). Coronavirus emerging on educational systems around the world, the World Bank Group, retrieved on 4/27/2021, available at the following link: <https://blogs.worldbank.org/ar/education>.
6. Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
7. Mustafa, Nasir. (2020). Impact of The 2019–20 Coronavirus Pandemic On Education, International Journal of Health Preferences Research , 3(14) , 1-7.
8. Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .