

عنوان البحث

**مدى ملائمة منهج اللغة العربية القومي في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى
بمرحلة تعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان**

إسماعيل دفع الله دراش مهنا¹

¹ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، جامعه الدنج/ كليه المعلمين.

بريد الكتروني: drashismail63@gmail.com

تاريخ القبول: 2021/03/27م

تاريخ النشر: 2021/04/01م

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان محلية الدنج ، يتكون عينة الدراسة من معلمي ومعلمات وموجهي وموجهات مرحلة تعليم الأساس بمناطق التداخل اللغوي الحلقة الأولى بمحلية الدنج ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لأجراء هذه الدراسة ، تتبع أهمية الدراسة على اعتبار أن منهج اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساس من أهم وسائل اكتساب المعرفة في حياة المتعلم بمناطق التداخل اللغوي في هذه المرحلة العمرية والتعليمية ، وقد استخدم الباحث أداتي الملاحظة المباشرة وغير المباشرة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية ولموجهي وموجهات اللغة العربية بمنطقة الدراسة .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1/ الأهداف التعليمية الواضحة بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .
 - 2/ لأ تلائم محتوى مقررات منهج اللغة العربية القومي تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان
 - 3/ أن طرق التدريس التي تمتاز بالحدثة لتنفيذ بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .
- توصي الدراسة بإجراء دراسة تقييمية تحليله لمقررات اللغة العربية الحلقة الأولى بمناطق التداخل اللغوي ، مراعاة الخصوصية وبيئة مناطق الدراسة عند وضع مقرر اللغة العربية الأساس بمناطق التداخل اللغوي ، تقويم الثقافة العلمية والبيئة في مقررات اللغة العربية بمرحلة التعليم بمناطق التداخل اللغوي .

RESEARCH ARTICLE**THE SUITABILITY OF THE ARABIC LANGUAGE CURRICULUM IN DEVELOPING THE WRITING SKILL OF BASIC EDUCATION STAGE PUPILS IN THE LINGUISTIC OVERLAP AREAS IN SOUTH KORDOFAN STATE****Ismail Dafa Allah Drash Muhanna¹**

¹ Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods, Dilling University / Teachers College.
Email: drashismail63@gmail.com

Published at 01/04/2021**Accepted at 04/03/2021****Abstract**

This study tackles the suitability of the national Arabic language curriculum in developing writing skill of the first stage pupils in the basic level education in the linguistic overlap areas in South Kordofan State. The study aims to diagnose the problems facing pupils of the first stage in the basic level education in the areas of linguistic overlap in South Kordofan State. The sample of the study is teachers and supervisors of the basic level education in the areas of linguistic overlap in Dalanj Locality. The study uses two tools, direct and indirect observation for Arabic language basic level teachers and supervisors in the study area. The study followed the descriptive approach. The study reached that the clear educational goals are not suitable for pupils; the content of the syllabus of the national Arabic language curriculum does not match the teaching of the first stage pupils in the basic level and the teaching methods that are characterized by modernity to implement the curriculum are not also suitable for pupils in areas of linguistic overlap. The study recommends conducting an analytical evaluation study of the Arabic language courses, taking into account the privacy and the environment of the study areas when developing a course and evaluating the scientific culture and environment in the Arabic language courses at the basic level education in the areas of linguistic overlap.

مقدمة :

يجمع عدد من التربويين والمختصين على أن اللغة عنصر أساسي من عناصر التحصيل الدراسي في جانب التحصيل الدراسي والتقصير فيها أو إهمالها يؤدي إلى فشل العملية التعليمية . وذلك لان اللغة هي أداة التفكير للوصول إلى المدركات (1) . وتؤدي الكتابة عموماً دوراً وظيفياً مهماً في اكتساب الأفكار والمفاهيم والحقائق التي تشتمل عليها المادة المكتوبة كما أنها تخدم طالب العلم وتمده بالقدرة على التفاعل المستمر مع أشكال المعرفة المتجددة باعتبارها الوسيلة الأساسية للتعليم والتعلم الفعال (2) .

وكان النبي صلى الله عليه وسلم المثل الأعلى في العناية بالكتابة وحس المسلمين على تعلمها ، وكذلك الصحابة من بعده حين تستمر القتل بحفظه القرآن في موقعة اليمامة وأشار سيدنا عمر بن الخطاب إلى سيدنا أبو بكر الصديق بجمع القرآن وتدوينه أي كتابته .

مشكلة البحث :

لاحظ الباحث ان هنالك مشكلات عديدة في مهارة الكتابة لدى تلاميذ منطقة البحث مم أستدعى البحث عن الأسباب التي أدت إلى تلك المشاكل .

