HNSJ Humanitarian & Natural Sciences Journal
ISSN: (e) 2709-0833
www.hnjournal.net
مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية
مجلة علمية محكمة (التصنيف: NSP)
معامل التأثير العربي للعام 2020 = 0.44

عنوان البحث

استخدام بعض تطبيقات الانترنت في أداء الواجبات المنزلية في مقرر الكيمياء

(دراسة حالة طلاب كلية الرازي – السودان)

اريان عبد الوهاب عبد القادر[1]

[1] جامعة الجزيرة، السودان

بريد الكتروني: arean96@yahoo.com

HNSJ, 2021, 2(8); https://doi.org/10.53796/hnsj2848

اشراف الدكتور: مجاهد عبد المنعم محمد

استاذ تكنولوجيا المشارك في كلية التربية–جامعة الجزيرة

تاريخ النشر: 2021/08/01م تاريخ القبول: 2021/07/20م

المستخلص

تناولت الدراسة استخدام بعض تطبيقات الانترنت في أداء الواجبات المنزلية بالتطبيق على طلاب كلية في مادة الكيمياء. وتمثلت مشكلة الدراسة في أن هنالك تحديات تواجه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية فكان لابد من ايجاد طريقة مثل الانترنت وتطبيقاته في ظل هذه التحديات بحيث تجعل من المتعلم عنصرا فعالاً ونشطا في العملية التعليمية. هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت في أداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاث (التذكر والفهم والتطبيق) لدى الطلاب ومدى الاختلافات بين متوسطات التحصيل لهذه المستويات المعرفية. اتبعت الدراسة المنهج شبة التجريبي المقارن لمجوعتين من طلاب كلية الرازي في مادة الكيمياء وتوصلت الى عدم وجود اختلاف في متوسطات التحصيل للمستويات المعرفية في الاختبار القبلي لعينة الدراسة. وتوصلت الى وجود اختلافات بين متوسطات التحصيل للمستويات المعرفية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مقرر الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت. أوصت الدراسة بمواكبة التطور العالمي في مجال التعليم والتعلم ومستجدات وسائل تكنولوجيا التعليم. والاهتمام باستخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وتنمية التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم وفق وسائل التدريس الحديثة.

RESEARCH ARTICLE

USING SOME INTERNET APPLICATIONS TO PERFORM HOMEWORK ASSIGNMENTS IN A CHEMISTRY COURSE
(A case study of Al-Razi College students - Sudan)

Arean Abdel Wahab Abdel Qader [1]

[1] Gezira University, Sudan
Email: arean96@yahoo.com

HNSJ, 2021, 2(8); https://doi.org/10.53796/hnsj2848

Published at 01/08/2021 **Accepted at 20/07/2021**

Abstract

The study dealt with the use of some internet applications in performing homework assignments by applying to the students of Al-Razi College in the subject of chemistry. The problem of the study represented in the challenges that facing students in performing their homework, so it was necessary to find a method such as the Internet and its applications in light of these challenges, in order to make the learner an effective and active element in the educational process. The study aimed to identify the extent of the effectiveness of using the Internet in performing household duties and its impact on the development of academic achievement at the three cognitive levels (remembering, understanding and application) of students and the extent of the differences between the averages of achievement for these cognitive levels. The study followed the comparative semi-experimental approach for two groups of Al-Razi College students in the subject of chemistry and concluded that there was no difference in the averages of attainment of cognitive levels in the pre-test of the sample of the study. And it found that there are differences between the averages of achievement of cognitive levels in the post-test in favor of the experimental group that studied the chemistry course according to internet applications. The study recommended keeping pace with the global development in the field of teaching and learning and the latest developments in educational technology. And interest in using the Internet as an educational means to perform household duties, develop academic achievement and motivation towards learning according to modern teaching methods.

مقدمة

إن اعتماد أي نظام تعليمي على تكنولوجيا التعليم ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءً لا يتجزأ في بنية منظومتها ، ويحاول الكثير من التربويون الاستفادة مما تقدمه التكنولوجيا من إمكانيات عريضة ومتعددة بهدف تطوير عمليتي التعليم والتعلم ورفع كفاءة الأداء . حيث ظهرت استراتيجيات ومستحدثات تكنولوجية مبتكرة تحاول التصدي للمشكلات التعليمية بهدف إيجاد حلول غير تقليدية لها ، ومن المستحدثات التكنولوجية التي بدأت تغزو المؤسسات التعليمية ، وتستخدم من أجل تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها وزيادة فاعليتها بزيادة رفع مستوى تحصيل الطلاب، وتحقيق الأغراض وتنفيذ السياسات التعليمية المختلفة . (ابو زعرور ، 2003م:39).

ومن أهم الاسس التربوية أن يتحمل المتعلم حس المسئولية تجاه تعلمه وفهمه ومهاراته وإدراكه لمستوى تحصيله. وكثيرا من التربويين يرى أن الواجب المنزلي أحد أدوات التعلم والتقويم التي يمكن أن تسهم بشكل أو بآخر في تحسين التعلم المدرسي وفي تحقيق عدد من أهداف. ويرون أن العيب ليس في الواجبات المنزلية نفسها ، وإنما في توظيفها بصورة فعالة لهذا الغرض وبالتالي فإن تمكنك من مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها ؛ سوف يجعلك توظفها بالشكل المرغوب فيه .

الإنترنت شبكة من النظم لتبادل الاتصالات والمعلومات اعتمادا على الحاسوب –الكمبيوتر – وذلك بالربط المادي الفيزيائي لجهازين أو أكثر معا ، وتشمل على معلومات ، وصور ، وجميع عوامل الوسائط المتعددة حيث يمكن للمتعلم الحصول على أحدث المعلومات في الموضوع الذي يدرسه من كافة أنحاء العالم المتقدم . لذلك قدم استخدام الانترنت كوسيلة من الوسائل التعليمية الحديثة، ووظفت في تنمية التحصيل الدراسي من خلال استخدامها في الواجبات المنزلية ، وعلى الرغم مما يثار حول الواجب المترلي وفاعليته إلا أنه يشكل بعدا ومكونا مهما من مكونات منظومة التدريس الفعال ، وبخاصة عند النظر إلى التعلم أنه عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضية التوجه تستلزم من المتعلم إعادة بناء معرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين سواء كانوا أولياء الأمور أو الزملاء أو الأخوة خارج أسوار المدرسة.

