

عنوان البحث

أثر طريقة الاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس

م.د. عمر هشام بهلول¹

¹ جامعة ديالى، كلية العلوم الإسلامية، قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

dromar5670@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/01/01م

تاريخ القبول: 2020/12/28م

المستخلص

يهدف البحث الى معرفة أثر طريقة الاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس , وقد اعتمد الباحث المنهج التجريبي، وكان تصميم البحث ذا المجموعتين المتكافئتين باختبار بعدي، وقد تكونت العينة من (109) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية - جامعة ديالى، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: لعمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين , وقد درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث وتم استعمال الحقيبة الاحصائية (spss) في تحليل البيانات واجراءات البحث، وتوصل الباحث في نهاية التجربة الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، وأوصى الباحث باعتماد طريقة الاستقصاء في تدريس مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة كونها تؤدي الى رفع مستوى التحصيل وبشكل كبير .

RESEARCH ARTICLE**THE EFFECT OF THE SURVEY METHOD ON THE ACHIEVEMENT OF THIRD-STAGE STUDENTS IN THE SUBJECT OF TEACHING METHODS****Dr. omar Hisham Bahlol¹**¹ Diyala University, College of Islamic Sciences, Department of Quran Sciences and Islamic Education**Accepted at 28/12/2020****Published at 01/01/2021****Abstract**

The research aims to know the effect of the survey method on the achievement of third-stage students in the subject of teaching methods, and the researcher adopted the experimental approach, and the research design was of two groups equivalent post-test, the sample consisted of 109 male and female students of the third stage in the department of Qur'an Sciences and Islamic education - University of Diyala, and the researcher was rewarded between the two research groups In the following variables: (chronological age calculated in months), and the researcher personally taught the two research groups, and the statistical bag (spss) was used in data analysis and research procedures, and the researcher reached At the end of the experiment, the experimental group outperformed the control group in the post-test, and the researcher recommended adopting the investigation method in teaching the subject of teaching methods to the third stage students, as it leads to a significant increase in the level of achievement.

الفصل الاول

اولاً : مشكلة البحث :

أصبحت ظاهرة ضعف مستوى الطلبة من المشكلات الواضحة في المؤسسات التربوية , وأصبح واقع حال كثير من طلبة الجامعات دون المستوى المطلوب, الأمر الذي يؤدي الى ضعف العملية التعليمية , وما زال هذا الضعف مستمراً ويكاد يكون عاماً (زاير وعازير, 2011, ص26).

ومن جوانب هذا الضعف هو ضعف الطلبة في مادة طرائق التدريس, إذ أن المُتَّبِع لتدريس هذه المادة يلحظُ وبوضوح ضعف مستوى الطلبة في هذه المادة وهذا ما لحظه الباحث من خلال عملة في مجال التدريس على المستوى الاكاديمي. ويرى الباحث أن الجزء الكبير من المشكلة يعزى الى قلة مواكبة التطور المتسارع في طرائق التدريس وهذا ما أكدته العديد من الدراسات , والأدبيات التي اطلع عليها الباحث اضافة الى استطلاع الباحث لأراء الاستاذة المختصين.

ثانياً : أهمية البحث:

تعد طرائق التدريس سبيل المدرس لتحقيق أهداف المنهج لانها تعينه على تحقيق أهداف التدريس بوضوح وتسلسل منطقي , وتمكن المتعلمين من متابعة المادة الدراسية بتدرج وتوفر فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى , وإن نجاح التعليم يرتبط بنجاح طريقة التدريس لأنها تعالج الكثير من قصور المنهج ونقاط ضعف المتعلمين (عطية ، ص62 ، 2006) . إن الطريقة التدريسية من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التعليمية لأنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصص الدراسية والمادة التعليمية ، ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها ، لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم أو المدرس لا يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية (الأحمد ، ويوسف ، 2001,ص53) .