أسئلة البحث :

- 1/ هل تدخل اللغة الأولى على اللغة الثانية من أسباب ضعف المتعلم في الكتابة ؟
- 2/ إهمال المعلمين وعدم متابعتهم لعمل التلاميذ هل يعتبر من مشكلات الكتابة ؟
- 3/ هل يرجع هذا الخلل لمنهج اللغة العربية في هذه الحلقة من المرحلة ؟
- 4/ هل النقص في أبحاث المدارس يجعل التلميذ يجلس جلسه غير صحيحة مما يؤدي إلى خلل في الكتابة ؟

أهمية البحث :

أهمية هذه الدراسة تتبع من إسهامه من الناحية العملية في تحديد أماكن القوة والضعف في كتب اللغة العربية مقرر الكتابة الحلقة الأولى مرحلة الأساس والعمل على إصلاحها وتقويمها .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى مرحلة الأساس بمناطق التداخل بولاية جنوب كردفان وتقديم توصيات من واقع نتائج البحث لمعالجة أوجه الضعف ودعم أوجه القوة .

فروض البحث :

- 1/ تداخل اللغة الأولى على اللغة الثانية يؤثر سلباً على تعلمها .
- 2/ متابعة أعمال التلاميذ المستمرة تساعد على تحسين الكتابة وتقلل من الأخطاء بالنسبة للمتعلم .
- 3/ منهج اللغة العربية لم يضع الاعتبار لخلفيات المتعلمين الناطقين بغير العربية .
- 4/ اكتمال الأبحاث المدرسية من العوامل المعينة في الجلسة الصحيحة التي تساعد في الكتابة .

¹ (عبد العليم ابراهيم ص54

² نفس المصدر ص 56

حدود البحث :

- 1/ حدود مكانية : تشمل محلية الدلنج بولاية جنوب كردفان .
 - 2/ حدود زمانية : تتحصر المدة الزمنية لهذه الدراسة في الفترة التي طبقت فيها هذا المنهج والمحددة بالسنوات (1992م - 2015م) .
- مصطلحات الدراسة :
- المهارة :** هي الإحكام والحذق والإجادة والدقة والسرعة في أي عمل من الأعمال (3).
- تنمية :** اصطلاحاً : مجموعة طرائق تهدف إلى أقامة مناخ من الثقة وتأمين وضوح الاتصالات وتطوير القدرة على عرض ومواجهة حل المشكلات (4) .
- مهارة الكتابة :** ترتبط مهارة الكتابة بعوامل هامة ترتبط بشخصية الطفل وبمدى نضجه الوجداني ، وقدرته على تركيز انتباهه ومستوى نضجه وعقله وعوامل تقدم الطفل في الكتابة ترتبط بالاتجاه السائد لدى الطفل في استخدامه يده اليسرى أو اليمنى ، كما يرتبط بمستوى نضجه الحركي وقدرته على ضبط حركاته (5) .
- الحلقة الأولى :** تم تقسيم مرحلة التعليم الأساسي وفقاً للسلم التعليمي الحالي الى ثلاث حلقات ، الحلقة الأولى والثانية والحلقة الثالثة ، تبدأ الحلقة الأولى من الصف الأول وتنتهي بالصف الثالث من مرحلة الأساس (6).
- **مرحلة تعليم الأساس :** هي المرحلة الأولى من مرحل التعليم العام في السودان وتضم الصفوف الثمانية الأولى من السلم التعليمي وتبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الثامن ، وتحتوي على ثلاثة حلقات ، الحلقة الأولى تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالثالث ، والحلقة الثانية تبدأ من الصف الرابع وتنتهي بالصف السادس ، والحلقة الثالثة تضم الصفين السابع والثامن (5) .
 - **كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي :** هي الكتب المقررة من وزارة التربية والتعليم السودانية لتلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي والممثلة بكتاب اللغة العربية للصف الأول - وكتاب الحديقة الجزء الأول والثاني للصف الثاني - وكتاب البستان الجزء الأول والثاني للصف الثالث .
 - **مناطق التداخل اللغوي :** هي المناطق التي لأهلها لغات أم غير اللغة العربية فتظهر آثار هذه اللغة عليهم أثناء حديثهم بالعربية (6).
 - **ولاية جنوب كردفان :** تقع ولاية جنوب كردفان في جنوب غرب السودان بين خطى طول (25-32) شرقاً وخطى عرض (9,45- 12,45) شمالاً تحدها ولاية شمال كردفان ، وولاية غرب كردفان غرباً ودولة جنوب السودان في الجنوب والجنوب الشرقي وتقدر مساحتها الكلية ب (79,470) كلم² (7) .

3 (محمد على حسن خليفة ، أسباب تدنى مهارتى القراءة والكتابة وأثر ذلك في التحصيل العلمى لدى تلاميذ مرحلة الأساس محلية

كررى ، الحلقة الثالثة نموذجاً ؛ رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية 2010ص10

4 (دولان دورون - فرانسواز يادون : موسوعة علم النفس ، عدندان للنشر - لبنان، (ط1)، 1996 م ، ترجمة فؤاد شاهين .