مشكلة الراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في أن هنالك تحديات تواجه الطلاب في أداء الواجبات المنزلية فكان لابد من ايجاد طريقة مثل الانترنت وتطبيقاته في ظل هذه التحديات بحيث تجعل من المتعلم عنصرا فعالاً ونشطا في العملية التعليمية ومن منطلق ما تقدم فإن مشكلة الدراسة تكمن في التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية.

وعلى ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1- ما فاعلية استخدام الانترنت وتطبيقاته على المكونات المعرفية الثلاثة (التذكر ، الفهم والتطبيق) لدى المتعلم؟

2- ما فاعلية استخدام الانترنت وتطبيقاته على أداء الواجبات المنزلية؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:-

1- أن(الانترنت) أو تقنية المعلومات سيأخذ دوره حاليا ومستقبلاً ضمن المقررات والمناهج وبناء النظم والأبحاث والدراسات ، ويعتبر استخدام الانترنت في الواجبات المنزلية إحدى هذه الوسائل التعليمية الحديثة.

2- يقدم الانترنت وتطبيقاته وسيلة أو أسلوب من أساليب تقويم الطلاب تتضمن تدريس بعض دروس المقرر وفقا لاستخدام الانترنت في الواجبات المنزلية ويتمكن المعلم من معرفة كيفية استخدام هذه الوسيلة التعليمية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى الآتي:-

1- التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت في أداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند مستوى الفهم في المجال المعرفي للطلاب.

2- التعرف على مدى فاعلية استخدام الإنترنت في أداء الواجبات مستوى التطبيق في المجال المعرفي للطلاب.

3- التعرف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل لأفراد عينة البحث للكشف عن فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاثة: (التذكر ، الفهم والتطبيق) لدى الطلاب.

فرضيات الدراسة

تقوم هذه الدراسة على الفرضيات التالية:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في التحصيل بين متوسطات درجات كل من المجموعتان التجريبية التي دُرست مقرر الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت والمجموعة الضابطة التي دُرست المقرر نفسه بالطريقة التقليدية عند المستويات المعرفية الثلاث(التذكر، الفهم التطبيق) في الاختبار القبلي).
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في التحصيل بين متوسطات درجات كل من المجموعتان التجريبية التي دُرست مقرر الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت والمجموعة الضابطة التي دُرست المقرر نفسه بالطريقة التقليدية عند المستويات المعرفية الثلاث(التذكر، الفهم التطبيق) في الاختبار البعدي.

منهج الدراسة

تتبع الدراسة المنهج شبة التجريبي المقارن.

مصطلحات البحث

الانترنت

ويعرف بأنه" شبكة تكنولوجية ضخمة جدا تربط عشرات الملايين من أجهزة الحاسوب المنتشرة حول العالم عن طريق البروتوكولات المتعددة، وتعمل بواسطتها على تبادل المعلومات الهائلة والمعارف المتنوعة في مختلف مناحي **الحياة**. .(التركي، 2003م: 213)

التحصيل

كما عُرف بأنه المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارات التي تكونت لديه من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، ويتم قياسه بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في اختبار التحصيل" (برور، 2014: 16)

الواجبات المنزلية

هي الواجبات التي يقوم الطالب بأدائها في وقته الخاص بعد ساعات الدراسة كامتداد لأعمال الفصل(تركي، 2011 : 13).

الاطار النظري

المبحث الأول تكنولوجيا التعليم

أولاً: الانترنت وتطبيقاته

وفي الوقت الحاضر طغى مسمى الإنترنت على جميع المسمَّيات الأخرى، سواء على المستوى العلمي أو للاستخدام العام؛ ولذلك فسوف نعرِّف هذا المصطلح فقط.

كلمة إنترنت Internet هي إختصار الكلمة الانجليزية International Network ومعناها شبكة المعلومات العالمية، التي يتم فيها ربط مجموعة شبكات مع بعضها البعض في العديد من الدول عن طريق الهاتف أو الأقمار الصناعية، حيث يكون لها القدرة على تبادل المعلومات بينها من خلال أجهزة كمبيوتر مركزية تسمى بإسم أجهزة الخادم server، التي تستطيع تخزين المعلومات الأساسية فيها و التحكم بالشبكة بصورة عامة، كما تسمى أجهزة الكمبيوتر التي يستخدمها الفرد باسم أجهزة المستفيدين users . **(احمد،2007م:6)**

إن التعريف العلمي للإنترنت الذي أُقِرَّ من قِبَل المجلس الاتحادي لشبكة المعلومات (Federal Networking Council) يعرف الإنترنت بأنه نظام عالمي للمعلومات: (FNC ،2019)

- مرتبط علميًّا بعنوان مميَّز مبني على مواصفات خاصة بالإنترنت والأنظمة المشتقَّة منه والمتفرِّعة عنه.
- يمكن من خلاله دعم الاتصالات عن طريق استخدام مواصفات النظام أو مواصفات أخرى مُطابِقة.
- يوفِّر ويستخدم أو يسمح باستخدام خدمات عالية في مجال الاتصالات بوساطة القطاع الخاص أو العام.

يغطِّي هذا التعريف الجوانب المتعلِّقة بشبكة الإنترنت من حيث المقوِّمات أو الخدمات المقدَّمة، غير أن طابعه العلمي يحدُّ من سهولة فهمه بسبب احتوائه عددًا من المصطلحات العلمية التي تعني المختصِّين، غير أن هناك تعريفًا أشمل وأسهل من التعريف السابق، وهي أن الشبكة عبارةٌ عن مجموعة من الشبكات المرتبِطة مع بعضها البعض عن طريق أجهزة الحاسوب والموصِّلات الهاتفية التي تقوم بإرسال حِزَم من المعلومات لطرَف آخر معرف بعنوان مميَّز.

وباختصارٍ يمكن تعريف الإنترنت بأنها: وسيلة اتصال بين الناس عن طريق استخدام الحاسوب.