ومن خلال ما تقدم تتضح اهمية البحث الحالي بالاتي:

- 1- اهمية طرائق التدريس لأنها احد اركان المنهج المهمة.
- 2- اهمية مادة طرائق التدريس لأنها الاداة تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من العملية التعليمية.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي الى :

تعرف أثر طريقة الاستقصاء في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس , من خلال التحقق من الفرضية الصفرية الاتية: (لا يوجد فرق ذو لالة احصائية عند مستوى(0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة بطريقة الاستقصاء ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة بالطريقة المتبعة في الاختبار التحصيلي).

رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :

طلبة المرحلة الرابعة في قسم العقيدة والفكر الاسلامي - كلية العلوم الاسلامية في جامعة ديالى الذين يدرسون مادة طرائق التدريس للعام الدراسي 2018-2019م.

خامساً تحديد المصطلحات :

الأثر (لغة) عرف عدة تعريفات منها:

" ما بقي من رسم الشيء . والتأثير : إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً " (ابن منظور ، 2005 ، ص6) .

الأثر (اصطلاحاً) عرف عدة تعريفات منها:

"هو النتيجة الحاصلة من الشيء " (صليبا ، د.ت ، ص37) .

الاستقصاء (لغة) عرف عدة تعريفات منها:

"يقال (استقصى) بالمسألة أي تقصى عنها" (الرازي, 2012, ص470).

الاستقصاء (اصطلاحاً) عرف تعريفات عدة منها:

" طريقة تدريس يكون فيها المتعلم مركز الفاعلية ويوضع في موقف تعليمي يحتم عليه التفكير مع ارشاد وتوجيه من قبل المعلم

(Beyer , 1972 , 145)

لتحقيق الاهداف المحددة مسبقاً "

التحصيل (لغة) عرف عدة تعريفات منها:

" حَصَلَ الشيء تحصيلاً وحاصل الشيء محصوله وبقيته" (الرازي, 2012, ص139).

التحصيل (اصطلاحاً) عرف عدة تعريفات منها:

"معرفة أو مهارة مكتسبة وهو خلاف القدرة وذلك على اعتبار ان الانجاز أمر فعلي وليس امكانية" (عاقل ، 1971 ، ص30)

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً : اطار نظري :

يعد الاستقصاء احد الطرائق التدريسية الفعالة لأنه يعد على اثاره تفكير المتعلم , اذ يبدأ الاستقصاء بملاحظة المتعلم الى ظاهرة معينه او موقف معين مما يؤدي الى اثاره الاتجاه التساؤلي لدى المتعلم، ويكون لديه الرغبة في البحث بنفسه ووضع الحلول المقترحة والفرضيات ، أي العمل على ايجاد طرائق جديدة لحل المشكلة وبذلك يمر المستقصي بمرحلة الملاحظة والاحساس بالمشكلة والتفكير العقلي فيها ، ومن اقتراح الحلول (الحيلة ، 1999 ، ص372 - 375) .

ويكون دور المعلم في هذه العملية هو التوجيه والارشاد للمتعلمين كما ويساعدهم على التقصي والاستكشاف من خلال الاسئلة الفكرية الموجهة ، اي ادارة عملية التعلم بالتقصي ، والتخطيط ، وصياغة الاسئلة والاجابة منطقيا وعلميا ويجب ان لا يكون دور المعلم في الاستقصاء هو اعطاء المعلومات للمتعلمين ، لان الاستقصاء يعتمد بشكل اساسي على المتعلمين وما على المعلم الا ان يوجه النشاطات التعليمية و مساعدة المتعلمين وتمكينهم من اكتشاف الاجابات بأنفسهم (نشوان ، 1989 ، ص202-205) .

ويكون سير للدرس في الطريقة الاستقصائية ليس نسقا ثابتا و جاهز ، وانما يكون تفاعل عقلي بين معلومات معينة ومجموعة من المتعلمين والمعلم ، وتمثل المعلومات في اغلب الاحيان مشكلة تتطلب التحليل والبحث، وهذا يتطلب ممارسة انشطة فكرية مثل التعريف والتساؤل والملاحظة والتصنيف والتعميم والتطبيق ، وذلك من اجل التوصل الى الحلول (الفنيش ، 1975 ، ص182) .

ثانيا: دراسات سابقة:

يتضمن هذا الجزء من الفصل عرضا لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية والتي تقيد الباحث في تحديد منهجية البحث والاجراءات اللازمة لإجراء البحث الحالي وكما يأتي:

1 - دراسة (حسين, 1996م).