5 (محمد الحسن أبو شنب ، مجلة دراسات تربوية - العدد الاول ، المركز القومى للمناهج والبحث التربوى سنة 2000م ص 13

6 (جابر محمد جابر <http://www.gottoon.net>

7 (بانقا أحمد محمد بانقا ، نظم الملكية الزراعية المطرية التقليدية وآثارها الاجتماعية والبيئية ، (رسالة ماجستير غير منشورة -

كلية الآداب جامعة الخرطوم ، 2002م) ص 6

الإطار النظري :**مفهوم الكتابة :**

قد ينظر البعض إلى الكتابة على أنها مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً ، نظراً لما اتفق عليه أصحاب اللغة هذا التصور جزءاً هاماً من مفهوم الكتابة ، إلا أن مفهوم الكتابة أوسع وأشمل ، الكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة تفرضها على الكاتب وهذه الأنشطة المشار إليها تبدأ بتحويل الصوت المسموع في اللغة إلى أشكال مرئية ومتفق عليها (8) . وهذه تعنى كتابة الأصوات بالحروف الدالة عليها ويتبع ذلك تقدم في الكتابة من الحروف إلى كتابة الكلمات بهجاء سليم ، يلي ذلك تكوين التراكيب والجمل العربية .

المرحلة التي تأتي بعد ذلك النشاط الكتابي المتطور وهي المرحلة التي ينظر إلى الكتابة بأنها وسيلة التعبير عن الأفكار في شكل مسلسل طبقاً لنظام تركيب اللغة والهدف النهائي من هذا النشاط بالنسبة للكاتب هو القدرة على التعبير ، وخلاصة القول أن الكتابة عملية لها نقطة ابتداء ، هي نفسها المعنى اليسير للكتابة ، وهو مجرد نقش الحروف والكلمات على الأسطر ثم يمضي عمق هذا المعنى حتى يصل إلى أقصاه حيث تحدد الكتابة على أنها عملية معقدة (9)

أهمية الكتابة :

تعتبر أهمية الكتابة مهارة من مهارات اللغة كما تعتبر القدرة عليها هدفاً أساسياً من أهداف اللغة ، وهي كفن لغوي لا تقل أهمية عن الاستماع والحديث أو القراءة ، فإذا كان الحديث وسيلة من وسائل الاتصال بالنسبة للإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى ، به ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضى حوائجه وغاياته حيث ذكر علماء الانثروبولوجي " أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي فيها سجل الإنسان تاريخه وحافظ على بقائه (10) .

أهداف تعليم الكتابة :

إن تعليم الكتابة لا يقل أهمية عن تعليم القراءة ، ولاشك أن تعلم الكتابة مرتبط أشد بتعليم القراءة ففي مرحلة تعرف الكلمات والجمل يبدأ ميل التلميذ واضحاً إلى رسم الكلمات التي يقرأها ، والتركيز في التدريب على القراءة له أثره الواضح في إكساب التلاميذ القدرة على الكتابة وفي الوقت نفسه يساعد التدريب على الكتابة في تثبيت صور الكلمات والجمل في أذهان التلاميذ ، ومن الأهداف العامة لتعليم الكتابة أن يتعرف الدارس على بعض خصائص الكتابة العربية وأن يتدرب على كتابة بعض الجمل العربية بدءاً بالمحاكاة ثم الكتابة الحرة على مستوى بسيط يستطيع الإنسان أن يفهمها ويندرج تحت هذا الهدف العام عدة أهداف تعرض لها د. محمود كامل يقول (11) :

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من :

(8) محمود كامل الناقبة ، اساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب 1982م ص155.

(9) حسنى عبد الهادى ، اتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية ، الناشر المكتب العربي الحديث ؛ الاسكندرية بدون ص 248-

(10) فتحى على يونس وآخرون ، اساسيات علم اللغة العربية ، دار الثقافة ، القاهرة 1982م ص 233

(11) محمود كامل الناقبة - مرجع سابق ص 157-158

- 1/ كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته .
 - 2/ كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها .
 - 3/ معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها .
 - 4/ إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار .
- إجراءات الدراسة :**

منهجية البحث : أن طبيعة الموضوع المراد بحثه تفرض نوع منهج البحث الملائم للدراسة ولذلك قام الباحث باختيار واستخدام المنهج الوصفي .