ثانيا: تقنيات الاتصال بالإنترنت .

هنالك العديد من الوسائل و التقنيات للاتصال بالإنترنت حيث تنقسم إلى عدة طرق منها الاتصال بالهاتف العادي أو عن طريق الخط الرقمي RNIS أو من خلال تقنية الخط المشترك الرقمي DSL و كذا الاتصال بواسطة الأقمار الصناعية Satellite أو عن طريق الخط المستأجر، بالإضافة إلى طرق أخرى حديثة ظهرت مؤخرا كالواي فاي و الواي ماكس. (فارس، 2007م،109)

خدمات الانترنت

توفر الإنترنت العديد من الخدمات نذكر منها :

1/خدمة البريد الإلكتروني :

البريد الإلكتروني(E-Mail) هو مصطلح يطلق على إرسال رسائل نصية إلكترونية بين مجموعات في طريقة مناظرة لإرسال الرسائل والمفكرات قبل ظهور الإنترنت. فهو ينقل ويخزن في صورة غير مشفرة على شبكات وأجهزة اخري خارج نطاق تحكم كلاً من المرسِل والمستقبِل. وتعتبر أنظمة البريد الإليكتروني أكثر أمانا إذ لا تغادر فيها البيانات شبكات الشركة أو المؤسسة أو الافراد ، يعد البريد الإلكتروني من أول الخدمات التى تم تطويرها على الإنترنت و بالرغم أن الهدف الأصلي لوجود شبكة تربط المواقع البعيدة عن بعضها البعض.(بهاء، 2001م، ص42)

و البريد الإلكتروني" يعد من الإستخدمات الشائعة و التى توفر إمكانية الاتصال بالملاين من البشر حول العالم. كما تسمح هذه الخدمة بإرسال و إستقبال رسائل الإلكترونية من و إلى جميع المشتركين فى الشبكة عبر العالم.(محمد، 2006، ص231)

خدمة الشبكة العنكبوتية العالمية للمعلومات(WWW Word Wide Web)

الكثير من الناس يستعملون مصطلحيّ الإنترنت والشبكة العالمية(أو ويب فقط) على أنهما متشابهان أو الشئ ذاته. لكن في الحقيقة المصطلحين غير مترادفين. الإنترنت هو مجموعة من شبكات الحواسيب المتصلة معاً عن طريق أسلاك نحاسية وكابلات ألياف بصرية وتوصيلات لاسلكية Wireless وما إلى ذلك. على العكس من ذلك ، الويب هو مجموعة من الوثائق والمصادر المتصلة معاً ، مرتبطة مع بعضها البعض عن طريق روابط فائقة Hyperlinks وعناوين إنترنت URLs. بشكل آخر ، الشبكة العالمية واحدة من الخدمات التي يمكن الوصول إليها من خلال الإنترنت ، مثلها مثل البريد الإلكتروني ومشاركة الملفات Sharing File وغيرهما. و تسمى أيضا بالنسيج العالمي الواسع، و يطلق عليها خدمة الويب، فهي من أكثر الخدمات إستخداما في الإنترنت و يمكن من خلالها الإبحار في مختلف المواقع على شبكة الإنترنت و تصفح ما بها من صفحات عن طريق وسائط متعددة.(رباعي،2005م،ص 8)

خدمة بروتوكول نقل الملفات FTP :

وهو بروتوكول يستعمل لنقل الملفات عبر شبكة الإنترنت كتحميل بعض الملفات من جهاز خادم بعيد، و يستعمل مسيرو المواقع الإلكترونية المعروفة بالواب ماستر webmasters هذا البروتوكول لإرسال التحديثات

اللازمة إلى الأجهزة الخادمة التي يشرفون على تسييرها.(رباعي،2005م،ص 8)

خدمة منتديات النقاش forums de discussion :

تسمح هذه الخدمة للمشتركين فيها بالتعبير عن آرائهم حول موضوع معين يطرح للنقاش، و يستخدم البريد الإلكتروني للإدلاء بالآراء، و غالبا ما تخضع هذه المجموعات إلى إدارة شخص واحد، يعمل على إدارة المناقشات و توجيهها و إستبعاد ما لا يناسب منها. (رباعي،2005م،ص 9)

خدمة الدردشة(الاتصال المباشر) :

الدردشة عبر الانترنت وسواء كان في شكل IRC او القنوات Channels ، أو عن طريق المراسلة الفورية يسمح للزملاء البقاء على اتصال دائم عن طريق وسيلة مريحه للغاية تعمل في حواسيبهم طول الوقت. ويجري تبادل للملفات وتدعم العمل المشترك بين اعضاء الفريق. تسمح لنا هذه الخدمة إمكانية إجراء الحوار المباشر بين أي عدد من الأشخاص حول العالم.(سالم،2009،ص17)

خدمة الدخول عن بعد

يسمح الإنترنت لمستخدمي الحاسوب أن يتصلوا بأجهزة حاسوب أخري ومخازن المعلومات بسهولة ، مهما يكن موضعها من العالم. تعرف هذه العملية بالدخول عن بعد Remote Access. بالإمكان عمل ذلك بدون استخدام تقنيات حماية أو تشفير أو توثيق Authentication. وهذا يشجع أنواعا جديدة من العمل المنزلي ، ومشاركة المعلومات في العديد من الصناعات.(سالم، 2009، ص17)

خدمة الاتصال الصوتي(VoIP)

الصوت عبر الإنترنت VOIP يعتمد على نقل الصوت خلال بروتوكول الإنترنت. وبدأت هذه الظاهرة كاختيار وأداة مساعدة لانظمة دردشة IRC لنقل الصوت في إتجاه واحد.(John,2014,p28)