- هدف الدراسة: تعرف اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه على تحصيل طلبة الصف الثامن في الاردن لمادة العلوم وعلى اتجاهاتهم نحو المادة.

- منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي منهجا لدراسته.

- عينة الدراسة : تكونت العينة من (189) طالبا وطالبة .

- أداة الدراسة : استعمل الباحث الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات أدواتين لدراسته.

- الوسائل الاحصائية : تم استعمال عدة وسائل احصائية أهمها الاختبار التائي وتحليل التباين (حسين , 1996 , ص3).

2- دراسة (الزهراني, 2001م)

- هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى تعرف اثر الطريقة الاستقصائية الموجهة في التحصيل الدراسي في وحدة الكهرباء الساكنة لمادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثاني في مستويات بلوم الثلاثة الاولى.
- منهج الدراسة : استعمل الباحث المنهج التجريبي في دراسته.
- عينة الدراسة : بلغت العينة (61) طالبا من طلاب الصف الثاني الثانوي.
- أداة الدراسة : استعمل الباحث الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد.
- الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث تحليل التباين المصاحب في تحليل بياناته.

ثالثا: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

- يتضمن هذا الجزء موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من اجل الافادة منها في اجراءات الدراسة الحالية ,وكما يأتي:
- هدف الدراسة : تباين أهداف الدراسات السابقة من حيث الهدف , فدراسة (حسين , 1996م) هدفت الى تعرف اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه على تحصيل طلبة الصف الثامن لمادة العلوم وعلى اتجاهاتهم نحو المادة, اما دراسة (الزهراني , 2001م) فقد هدفت الى معرفة أثر الطريقة الاستقصائية الموجهة في التحصيل الدراسي في وحدة الكهرباء الساكنة لمادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثاني في مستويات بلوم الثلاثة الاولى, بينما تهدف الدراسة الحالية الى معرفة أثر طريقة الاستقصاء الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق التدريس .
 - منهج الدراسة : اتفقت الدراسات السابقة والدراسة الحالية في كون المنهج التجريبي هو المنهج المتبع فيها.
 - عينة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في اعداد وانواع عيناتها وذلك بسبب طبيعة الدراسة واهدافها , اذ بلغت العينة في دراسة (حسين , 1996م), (189) طالبا وطالبة , بينما بلغت العينة في دراسة (الزهراني , 2001م) , (61) طالبا , اما الدراسة الحالية فقد بلغت عينتها (80) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة.
 - اداة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في استعمالها لأدوات الدراسة , اذ تم استعمال الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات في دراسة (حسين,1996م) واستعمل الاختبار التحصيلي في دراسة (الزهراني,2001م) , اما الدراسة الحالية فسيتم استعمال الاختبار التحصيلي البعدي والذي سيعده الباحث كأداة لدراسة.
 - الوسائل الاحصائية : تم استعمال الاختبار التائي وتحليل التباين في دراسة (حسين , 1996م), اما دراسة (الزهراني , 2001م) فقد تم استعمال الاختبار التائي وتحليل التباين المصاحب , اما الدراسة الحالية فسيتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين بالعدد.

رابعا: اوجه الافادة من الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة التي تيسر للباحث الاطلاع عليها فقد تم الافادة منها بعدة جوانب منها :

- 1- تحديد المنهجية الاكثر ملائمة لتحقيق الهدف من الدراسة.
- 2- اختيار الاداة الملائمة للدراسة الحالية, اضافة الى تحديد العديد من المصادر والمراجع ذات الصلة بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في اجراءات البحث الحالي من اجل تحقيق هدف البحث وهو تعرف أثر طريقة الاستقصاء الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة طرائق التدريس.

اولاً : التصميم التجريبي :

من اجل التحقق من فرضية البحث تم اعتماد التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي , ويتكون من مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة واختبارا تحصيليا للمجموعتين والشكل (1) يبين ذلك.