مجتمع البحث : يتكون هذا المجتمع من جميع معلمي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج والبالغ عددهم (165) معلماً ومعلمة . ويتكون هذا المجتمع من جميع موجهي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج والبالغ عددهم (10) موجهاً وموجهة . ويتكون من الكتب الدراسية الخاصة بمقررات منهج اللغة العربية القومي للصفوف الأول والثاني والثالث الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي المتمثلة في كتاب اللغة العربية السنة الأولى ، كتاب الحديقة الجزء الأول والثاني السنة الثانية وكتاب البستان الجزء الأول والثاني السنة الثالثة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة عن طريق العينة القصدية من معلمي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج وتضم العينة معلمي الصف الأول والثاني والثالث . ومن موجهي اللغة العربية الحلقة الأولى و كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي المقررة من وزارة التربية والتعليم السودانية ، عينة الخبراء المحكمون لمعايير أداة تحليل محتوى كتب مقررات منهج اللغة العربية ، ومن عينة خبراء تحليل كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي الحلقة أدوات الدراسة :

أن أدوات جمع البيانات الميدانية للدراسة هي مجموع الوسائل والمقاييس التي يعتمد عليها الباحث للحصول على المعلومات المطلوبة لفهم وحل مشكلة الدراسة وحددت الأدوات التي استخدمت في هذه الدراسة بما يلي :

أداتي الملاحظة المباشرة :

والملاحظة المباشرة هي ملاحظة للسلوك المعين من خلال التواصل والتفاعل والتواجد في مكان إصدار السلوك ، وأستخدم الباحث في هذه الدراسة أداتي الملاحظة المباشرة الأولى للمعلمين للتعرف لصعوبات تعلم التلميذ لمهارة القراءة ، والثانية لملاحظة الموجهين لتقييم أداء المعلمين لتنفيذ المنهج .

جدول (1)

يوضح توزيع معلمي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج حسب المناطق الجغرافية

المنطقة	شمال المحلية	شرق المحلية	وسط المحلية	غرب المحلية	جنوب المحلية	المجموع
العدد	30	33	35	34	33	165

حدد مجتمع المعلمين وفق إحصائية : مكتب تعليم الأساسي - محلية الدنج

جدول رقم (2)

يوضح توزيع موجهي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج حسب المناطق الجغرافية

المنطقة	شمال المحلية	شرق المحلية	غرب المحلية	جنوب المحلية	وسط المحلية	المجموع
العدد	2	2	2	2	2	10

حدد مجتمع المعلمين وفق إحصائية : مكتب تعليم الأساسي - محلية الدنج

جدول (3)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج وفق المؤهل العلمي والخبرة التعليمية

المؤهل العلمي الخبرة التعليمية	بكالوريوس تربية+أساس	بكالوريوس أخرى	دبلوم فأكثر	عالي	المجموع
أقل من (5) سنوات	3	2	-	-	5
من (5) إلى (10) سنوات	10	-	-	-	10
أكثر من (10) سنوات	146	-	4	-	150
المجموع	159	2	4	-	165

جدول رقم (4)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من موجهي اللغة العربية الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان - محلية الدنج وفق المؤهل العلمي والخبرة التعليمية

المؤهل العلمي الخبرة التعليمية	شهادة ثانوية + معهد التربية	بكالوريوس تربية + اساس	بكالوريوس أخرى	دبلوم فأكثر	عالي	المجموع
أقل من (5) سنوات	-	-	-	-	-	-
من (5) إلى (10) سنوات	-	-	-	-	-	-
أكثر من (10) سنوات	3	5	-	2	-	10
المجموع	3	5	-	2	-	10

المصدر : ادارة تعليم الأساس محلية الدنج

جدول رقم (5)

يوضح توزيع كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي حسب السنة الدراسية وعدد الكتب بها .

العدد	أسم الكتاب	السنة الدراسية	المجموع
1	كتاب اللغة العربية	الأولى	1
2	الحديقة الجزء الأول + الجزء الثاني	الثانية	2
3	البستان الجزء الأول + الجزء الثاني	الثالثة	2
4	المجموع		5

جدول رقم (6)

يوضح توزيع عينة الخبراء المحكمون لمعايير أداة تحليل محتوى كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي الخلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي وفق المؤهل العلمي والخبرة التعليمية

المؤهل العلمي الخبرة التعليمية	بكالوريوس	بكالوريوس + دبلوم عالي	ماجستير فأكثر	المجموع
أقل من (5) سنوات	-	-	-	-
من (5) إلى (10) سنوات	-	-	-	-
أكثر من (10) سنوات	1	-	10	11
المجموع	1	-	10	11

جدول رقم (7)

يوضح توزيع عينة خبراء تحليل محتوى كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي وفق المؤهل العلمي والخبرة التعليمية

المؤهل العلمي الخبرة التعليمية	بكالوريوس	بكالوريوس + دبلوم عالي	ماجستير فأكثر	المجموع
أقل من (5) سنوات	-	-	-	-
من (5) إلى (10) سنوات	-	-	-	-
أكثر من (10) سنوات	3	-	3	6
المجموع	3	-	3	6

تحليل النتائج ومناقشتها :

تناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية التي توصل إليها عن طريق تفرغ الإستبانات التي تم جمعها في شكل جداول إحصائية بغرض استخلاص أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ومن ثم تفسيرها ومناقشتها علي ضوء الفرضيات حيث تم استخدام المعالجة الإحصائية للبيانات والتكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية الذي يتوافق مع البحوث التربوية .