خدمة التلقيم

خدمة التلقيم هي خدمة تمكن من متابعة ما يصدر في المواقع التي توفرها أولا بأول دون حاجة إلى الدوران عليها لزيارتها من أجل التحقق من إن كان جديد قد نُشر عليها، كما أنها على غير الطريقة التي كانت سائدة مسبقا لا تتطلب فعلا من ناحية الموقع لأن المستخدم هو الذي يطلب هذا النوع من المحتوى بطريق قارءات التلقيمات وقتما يريد بطور التشغيل ذاته الذي تعمل به متصفحات الوب، و لا تتطلب الإفصاح عن أي قدر من البيانات الشخصية من جانب المستخدم للموقع، و لا حتى عنوان البريد الإلكتروني، و بهذا فالمتحكم الوحيد فيها هو المستخدم، و لا يمكن استخدامها بشكل لا يرضيه أو مفروض عليه. تشتمل التلقيمة في أبسط صورها عنوانا و ملخصا للموضوع، و رابطا للنص الكامل للخبر على موقع ناشر الموضوع. توجد عدة صيغ لنشر التلقيمات، منها Atom و RSS و RDF. .(John,2014,p28)

المبحث الثاني: الواجبات المنزلية للطلاب

يتفق الأهل والتربويون على أهمية الواجبات المنزلية في تدعيم المادة الدراسية التي يتعلمها الطالب في المدرسة واستيعابها جيدا، بل وتتعدى فائدة الواجبات المدرسية إلى إكساب الطالب مهارات جديدة كالبحث والاستكشاف ومواجهة الضغوطات.

ويؤكد أهل الاختصاص من التربويين أن الواجب المنزلي حلقة متكاملة من ثلاث حلقات هي المعلم والطالب والآباء، وأن العملية التعليمية الناجحة تقوم على منظومة متكاملة بينه ا، ولا يمكن لطرف أن يستغني عن دور الطرف الآخر، والواجبات المدرسية الفعالة يجب أن تحقق أهدافا واضحة تساعد المعلم والطالب على معرفة مواطن الضعف في استيعاب المادة التعليمي ة، فالواجبات يجب أن تفحص النقاط المركزية في المادة التي تلقاها الطالب في المدرسة ، وعلى المعلم انتقاء التمارين والأسئلة بعناية بحيث لا تزيد عن طاقة الطالب، وتشجع الطالب على التعلم(شعوط، 2008،ص 7).

مفهوم الواجبات المنزلية

تعد الواجبات المنزلية تطبيقا لما يدرسه الطالب في الصف وتأكيداً للمعلومات التي يكتسبها في المدرسة، وتشكل الواجبات المنزلية مسألة من المسائل المهمة في ميدان التربية والتعليم فهي من أكثر الموضوعات التي يدور حولها الجدل، من حيث القلة أو الكثرة والصعوبة والسهولة. إذ ينظر إليها على أنها تثقل كاهل الطلاب دون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم العقلية ومراحل نموهم، وهو ما كان له الأثر السلبي على قبول الطلاب لها، الذي انعكس بدوره سلبا على رغبتهم وميولهم بالاستمرارية بالدراسة وأدى إلى تسربهم من المدارس .ويرى غالبية المعلمين أن الواجبات المنزلية تعمل على تحسين المستوى التحصيلي للطلاب، ويصدق ذلك ويتأكد إذا كانت الواجبات المنزلية مخططا لها تخطيطا سليما وذات أهداف واضحة ومرتبطة بحاجات الطلاب وقدراتهم وميولهم(شقير، 2010، ص38).

وعرفت الواجبات المنزلية على أنها مهمات يكلف بها المعلمون طلابهم بحيث يطلب منهم إنجازها في غير ساعات الدوام المدرسي(Cooper,et al.,p81 2000).

كما عرف الواجب المنزلي في أنه أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية(العمري، 2009ص32).

الأهداف العامة للواجبات المنزلية

1. يحدد فردريك أهدافا عديدة للواجب المنزلي في مقال لعطية العمري ونذكر منها ما يلي: (العمري، 2009،ص33).
2. مواجهة الأهداف المعرفية المحددة جزئيا من خلال الواجب.
3. ممارسة المهارات من خلال الواجب والمساعدة على استيعابها.
4. تساعد على التأكد من مراجعة الطلاب لموضوع ووحدات معينة.
5. تساعد الطلاب على ممارسة المستويات العليا من القدرات(التحليل، التركيب، التقويم).
6. تساعد على إعداد الطلاب لتقبل دروس جديدة.
7. تستخدم مقياس لمعرفة مدى تعلم الطلاب.
8. تستخدم تشخيص لصعوبات تعلم فردية

- وتحقق الواجبات أهدافاً عامة منها: (داغستاني، 2003، ص100).

أ- الأهداف الوجدانية:

1 – غرس القيم الإسلامية في نفس الطالب و تقوية إيمانه.

- غرس حب الانتماء للوطن.
- تعزيز الثقة بالنفس و تحقيق الذات.
- غرس قيمة الحوار الفعال و البناء و تقبل الآخر.
- غرس قيمة الإنتاج.
- تكوين اتجاهات علمية و إظهار الرأي الناقد.
- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل اليدوي و احترام العمال.
- ترويح عن النفس، و تجديد النشاط، وإشباع الرغبات.
- تحويل أدائه من الأداء الروتيني إلى أن يجد لذة فيما يعمله.
- دافع التفوق في التحصيل التعليمي.
- غرس قيم التأدب مع المعلمين و العلماء

ب – الأهداف المهارية: (داغستاني، 2003 ، ص101)

- ترجمة القيم التربوية التي يدرسها الطالب نظريا داخل الصف(التعاون مع أقرانه، الدقة في العمل، استغلال الفرص للإنتاج، تحمل المسئولية).
- تدريبه على التعلم الذاتي و المستمر.
- تدريبه على أداء و إتقان العمل بجهد أقل و وقت أقصر.
- اكتساب مهارة حل المشكلات، و كيفية التخطيط لأي مشروع يريد القيام به.
- إثارة خيال و فكر الطالب، فيؤدي إلى الإبداع و الابتكار،" كل مبدع مكتشف، و ليس بالضرورة أن يكون كل مكتشف مبدعا.
- اكتساب مهارة انتقاء الكتب النافعة، و المفيدة،و المناسبة.
- توظيف الأنشطة كوسائل تعليمية مشوقة لتنفيذ المواد الدراسية.
- إتاحة الفرصة أمام الطلبة للانتفاع بأوقات الفراغ.
- تدريب الطالب على الاستقلالية.
- إنتاج وسائل تعليمية.
- ت – الأهداف المعرفية: (داغستاني، 2003 ،ص102–103).
- توجيه الطلبة و مساعدتهم على اكتشاف قدراتهم و ميولهم و مواهبهم و العمل على تنميتها.
- تنمية الوعي الإنتاجي الاستهلاكي لدى الطالب.
- إلمام الطالب بالمعلومات و المعارف المستجدة.
- إثراء الحصيلة اللغوية للطالب.
- تعريف الطالب بإمكانيات البيئة التي يمكن استخدامها للإنتاج.
- ربط الطالب بالمواد الدراسية