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	الاستقصاء الموجه	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	—————		

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة في اقسام علوم القرآن في كليات العلوم الاسلامية , اما عينة البحث فتكونت من طلبة المرحلة الثالثة في قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية - جامعة ديالى , اذ تم اختيار العينة بطريقة السحب العشوائي الشعبة (أ) للمجموعة التجريبية والتي ستدرس مادة طرائق التدريس باستعمال طريقة الاستقصاء الموجه والشعبة (ب) للمجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها باستعمال الطريقة المتبعة , اذ بلغ عدد طلاب المجموعتين (109) طالبا وطالبة بواقع (55) طالبا وطالبة في شعبة (أ) و (54) طالبا وطالبة في شعبة (ب) وجدول (1) يوضح ذلك.

الكلية	المجموعة	اجمالي العدد
العلوم الاسلامية	التجريبية	55
	الضابطة	54
المجموع		109

ثالثاً: التكافؤ:

يعد التكافؤ من مستلزمات البحث المهمة ومن الشروط التي يجب توفرها في عينة البحث , وقد حرص الباحث على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في الآتي:

1. العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور:

بعد ان تم حساب عمر الطلبة الزمني تبين انهم متكافؤون في هذا المتغير

وكما موضح في جدول (2)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
التجريبية	55	270,03	242,204	107	المحسوبة	0,209	غير دالة عند 0,05
الضابطة	54	269,54	243,106		الجدولية		

2. التحصيل الدراسي للآباء:

تم إجراء التكافؤ الاحصائي في التحصيل الدراسي للآباء لمجموعتي البحث وظهرت النتائج ان المجموعتين متكافئتان احصائياً في هذا المتغير وكما موضح في جدول (3)

المجموعات	نم العينة	مستوى التحصيل الدراسي							درجة الحرية	قيمة كا ²		مستوى الدلالة
		بم	يفراً ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية/معهد	فوق	جامعة		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	55	-	-	6	19	17	13	3	0,791	9,49	غير دالة عند مستوى 0,05	
الضابطة	54	-	-	7	16	16	15					

3. التحصيل الدراسي للامهات:

بعد إجراء التكافؤ الاحصائي في هذا المتغير تبين ان المجموعتين متكافئتان وجدول (4) يبين ذلك.

المجموعات	نم العينة	مستوى التحصيل الدراسي							درجة الحرية	قيمة كا ²		مستوى الدلالة
		بم	يفراً ويكتب	ابتدائية	متوسطة	اعدادية/معهد	فوق	جامعة		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	55	-	-	26	15	7	7	3	0,995	9,49	غير دالة عند مستوى 0,05	
الضابطة	54	-	-	24	12	10	8					

رابعاً: ضبط المتغيرات:

يدرك الباحثون ان هناك العديد من الصعوبات في عزل المتغيرات المدروسة، والسبب في ذلك ان الظواهر السلوكية هي ظواهر غير مادية اضافة الى كونها معقدة ومتشابهة. (همام ، 1984 ، ص205-215).

لذاك حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (قدر الامكان) التي تؤثر في سير التجربة ، وبالتالي تؤثر في نتائجها ، وكالاتي:

1. النضج :

ويقصد به النمو الجسمي ، والفكري ، والنفسي التي يتعرض لها الطلبة في اثناء مدة التجربة (الزويبي ، 1981 ، ص93-94) . وفي هذا البحث لم يكن لهذا العامل تأثير، لأن التصميم التجريبي الذي تم اعتماده كان ذا مجموعتين (تجريبية وضابطة) وما يحدث من نمو في اثناء سير التجربة سيعود على المجموعتين بشكل متساوٍ ، اضافة الى كون مدة البحث كانت متساوية.

2. الاندثار التجريبي :

المقصود به الأثر الناتج عن ترك عدد من الطلاب الدراسة أو انقطاعهم عنها اثناء التجربة (الزويبي ، 1981 ، ص96) .
وفي البحث الحالي لم يحصل ذلك ، الا حالات الغياب الاعتيادية لمجموعتي البحث.
خامسا: مستلزمات البحث:

1. تحديد المحتوى التعليمي:

حُدّد المحتوى التعليمي بمفردات المادة المقررة لتدريس المادة ، اذ تم اختيار خمس مفردات لتدريس المادة وهي (مفهوم طرائق التدريس ، تعريفها ، شروط اختيارها ، طريقة المحاضرة ، المميزات والمآخذ لطريقة المحاضرة).