نتائج تحليل استجابات أفراد العينة حول مدى ملائمة الأهداف التعليمية بكتب مقررات منهج اللغة العربية القومي لتلاميذ مناطق التداخل اللغوي .

جدول رقم (8)

المعالجة الإحصائية حول مدى ملائمة أهداف كتب اللغة العربية القومي لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي في مناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي (كا2) الجدوليه	الوسط الحسابي	مدى ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ ملائمة بدرجة :											
				غير ملائمة جدا		غير ملائمة		ملائمة إلى حد ما		ملائمة		ملائمة جدا			
				ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبه	ك	الرقم
ملائمة غير ملائمة ج	غير دالة	.66	.88	2.33	1	5%	0	10%	1	15%	2	20%	2	50%	1
غير ملائمة غير ملائمة	دالة	1.00	.60	2.33	0	50%	2	15%	1	15%	0	18%	3	6%	2
غير ملائمة غير ملائمة	دالة	1.00	.60	2.83	0	50%	1	20%	3	15%	2	10%	0	5%	3
غير ملائمة غير ملائمة	دالة	1.00	.60	2.16	0	55%	0	20%	1	15%	3	13%	2	7%	4
غير ملائمة غير ملائمة	دالة	1.00	.60	1.83	0	35%	0	25%	1	20%	3	12%	2	8%	5

بالرجوع إلى الجدول رقم (8) وجد ومن خلال نتائج تحليل المحتوى للكتب بمنهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي الآتي :

1/ في العبارة رقم (1) التي تنص على إن : الأهداف التعليمية الواضحة بالمنهج : ملائمة جدا بنسبة (50%) وملائمة بنسبة (20%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (10%) غير ملائمة جدا بنسبة (5%) .

وقيمة مربع كاي (كا2) المحسوبة (الملاحظة) تساوي (67و) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (الاحتمالية) والتي تساوي (35و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات خيارات إجابة المبحوثين للعبارة وبالتالي تعد نتائج العبارة (دالة) وأن ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جداً .

2/ في العبارة رقم (2) والتي تنص على أن : الأهداف التعليمية المحددة بالمنهج :

ملائمة جداً بنسبة (6%) وملائمة بنسبة (18%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (15%) غير ملائمة جداً بنسبة (50%).

وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (الملاحظة) تساوي (3 و00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (الاحتمالية) والتي تساوي (50 و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابته المبحوثين للعبارة وبالتالي تعد نتائج العبارة (دالة) وأن ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً.

3/ وفي العبارة رقم (3) والتي تنص على أن: الأهداف التعليمية تغطي جميع مجالات التعليم بالمنهج: ملائمة جداً بنسبة (5%) وملائمة بنسبة (10%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جداً بنسبة (50%).

وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (الملاحظة) تساوي (1 و00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (الاحتمالية) والتي تساوي (10 و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابته المبحوثين للعبارة وبالتالي تعد نتائج العبارة (دالة) وأن ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً.

4/ وفي العبارة رقم (4) والتي تنص على أن: الأهداف التعليمية ترتبط بواقع المتعلمين: ملائمة جداً بنسبة (7%) وملائمة بنسبة (13%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جداً بنسبة (55%).

وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (الملاحظة) تساوي (1 و00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (الاحتمالية) والتي تساوي (10 و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابته المبحوثين للعبارة وبالتالي تعد نتائج العبارة (دالة) وأن ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً.

5/ وفي العبارة رقم (5) والتي تنص على أن: الأهداف التعليمية تناسب إمكانات المتعلمين: ملائمة جداً بنسبة (8%) وملائمة بنسبة (12%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (20%) وغير ملائمة بنسبة (25%) وغير ملائمة جداً بنسبة (35%).

وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (0 و) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (10 و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً.

الاستنتاجات:

لأتلائم الأهداف التعليمية بكتب مقررات منهج اللغة العربية القومي تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان.

نتائج تحليل استجابات أفراد العينة حول مدى ملائمة محتوى منهج اللغة العربية القومي في تدريس تلاميذ الحلقة الأولى من مناطق التداخل بولاية جنوب كردفان

جدول رقم (9)

المعالجة الإحصائية حول مدى ملائمة محتوى منهج اللغة العربية القومي في تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية	قيمة مربع كاي (كا2) المحسوبة	الوسط الحسابي	مدى ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ ملائمة بدرجة :									
					ملائمة		غير ملائمة		ملائمة إلى حد ما		ملائمة		ملائمة جدا	
					نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك
ملائمة	غير داله	.35	.67	1.83	%5	1	%15	0	%15	0	%20	1	%45	4
غير ملائمة	داله	2.00	.57	2.50	%35	1	%25	0	%15	1	%10	3	%5	1
غير ملائمة	داله	1.00	.60	2.83	%45	1	%20	0	%15	2	%12	3	%8	0
غير ملائمة	داله	1.00	.60	1.83	%35	0	%25	0	%20	1	%13	3	%7	2
ملائمة	غير داله	0.00	1.00.	2.66	%5	0	%10	2	%15	2	%30	0	%40	2