أسس ومعايير تربوية للواجب المنزلي : (ربا، 2008،ص43)

1. إن الواجبات المنزلية تبنى على أسس صحيحة ومعايير تربوية سليمة، وأهداف محددة.
2. أن تكون هادفة بالنسبة للمعلم.
3. ذات محور يدور حوله الواجب المنزلي.
4. ينمي لدى الطالب عادات دراسية جيدة.
5. يساعد على تنمية الفكر والابتكار.
6. أن تكون مثبته لتعلم سابق.
7. تؤدي إلى توسيع ثقافة ومدركات الطالب.

المشكلات المتصلة بالواجبات المنزلية

هناك بعض الأطفال يقعون في عادات سيئة مع واجباتهم المنزلية لأنهم يكونون منشغلين ببرامج التلفاز أو بألعاب الفيديو، وبعض طلاب المدارس خاصة في المرحلة الأساسية يجتهدون لأداء الواجبات المدرسية ولكن بعضهم ينصرفون عنها للرياضة واللعب كما أن بعض الأطفال عندما يجد الواجبات المدرسية صعبه يفضُلُ اللعب عليها بكل بساطة، ولو قام الآباء بمساعدة أبنائهم بأن يوقفوا الأنشطة الأخرى بكميات معقولة ويساهموا مع المدرس لرفع مجهود الطفل في الواجبات المدرسية عندها سوف يتحسن مستواهم، وإن الحرص على الحصول على الدرجات العالية قد يأتي من الرغبة لإرضاء المدرس، أو ليحصل على الإعجاب من الأقران ، وقليلون يجتهدون من أجل المستقبل المهني والمعرفة أو لكي يدخل إلى الكلية ولهذا فإنه يكون لديه تأنيب ذاتي عندما يقصر في أهدافه لا بد من استجابة الآباء لهذه التصرفات فيبذلون مجهوداً أكبر لتحسين أداء أبنائهم وكذلك لابد من إقناع الأبناء وتشجيعهم لأداء واجباتهم المدرسية بإتقان، ولكن يجب أن يكون ذلك باعتدال فالطفل يرى أن ضغوط أبويه عليه تهدد استقلا ليته وكثرة الضغوط تجلب مقاومة أكبر. وإن العلامات السيئة من قبل الطفل هي أفضل طريقة للبرهنة على استقلاليته عن والديه ولذلك لا ينبغي التمادي في دفعه إلى هذا الطريق،و إن استمرار تدخل الأبوين في الواجبات المدرسية لابنهم لسنوات عدة بعد أن يكبر رغما عنه سوف يجعله متدنيا في الانجاز المدرسي بشكل دائم(المدني، 2003، ص 106).

مظاهر مشكلة أداء الواجب المنزلي

ويمكن حصر مشكلة أداء الواجب المنزلي في خمسة مظاهر أساسية وهي: (حمدي، 2009، ص77)

1. تأخر بعض الطلاب في القيام بالواجب.
2. القيام به بصورة غير كاملة، أو غير دقيقة.
3. نسخ الواجب حرفيا من دفتر زميل آخر(الغش في أدائه).
4. حل تمارين غير مطلوبة في الواجب.
5. عدم حل الواجب على الإطلاق.

بعض العوامل التي أدت إلى ظهور مشكلة أداء الواجبات المنزلية

أولا: من ناحية الأسرة : (فراشة، 2002،ص 216)

1. وجود مشاكل وخلافات عائلية وتعرض الطالب لمشكلة أسرية، أو شخصية مثل انشغاله بواجبات أسرية، أو الإزعاج الحاصل من الإخوة.
2. الوالدان غير متعلمين، وبالتالي عدم متابعتهما للطالب بشكل صحيح.
3. انشغال الوالدين أو إهمالهما بعدم امتلاك الطالب للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجب مثل الأقلام والأدوات الهندسية.

ثانيا: من ناحية المعلم (فراشة، 2002،ص 216)

1. إعطاء واجبات فوق طاقة الطالب من حيث صعوبة الواجب
2. طول الواجب من حيث الكم
3. عدم الاطلاع على الواجب أو تصحيحه فيما بعد، وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو ملاءمته لحاجات الطلاب.
4. عدم استخدام التحفيز و التشجيع من قبل المعلم بوضع علامة نشاط للواجب.

ثالثا: من ناحية الطالب (فراشة، 2002،ص 216)

1. عدم قدرة الطالب على تنظيم وقته وتوزيعه بشكل سليم ومناسب على الأنشطة اليومية.
2. وجود مشاكل صحية لدى الطالب تؤثر على أدائه للواجبات.
3. ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة لصعوبتها(عدم وجود الدافعية للتعلم).
4. ضعف قدرات الطالب العقلية و عدم قدرة الطالب على فهم التعليمات الخاصة بالواجب ، وذلك نتيجة لمشكلات صحية ذكائية.

أسباب إهمال الواجبات المنزلية

- وتوجد العديد من الأسباب لإهمال الواجبات المنزلية تم تصنيفها على النحو التالي: (حمدي، 2009، ص63).

1- أسباب اجتماعية:

- عدم متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.
- أمية بعض أولياء الأمور تعيق عملية متابعة أبنائهم دراسيا في المنزل.
- ظروف أسرية كانفصال الوالدين أو انشغالهم بأعمالهم والخروج المتكرر من المنزل.

2-أسباب نفسية:

- عدم رغبة الطالب نفسه في كتابة الواجب.
- الرغبة في التمرد وعصيان أوامر المعلم والوالدين.

3- أسباب تربوية تعليمية:

- عدم اكتراث المعلم وعدم متابعته للطلاب داخل الصف.