2. صياغة الاهداف السلوكية :

من اجل التثبيت من صلاحيتها محتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التدريس، ملحق (1) وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم اعد الباحث الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية اذ بلغ عدد الاهداف السلوكية (50) هدفا سلوكيا.
3. اعداد الخطط التدريسية.

لتحقيق هدف البحث تم اعداد الخطط التدريسية لموضوعات مادة طرائق التدريس، خطة بحسب طريقة الاستقصاء (للمجموعة التجريبية)، وخطة بالطريقة الاعتيادية (للمجموعة الضابطة) ، وتم عرض النموذج من كل خطة على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس ، ملحق (1) ، للتأكد من صلاحيتها ، وقد حصلت النماذج على نسبة اتفاق 80% ويعد ذلك مؤشرا جيدا على سلامة الخطط وإمكانية اعتمادها.

4. أداة البحث :

يعرف التقييم بأنه العملية التي يتم من خلالها التعرف على مدى تحقق الاهداف التربوية في أي منهج ، لذلك تعد الاختبارات من اهم الادوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقييم التربوي (ابو جادو، 2003، ص414).

وقد تكونت اداة البحث الحالي من اختبار تحصيلي من نوع الاختبارات الموضوعية (الاختيار من متعدد) ، طبقه الباحث في نهاية التجربة بعد التأكد من خصائصه السايكومترية وبعد عرضه على مجموعة من المختصين بطرائق التدريس ، ملحق (1) .

1- صدق الاختبار :

يكون الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما وضع لقياسه (ابراهيم ، 1989، ص73). ولأجل ذلك تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال القياس والتقييم وطرائق التدريس لبيان آرائهم في مدى صلاحيته والتحقق من صدق محتواه ملحق(1).

2- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

ويقصد به استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز وكذلك تحديد فعالية البدائل الخاطئة (الروسان واخرون، 1996، ص52). وتتضمن هذه الاجراءات الاتي :

أ- معامل الصعوبة :

من اجل حساب معامل الصعوبة تم ترتيب الاجابات حسب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل من الطلبة تنازليا، حيث تم اخذ 27% تنازليا من (109) اجابة لفئتين منطرفتين فئة عليا وفئة دنيا بواقع (29) لكل فئة.

ثم حسبت الاجابات الصحيحة لكل سؤال في المجموعتين العليا والدنيا وطبقت معادلة صعوبة فقرة وتبين ان جميع الفقرات مقبولة، حيث تجاوزت (0.30).

ب- معامل التمييز :

ويقصد به مدى امكانية فقرات الاختبار على قياس الفروق الفردية (علام،2000، ص257)، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تبين ان جميع الفقرات تقع ضمن المدى .

ج- ثبات الاختبار :

هو دقة الاختبار في القياس واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الطالب (ابو حطب وآخرون،1987، ص178).

لذلك تم حساب ثبات الاختبار بمعادلة كودر-ريتشاردسون، باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) وقد بلغت قيمة الثبات (0.81) وتعد مثل هذه النسبة جيدة ومقبولة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

سادسا: اجراءات تطبيق التجربة :

تضمنت اجراءات تطبيق التجربة الاتي :

1. طبق الباحث تجربته في كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى في يوم الاثنين الموافق 2018/5/4م.
2. درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث في ضوء الخطط المعدة , اذ درست المجموعة التجريبية باستعمال طريقة الاستقصاء , اما المجموعة التجريبية درست المادة باستعمال الطريقة المتبعة .
3. تم تطبيق الاختبار التحصيلي في نهاية التجربة في يوم الاربعاء الموافق 2018/6/27م.

سابعا : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة البرنامج الاحصائي spss في تحليل نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يختص هذا الفصل بعرض النتائج التي توصل اليها الباحث وتفسيرها , وكالاتي :

اولا : عرض النتيجة :

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث وتحليل البيانات اتضح تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة , وعليه ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلبة المجموعتين , وهذا يدل على ان هناك اثر لطريقة الاستقصاء في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية , وجدول (5) يوضح ذلك .