بالرجوع إلى الجدول رقم (9) وجد ومن خلال نتائج تحليل المحتوى للكتب بمنهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي الآتي :

1/ في العبارة رقم (1) والتي تنص على أن : المحتوى تناسب أعمار المتعلمين : ملائمة جدا بنسبة (45%) وملائمة بنسبة (20%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (15%) وغير ملائمة جدا بنسبة (5%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (67 و) وهي أكبر من قيمة كاي (مربع كا2 الجدولية وهي تساوي 35 و)

مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جداً .

2/ في العبارة رقم (2) والتي تنص على أن: المحتوى ترتبط بالأهداف التعليمية بالمنهج : ملائمة جدا بنسبة (5%) وملائمة بنسبة (10%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (25%) وغير ملائمة جدا بنسبة (35%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (3 و00) أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (50 و) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً .

3/ في العبارة رقم (3) والتي تنص على أن : المحتوى ترتبط بواقع وبيئة المتعلمين : ملائمة جدا بنسبة (8%) وملائمة بنسبة (12%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جدا بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة (1 و00) أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (10%) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جداً .

4/ في العبارة رقم (4) والتي تنص على أن : المحتوى تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين : ملائمة جدا بنسبة (7%) وملائمة بنسبة (13%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (20%) وغير ملائمة بنسبة (25%) وغير ملائمة جدا بنسبة (35%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (1 و00) وهي أكبر من

قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (10%) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً .
5/ في العبارة رقم (5) والتي تنص أن : المحتوى تشتمل على المفاهيم الأساسية المكونة لخبرات المتعلمين بالمنهج :

ملائمة جداً بنسبة (40%) وملائمة بنسبة (30%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (10%) وغير ملائمة جداً بنسبة (5%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (0%) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (10%) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جداً .
الاستنتاجات :

لا تلائم المحتوى بكتب مقررات منهج اللغة العربية القومي تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .
نتائج تحليل استجابات أفراد العينة حول مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .
جدول رقم (10)

المعالجة الإحصائية حول مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في مناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية	قيمة مربع كاي (كا2) المحسوبة	الوسط الحسابي	مدى توافر العبارة للاستخدام مع التلاميذ تتوافر بدرجة									
					غير ملائمة جداً		غير ملائمة		ملائمة إلى حد ما		ملائمة		ملائمة جداً	
					ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة
غير م جداً	داله	2.00	.57	3,75	0	45%	1	20%	4	15%	3	12%	4	8%
غير م جداً	داله	3.60	.30	3,65	1	35%	2	25%	3	20%	7	15%	6	5%
غير م جداً	داله	14.80	.00	3,45	5	45%	3	20%	6	15%	5	12%	4	8%
غير م جداً	داله	2.40	.49	3,60	0	40%	1	20%	10	20%	7	16%	2	4%
غير م جداً	داله	6.80	.07	3.00	0	45%	6	25%	5	15%	4	10%	5	5%

بالرجوع إلى الجدول رقم (10) وجد ومن خلال نتائج تحليل المحتوى للكتب بمنهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي الآتي :

1/ في العبارة رقم (1) التي تنص أنها : تمتاز بالحدثا لتنفيذ بالمنهج :
ملائمة جداً بنسبة (8%) ملائمة بنسبة (12%) ملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) غير ملائمة بنسبة (20%) غير ملائمة جداً بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (1.00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (10) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة غير ملائمة جداً مما يعني عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .
2/ في العبارة رقم (2) التي تنص على أنها : تركز على التعلم التعاوني :

ملائمة جداً بنسبة (5%) ملائمة بنسبة (15%) ملائمة الى حد ما بنسبة (20%) غير ملائمة بنسبة (25%) غير ملائمة جداً (35%) وقيمة مربع كاي (ك2) (المحسوبة تساوي (1.00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (01). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة ملائمة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

3 / في العبارة رقم (3) التي تنص على إنها : تسهم في تحقيق أهداف المنهج :

ملائمة جداً بنسبة (8%) ملائمة بنسبة (12%) ملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) غير ملائمة بنسبة (20%) غير ملائمة جداً بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) (المحسوبة تساوي (0.85) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (46). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة ملائمة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

4 / في العبارة رقم (4) التي تنص على إنها : تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين :

ملائمة جداً بنسبة (4%) ملائمة بنسبة (16%) ملائمة الى حد ما بنسبة (20%) غير ملائمة بنسبة (20%) غير ملائمة جداً بنسبة (40%) وقيمة مربع كاي (ك2) (المحسوبة تساوي (4.90) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (01). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة ملائمة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

5 / في العبارة رقم (1) التي تنص على إنها : تتناسب مع وقت الحصة الدراسية :

ملائمة جداً بنسبة (5%) ملائمة بنسبة (10%) ملائمة الى حد ما بنسبة (15%) غير ملائمة بنسبة (25%) غير ملائمة جداً بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) (المحسوبة تساوي (2.00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (34). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة ملائمة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

الاستنتاجات :

1 / أن طرق التدريس التي تمتاز بالحدثة لتنفيذ بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

نتائج تحليل استجابات أفراد العينة حول مدى ملائمة أساليب التقويم في كتب اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

جدول رقم (11)

المعالجة الإحصائية حول مدى ملائمة أساليب التقويم في كتب اللغة العربية القومي لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي في مناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية (كا2)	قيمة مربع كاي المحسوبة (كا2)	الوسط الحسابي	مدى ملائمة العبارة للاستخدام مع التلاميذ ملائمة بدرجة :									
					غير ملائمة جدا		غير ملائمة		ملائمة إلى حد ما		ملائمة		ملائمة جدا	
					نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك
غير م جداً	داله	2.00	.57	2.00	%45	0	%20	1	%15	0	%13	4	%7	1
غير م جداً	داله	.66	.88	2.50	%55	2	%20	0	%15	0	%10	4	%0	0
غير م جداً	داله	.66	.95	3.33	%50	1	%20	1	%15	1	%10	1	%5	2
غير م جداً	داله	1.00	.60	1.83	%45	0	%20	1	%15	1	%12	1	%8	3
غير م جداً	داله	.66	.88	2.16	%40	2	%25	0	%20	1	%10	1	%5	2

بالرجوع إلى الجدول رقم (11) وجد ومن خلال نتائج تحليل المحتوى للكتب بمنهج اللغة العربية القومي الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي الآتي :

1/ في العبارة رقم (1) التي تنص على أن : تغطي الأهداف السلوكية بالمنهج : ملائمة جدا بنسبة (7%) وملائمة بنسبة (13%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جدا بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (2.00) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (.66) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جدا .

2/ في العبارة رقم (2) التي تنص على ان المحتوى : بأنها متنوعة : ملائمة جدا بنسبة (0%) وملائمة بنسبة (10%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جدا بنسبة (55%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (.66) وهي أكبر من قيمة مربع كا2 الجدولية (1.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جدا .

3/ في العبارة رقم (3) التي تنص على أنها : تتصف بأنها شاملة بالمنهج : ملائمة جدا بنسبة (5%) وملائمة بنسبة (10%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جدا بنسبة (50%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (.66) هي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (1.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جدا .

4/ في العبارة رقم (4) والتي تنص بأنها : تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين : ملائمة جدا بنسبة (8%) وملائمة بنسبة (12%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (15%) وغير ملائمة بنسبة (20%) وغير ملائمة جدا بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (1.00) أكبر من قيمة

مربع كاي (كا2) الجدولية (89). مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة ملائمة جدا .

5/ في العبارة رقم (5) والتي تنص بأنها : تقيس جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين :

ملائمة جدا بنسبة (5%) وملائمة بنسبة (10%) وملائمة إلى حد ما بنسبة (20%) وغير ملائمة بنسبة (25%) وغير ملائمة جدا بنسبة (40%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (.66). أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (1.00) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي بدرجة غير ملائمة جدا .

الاستنتاجات :

أن أساليب التقييم التي تغطي الأهداف السلوكية بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

نتائج تحليل استجابات أفراد العينة حول مدى ملائمة إكساب مهارة الكتابة لدى تدریس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

جدول رقم (12)

المعالجة الإحصائية حول مدى ملائمة مهارة الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي في مناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

النتيجة	مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية	قيمة مربع كاي المحسوبة	الوسط الحسابي	مدى توافر العبارة للاستخدام مع التلاميذ تتوافر بدرجة									
					قليلة جداً		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً	
					نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك	نسبة	ك
قليلة جداً	داله	6.20	.18	3.52	%45	2	%20	9	%15	5	%14	4	%6	3
قليلة جداً	داله	10.60	.03	3.16	%50	6	%20	12	%15	11	%10	10	%5	3
قليلة جداً	داله	1.40	.84	3.20	%45	7	%20	11	%15	11	%12	10	%8	4
قليلة جداً	داله	2.20	.69	3.54	%40	2	%20	9	%20	14	%15	10	%5	6
قليلة جداً	داله	11.60	.02	3.16	%40	7	%20	8	%20	12	%15	6	%5	3

بالرجوع إلى الجدول رقم (12) وجد ومن خلال نتائج تحليل الملاحظة المباشرة الاتي :