- عدم تعويد الطلاب على الواجبات المنزلية باستمرار.
- عدم انتباه الطلاب للمعلم والحصول على تعليمات واضحة حول الواجبات المنزلية وكيفية أدائها

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

دراسة العجلوني(2003) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر طريقة عرض مادة تصميم واستخدام المواد التعليمية باستخدام الحاسوب الموصول مع جهاز الداتا شو(Data Show) على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. وقد تكونت عينة الدراسة من شعبتين منشعب مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية اختيرتا بشكل قصدي، حيث أن الباحث درسه اتين الشعبتين . وقد بلغ عدد أفراد كل شعبة(44) طالباً وطالبة، حيث استخدم الباحث فيهذه الدراسة اختبار تحصيلي في مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية، وقد طبق قبل إجراء المعالجة التجريبية وبعدها. واستخدم أيضاً برنامج تعليمي محوسب في مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية وطبق على طلبة المجموعة التجريبية من خلال استخدام جهاز عرض البيانات(Data Show). ولتحليل البيانات إحصائياً، تم استخدام تحليل التباين المشترك(المصاحب، ANCOVA). وقد دلت نتائج الدراسة على : وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α = 0،05) في تحصيل الطلبة في مادة تصميم وإنتاج المواد التعليمية يعزى إلى طريقة التدريس ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في مادة تصميم واستخدام المواد التعليمية يعزى إلى التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى تحصيل الطلبة.

دراسة الدايل(2005) :

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب في اكتساب مهارات العمليات الحسابية الثلاث(جمع، وطرح ، وضرب) لطلاب الصف الثاني الابتدائي في معهد العاصمة النموذجي في الرياض. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث عينة مؤلفة من(40) طالباً من الصف الثاني الابتدائي، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين: الأولى ضابطة وعددها(19) طالباً تعلمت بالطريقة التقليدية، والثانية تجريبية وعددها(21) طالباً تعلمت باستخدام الحاسوب ، وقد استخدم الباحث اختبار تحصيلي في المهارات الحسابية الثلاث ضمن منهاج الصف الثاني الابتدائي. وتم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعلامات الكلية لأفراد العينة. وقد أشار تحليل البيانات التي تم التوصل إليها إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر(الآني) والمؤجل(الاحتفاظ) لأفراد عينة الدراسة في المهارات الحسابية الثلاث تعزى إلى استخدام إستراتيجية التعلم باستخدام الحاسوب.

دراسة آل محمد(1424 هـ)

تناولت أثر استخدام شبكة المعلومات العالمية " الانترنت " على تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحدة الحج في مقرر الفقه بمدرسة المملكة الأهلية بمدينة الرياض . هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الشبكة المعلوماتية(الانترنت) على التحصيل الدراسي . كما حاولت الدراسة معرفة الفرق الزمني بين سرعة تحقيق طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لأهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي . وقد بلغت عينة الدراسة(35) طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي بمدارس المملكة الأهلية ، قسمت إلى مجموعتين ،

المجموعة التجريبية لدراسة وحدة الحج في مقرر الفقه عن طريق الإنترنت وعددهن(17) طالبة ، والمجموعة الضابطة لدراسة الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية وعددهن(18) طالبة . ومن أهم نتائج الدراسة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0،05) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحدة الحج بين المجموعة التجريبية التي درست بالإنترنت ، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في المستويات المعرفية الأولى من تصنيف بلوم للأهداف(التذكر، والفهم، والتطبيق) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0،05) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحدة الحج بين المجموعة التجريبية التي درست بالإنترنت ، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مجمل الاختبار التحصيلي البعدي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0،05) و(0،01) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الأول ثانوي في وحدة الحج بين المجموعة التجريبية التي درست الإنترنت ، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في المستويات المعرفية الأولى من تصنيف بلوم للأهداف(التذكر ، الفهم ، التطبيق) بين الاختبار القبلي ، والاختبار البعدي ، لكل مجموعة وليس بين المجموعتين . وذلك لصالح الاختبار البعدي .

تساوي المجموعتين التجريبية والضابطة في الزمن المستغرق لدراسة وتحقيق أهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول ثانوي .

دراسة(1996) Albright

تناولت الدراسة التقنيات التربوية والتعليم العالي : الفوائد، والحقوق، والمسئوليات، حاولت هذه الدراسة التأكيد ليس على استخدام الكمبيوتر وبرامجه التعليمية فقط، وإنما التركيز على مهارات الإنسان، وإدارة الموارد ، وحل المشكلات، والوضع التربوي والتعليمي . كما أشارت هذه الدراسة إلى بعض المعوقات التي تؤدي إلى عدم استخدام التقنيات التربوية مثل قلة الإشراف الإداري للتجهيزات في القاعات الدراسية ، ومشكلة ندرة استخدام التقنيات التربوية ووسائط التعليم الإلكتروني.

المبحث الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الشبه تجريبي يعرفه عدس وآخرون(2005م، ص 310) بأنه " استخدام التجربة في إثبات الفروض ، أو إثبات الفروض عن طريق التجريب,

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات المستوى الأول في قسم الكيمياء بكلية علوم الرازي بالخرطوم .

عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من(50) طالب وطالبة من طلاب وطالبات المستوى الأول في قسم الكيمياء بكلية علوم الرازي في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي(2020م) .

قام الباحث باختيار مجموعتين والمجموعة الاولى تمثل المجموعة التجريبية عددهم(25) طالب وطالبة والمجموعة الثانية تمثل المجموعة الضابطة عددهم(25) طالب وطالبة .

أدوات الدراسة

هي اختبار تحصيلي للمجموعة التجريبية والضابطة من طلاب وطالبات المستوى الأول في قسم الكيمياء بكلية علوم الرازي .

المادة التعليمية

هي عدة دروس أو موضوعات في فصل " الترتيب الدوري للعناصر " ، وهي:

- التطور التاريخي لنظام العناصر الدوري .
- الجدول الدوري الحديث .
- الروابط الكيميائية .

2. دروس محضرة في مادة الكيمياء مرفق معها أسئلة تقويمية(قياس للتحصيل) من خلال الانترنت .