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الاجرائية	الحاسوبية					
دالة إحصائياً	2,000	5,801	107	53,212	80,30	55	التجريبية
				42,725	72,45	54	الضابطة

ثانيا : تفسير النتيجة :

من خلال النتيجة التي تم التوصل اليها , يتبين وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية , وهذا الفرق يعود الى فاعلية طريقة الاستقصاء في زيادة دافعية طلبة المجموعة التجريبية مما يؤدي الى زيادة تحصيلهم الدراسي في مادة طرائق التدريس .

ثالثا : الاستنتاجات :

استنتج الباحث وجود فاعلية لطريقة الاستقصاء في زيادة التحصيل لطلبة المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالطريقة الاعتيادية .

رابعا : التوصيات :

يوصي الباحث باعتماد طريقة الاستقصاء في تدريس مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة في كليات العلوم الاسلامية , كونها تؤدي الى رفع مستوى التحصيل وبشكل كبير .

خامسا : المقترحات :

يقترح الباحث اعتماد طريقة الاستقصاء في تدريس مادة طرائق التدريس بوصفها احدى الطرائق التدريسية الفاعلة والحديثة في التدريس .

المصادر

اولا : المصادر العربية:

*القران الكريم

- 1- ابراهيم، عاهد وآخرون، مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط1، دار المسيرة، عمان، الاردن، 1989م.
2. ا بن منظور ، أبو الفضل جمال الدين ، لسان العرب ، ط4 ، دار بيروت للطباعة والنشر ، لبنان ، 2005م.
3. أبو جادو، محمد علي ، علم النفس التربوي، ط3، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان، الأردن ، 2003م.
- 4- ابو حطب، فؤاد وآخرون، التقييم النفسي، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1987م.
- 5.الأحمد ، ردينة عثمان ، وحذام عثمان يوسف ، طرائق التدريس منهج وأسلوب ووسيلة ، ط1 ، الأردن ، دار المناهج ، 2001م .
- 6.حسين ، محمد ، اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه على تحصيل طلبة الصف الثامن الاساسي لمادة العلوم وعلى اتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية التربية ، نابلس ، 1996م.
- 7.الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي (نظرية و ممارسة)، دار المسيرة للنشر، عمان ، 1999م.
- 8.الرازي .محمد بن ابي بكر ، مختار الصحاح، ط5، دار المعرفة، بيروت ، لبنان، 2012م.
- 9.الروسان، سليم سلامة وآخرون، مبادئ القياس والتقييم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، 1995م
- 10.زاير ، سعد علي، وعازي ، ايمان اسماعيل ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، العالمية المتحدة ، بيروت ، لبنان ، 2011م .
- 11.الزهراني ، عزم الله بن بركات ، اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى تلاميذ الصف الثاني ، رسالة ماجستير، مكة المكرمة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، 2001م.
- 12.الزوبعي ، وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1981م .
- 13.صليبا ، جميل ، المعجم الفلسفي ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، لبنان ، د.ت .
- 14.عاقل، فاخر، معجم علم النفس، مطبعة دار الملايين ، بيروت ، لبنان ، 1971م.
- 15.عطية ، محسن علي ، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2006م .
- 16.علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقييم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1420 هـ - 2000 م .
- 17.الفنيش ، احمد علي ، التربية الاستقصائية محاولة لتسليط اضواء جديدة على العملية التربوية ، الدار العربية للكتاب ، كلية التربية ، جامعة طرابلس ، 1975م.
- 18.نشوان ، حسين يعقوب، الجديد في تعليم العلوم . الجزء الاول ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، دار الفرقان ، الرياض ، 1989م.
- 19.همام ، طلعت . سين وجيم عن مناهج البحث العلمي ، ط2 ، مؤسسة الرسالة ، عمان ، الاردن ، 1984م.

ثانيا : المصادر الاجنبية:

1. Beyer , K . Barry and Anthonony . (1972). Concept in the Social Studies , Washington , D.C National Council for the Social Studies second . printing .