1/ في العبارة رقم (1) التي تتضمن على : الخط والرسم الكتابي والإلمام بأصوله وقواعده :

بدرجة كبيرة جدا بنسبة (6%) وبدرجة كبيرة بنسبة (14%) وبدرجة متوسطة بنسبة (15%) وبدرجة قليلة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة جدا بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (11.60) وهي أكبر من قيمة مربع كاي (كا2) الجدولية (0.02) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة قليلة جداً مما يعني عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

2/ في العبارة رقم (2) التي تتضمن على : ترك الأم الشمسية عند الكتابة :

بدرجة كبيرة جدا بنسبة (5%) وبدرجة كبيرة بنسبة (10%) وبدرجة متوسطة بنسبة (15%) وبدرجة قليلة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة جدا بنسبة (50%) وقيمة مربع كاي (ك2) المحسوبة تساوي (2.20) وهي أكبر

من قيمة مربع كاي (كا) الجدولية (84). مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة قليلة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

3/ في العبارة رقم (3) التي تتضمن على : عدم تنظيم الأفكار وترتيبها :

بدرجة كبيرة جدا بنسبة (8%) وبدرجة كبيرة بنسبة (12%) وبدرجة متوسطة بنسبة (15%) وبدرجة قليلة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة جدا بنسبة (45%) وقيمة مربع كاي (ك) (2) المحسوبة تساوى (1.40) وهى أكبر من قيمة مربع كاي (كا) الجدولية (90). مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة قليلة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

4/ في العبارة رقم (4) التي تتضمن على : عدم ارتباط بيئة وحاجات المتعلمين :

بدرجة كبيرة جدا بنسبة (5%) وبدرجة كبيرة بنسبة (15%) وبدرجة متوسطة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة جدا بنسبة (40%) وقيمة مربع كاي (ك) (2) المحسوبة تساوى (10.60) وهى أكبر من قيمة مربع كاي (كا) الجدولية (02). مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة كبيرة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

5/ في العبارة رقم (5) التي تتضمن على : عدم الكتابة على سطر منتظم :

بدرجة كبيرة جدا بنسبة (5%) وبدرجة كبيرة بنسبة (15%) وبدرجة متوسطة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة بنسبة (20%) وبدرجة قليلة جدا بنسبة (40%) وقيمة مربع كاي (ك) (2) المحسوبة تساوى (6.02) وهى أكبر من قيمة مربع كاي (كا) الجدولية (22). مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعبارة وبالتالي توافرها بدرجة قليلة جداً مما يعنى عدم ملائمتها للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

الاستنتاجات :

لايلائم توافر صعوبات تدنى مهارة الكتابة لدى التلاميذ لاستخدام كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي للتقدير الافتراضى في تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

1/ الأهداف التعليمية الواضحة بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

2/ لا تلائم المحتوى بكتب مقررات منهج اللغة العربية القومي لتدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان

3/ أن طرق التدريس التي تمتاز بالحدثة لتنفيذ بالمنهج غير ملائمة للاستخدام مع التلاميذ بمناطق التداخل اللغوي .

4/ لا تلائم أساليب التقييم بكتب مقررات منهج اللغة العربية القومي لتدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بولاية جنوب كردفان .

5/ لا يلائم توافر أسباب صعوبة الكتابة لاستخدام كتب مقررات منهج اللغة العربية القومي في تدريس تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمناطق التداخل اللغوي بولاية جنوب كردفان .

المراجع :

- 1/ بانقا أحمد محمد بانقا ، نظم الملكية الزراعية المطرية التقليدية وآثارها الاجتماعية والبيئية ، (رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الآداب جامعة الخرطوم ، 2002م).
- 2/ حسنى عبد الهادي ، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية ، الناشر المكتب العربي الحديث ؛ الإسكندرية.
- 3/ جابر محمد جابر [http www.gottoon.net](http://www.gottoon.net)
- 4/ دولان دورون - فرانسواز يادون : موسوعة علم النفس ، عندنان للنشر - لبنان، (ط1) 1996 م ، ترجمة فؤاد شاهين .
- 5/ عبد العليم إبراهيم الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية - دار المعارف ، القاهرة 1974م.
- 6/ فتحي على يونس وآخرون ، أساسيات علم اللغة العربية ، دار الثقافة ، القاهرة 1982م.
- 7/ محمد الحسن أبوشنب ، مجلة دراسات تربوية - العدد الأول ، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي سنة 2000م.
- 8/ محمود كامل الناقة ، أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب 1982م.
- 9/ محمد على حسن خليفة ، أسباب تدنى مهارتي القراءة والكتابة وأثر ذلك في التحصيل العلمي لدى تلاميذ مرحلة الأساس محلية كرري ، الحلقة الثالثة نموذجاً ؛ رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية 2010.