الصدق والثبات

1- الصدق الظاهري

وتم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة من خلال توزيعها على ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في جامعة السودان للعلوم ولتكنولوجيا وجامعة النيلين للتأكد من تمام صلاحيتها للاستخدام في البحث العلمي .

2-صدق الاتساق الداخلي

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون وكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم(1) يوضح صدق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ارتباط بيرسون

		التذكر	الفهم	التطبيق	المجموع النهائي
التذكر	ارتباط بيرسون	0،001	0،457*	0،394*	0،749**
	مستوى الدلالة الإحصائية	-	0،011	0،031	0،000
الفهم	ارتباط بيرسون	0،457*	1،000	0،574**	0،880**
	مستوى الدلالة الإحصائية	0،011	-	0،001	0،000
التطبيق	ارتباط بيرسون	0،394*	0،574**	1،000	0،779**
	مستوى الدلالة الإحصائية	0،031	0،001	-	0،000
المجموع النهائي	ارتباط بيرسون	0،749**	0،880**	0،779**	1،000
	مستوى الدلالة الإحصائية	0،000	0،000	0،000	-

* الارتباط الدال عند مستوى معنوية (05، 0)

من خلال الجدول السابق يتضح أن يوجد ارتباط بين مستويات بلوم(تذكر- فهم – تطبيق(وبين الدرجة النهائية تتراوح قيم الارتباط(0، 394 ، 1، 000)

إجراءات تطبيق الدراسة :

قام الباحث بتقييم التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار تحصيلي لطلاب وطالبات المستوى الأول في قسم الكيمياء بكلية علوم الرازي .

سيتم تقديم أفراد المجموعة التجريبية الطريقة الاعتيادية في تحصيلهم الدراسي ويلزم كل افراد العينة بها الإجابة على أسئلة الواجب من خلال الانترنت وسيتم تقديم أفراد المجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في تحصيلهم الدراسي ويلزم طالبا بها الإجابة على أسئلة الواجب من خلال الكتاب المقرر فقط .

وفي نهاية التجربة قام الباحث بإعادة الاختبار ثم تتم تدوين البيانات الناتجة عن ذلك وتنظيمها وتبويبها .

بعد الانتهاء من التجربة مباشرة تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي بإشراف الباحث لمعرفة فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية.

تم إجراء تصحيح الاختبار وفق نموذج الإجابة بحيث تعطي للإجابة الصحيحة(درجة واحدة) وللخاطئة(صفر) .

تم التحليل الإحصائي بواسطة برنامج Spss لإخراج النتائج ، حيث تم إجراء تحليل التباين المصاحب لاختبار فرضيات تحصيل المحتوى العلمي بمستوياته(التذكر، الفهم ، التطبيق والاختبار ككل) .

قام الباحث بتصميم وبرمجة موقع الباحث على الشبكة العالمية للمعلومات(الانترنت) وهو بعنوان www.baljoon.com

فرضيات الدراسة

الفرضية الاولى

وتنص على : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) في التحصيل بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق تطبيقات الانترنت في الاختبار القبلي للتحصيل في لمادة الكيمياء عند لمستويات المعرفية (التذكر، الفهم ، التطبيق)).

ويتم اختبار الفروق بين المتوسطات القبلية للمستويات المعرفية في مادة الكيمياء عن طريق اختبار(F) للعينات المستقلة في جدول تحليل التباين الاحادي التالي:-

جدول(1)

تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفروق في الدلالة الإحصائية بين لمتوسطات درجات الطلاب والطالبات للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق الإختبار القبلي.

المستويات المعرفية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	التفسير
التذكر	**بين المجموعات**	0.191	7	0.071	0،618	0.721	لا توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	909	2	88.212			
	المجموع الكلي	**11.100**	**93**	**88.283**			
الفهم	**بين المجموعات**	11،109	89	0،01	0،096	0،870	لا توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	2،275	1	0،047			
	المجموع الكلي	13.284	90	0.048			
التطبيق	**بين المجموعات**	1،368	1	0،059	1،622	0،091	لا توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	3،634	47	0،035			
	المجموع الكلي	4.002	48	0.094			
المستويات المعرفية ككل	**بين المجموعات**	0،235	89	0.117	2،713	0.077	لا توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	2،266	2	0.043			
	المجموع الكلي	2.501	91				

يتضح من جدول (1) تحليل التباين أعلاه الآتي:-

1. من الجدول (12) أن قيمة (ف) تساوي (0.618) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.721) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمادة الكيمياء عند مستوى (التذكر).
2. من الجدول (12) أن قيمة (ف) تساوي (0.096) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.870) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمادة الكيمياء عند مستوى (الفهم).

3. من الجدول (12) أن قيمة (ف) تساوي (1،622) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.091) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمادة الكيمياء عند مستوى (التطبيق).
4. أن قيمة (ف) تساوي (2.713) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.077) وهي أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمادة الكيمياء عند المستويات المعرفية الثلاثة (الفهم، التذكر، التطبيق). وهذا يثبت صحة الفرضية الاولى.

الفرضية الثانية

وتنص على : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) في التحصيل بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق تطبيقات الانترنت في الاختبار البعدي للتحصيل في لمادة الكيمياء عند لمستويات المعرفية (التذكر، الفهم ، التطبيق)).

ويتم اختبار الفروق بين المتوسطات القبلية للمستويات المعرفية في مادة الكيمياء عن طريق اختبار(F) للعينات المستقلة في جدول تحليل التباين الاحادي التالي:-

جدول(2)

تحليل التباين الاحادي (ANOVA) للفروق في الدلالة الإحصائية بين لمتوسطات درجات الطلاب والطالبات للمجموعتين التجريبية في تطبيق الإختبار البعدي لمادة الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت والمجموعة الاضابطة وفق التطريقة التقليدية.

المستويات المعرفية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	التفسير
التذكر	بين المجموعات	112،696	7	22.238	16،616	0.000	توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	453،662	86	89.712			
	المجموع الكلي	**566.358**	**93**	**111.950**			
الفهم	بين المجموعات	296،107	89	0،116	18.563	0،003	توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	2075،621	1	2156،621			
	المجموع الكلي	2371.729	9	2156.737			
التطبيق	بين المجموعات	0،476	1	162،476	5،981	0،000	توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	162،476	47	6،254			
	المجموع الكلي	162.952	48	168.730			
المستويات المعرفية ككل	بين المجموعات	106،119	89	26.258-	112،446	0.000	توجد فروق دالة احصائيا
	داخل المجموعات	461،008	2				
	المجموع الكلي	7567.127	91				

يتضح من جدول تحليل التباين (2) الآتي:-

1. أن قيمة (ف) تساوي (16،616) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمادة الكيمياء عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية، وفق تطبيقات الانترنت وهذا يثبت صحة الفرضية من ناحية المستوى (التذكر).
2. نجد أن قيمة (ف) تساوي (18.563) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.003) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مادة الكيمياء عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية، وفق تطبيقات الانترنت وهذا يثبت صحة الفرضية من ناحية المستوى (الفهم).
3. أن قيمة (ف) تساوي (5،981) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمادة الكيمياء عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية، وفق تطبيقات الانترنت وهذا يثبت صحة الفرضية من ناحية المستوى (التطبيق).
4. نجد أن قيمة (ف) تساوي (112،446) والقيمة الاحتمالية لها (أي مستوى الدلالة) يساوي (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير ذلك الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمادة الكيمياء عند المستويات المعرفية(التذكر، الفهم، التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية، وفق تطبيقات الانترنت وهذا يثبت صحة الفرضية الثانية.

النتائج

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في التحصيل بين متوسطات درجات كل من المجموعتان التجريبية التي دُرست مقرر الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت والمجموعة الضابطة التي دُرست المقرر نفسه بالطريقة التقليدية عند المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق) في الاختبار القبلي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في التحصيل بين متوسطات درجات كل من المجموعتان التجريبية التي دُرست مقرر الكيمياء وفق تطبيقات الانترنت والمجموعة الضابطة التي دُرست المقرر نفسه بالطريقة التقليدية عند المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق) في الاختبار البعدي.

التوصيات

1. مواكبة التطور العالمي في مجال التعليم والتعلم ومستجدات وسائل تكنولوجيا التعليم.
2. الاهتمام باستخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وتنمية التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم وفق وسائل التدريس الحديثة .
3. الاهتمام ببيئة التعليم بما يتناسب وعصر العولمة.
4. عقد دورات تدريبية للأساتذة على كيفية الانترنت وتطبيقاته كوسيلة تعليمية وكل وسائط تكنولوجيا التعليم.

المصادر والمراجع

1. أبو زعرور، رنا .)2003).أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب بلغة فيجوال بيسك على التحصيل في الرياضيات ودافع الانجاز الآني والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي في مدينة نابلس .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
2. برور، محمد،2014، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل للطباعة والنشر، الجزائر، د ط،.
3. تركي رابح، 2011م ، أصول التربية والتعليم، المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر،.
4. حنتوش ، كاظم أحمد ،2017م ، مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الجامعي، مجلة بابل العدد 4.
5. داغستاني، حازم(2003).عبد العزيز بن بشير المغربي، الواجبات المنزلية
6. الدايل، سعد(2005) : أثر استخدام الحاسوب في اكتساب مهارات العمليات الحسابية الثلاث(جمع، وطرح ، وضرب) لطلاب الصف الثاني الابتدائي في معهد العاصمة النموذجي في الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الملك فهد، المملكة العربية السعودية.
7. ربا(2008). نشرة تربويه بعنوان كيفية التعامل مع الواجب المنزلي، المرشدة النفسية في مدرسة الشجاعية المشتركة(ب) للاجئين غزة، الملتقى التربوي
8. رباعي ،أمينة ، 2005 ،التجارة الإلكترونية والآفاق تطورها فى البلدان العربية، مذكرة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإقتصادية و علوم التسيير، تخصص نقود و مالية، جامعة الجزائر، الجزائر
9. سالم ،محمد 2009 ، وسائل و تكنولوجيا التعليم , الطبعة الثانية , مكتبة الرشد ناشرون , الرياض, المملكة العربية السعودية
10. شاهين ، بهاء ، 2001م ، الإنترنت و العولمة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة .
11. شعوط، نادر(2008). الواجب المدرسي بين الإهمال، القاهرة، دار الشروق.
12. شقير، عبد الله(2010). مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية، ملتقى التربية بالزلفي

13. العجلوني، خالد(2003) : أثر طريقة عرض مادة تصميم واستخدام المواد التعليمية باستخدام الحاسوب الموصول مع جهاز الداتا شو(Data Show) على تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه، الاردن.

14. محمد ،عبد الوارث ،2006 ، إقتصاد المعرفة والتطور التكنولوجي، المؤتمر العلمي الثاني لكلية الإقتصاد والعلوم الإدارية ، الأردن .

15. المدني، يزن(2003).، أثر التغذية الراجعة في الواجبات المنزلية على التحصيل في مادة العلوم التربوية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق.

16. المهداوي ، فارس ،2007، صحافة الأنترنت، رسالة ماجيستير، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدانمارك.

17. Cooper, H Lindsay , J.& Nye , B.(2000).،Homework in the home how student ,family and parenting-style differences relate to the homework process ،. Contemporary Educational psychology.25(4). 464-487.

18. John Sanders ،Electronic Resources ،2013/ 95 Annual Report، ، 2014. http، //www. oi.uchicago. edu/ar94-95/ 94- 95Ar-TOC.html.

19. حمدي، حسنة(2009). ظاهرة إهمال الواجبات المنزلية، مرشدة الطالبات بمدرسة صامطة الابتدائية الأولى ومجمع التحفيظ منطقة جازان ، موقع يزيد www.yzeeed.com/up/uploads/files/yzeeed-3ec3bf6106.doc

20. العمري، عطية(2009). الواجبات المنزلية ، ملتقى الإدارة المدرسية وشئون المعلمين //www.multka.net/vb/archive/index.php/t-1598.html،http

21. فراشة(2002). إهمال الطالب للواجبات المنزلية، منتدى حصن الأسرة، تقنيات التعليم بموقع الحصن النفسي. //bafree.net/alhisn/showthread.php?t=9971،http