

عنوان البحث

أثر استعمال السمايلات (الايوجي) لغة للتواصل في اتجاه الطلبة نحو التعليم
الالكترونى " الكلاس روم أنموذجاً "

محمد فرحان عبيد عبيس¹

¹م.م كلية الإمام الكاظم/ أقسام بابل

تاريخ النشر: 2020/11/01

تاريخ القبول: 2020/10/25

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استعمال السمايلات (الايوجي) لغة للتواصل في اتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني "الكلاس روم أنموذجاً"، ولتحقيق الاهداف صيغت الفرضية الاتية:
- لأتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون بواسطة السمايلات (الايوجي) المدمجة مع المحاضرات , وبين طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في ذات المنصة الالكترونية في كوكل كلاس روم.
وقد طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2019- 2020 , أذ تم فيها تدريس طلبة المجموعة التجريبية والبالغ عددها 50 طالباً وطالبة باستعمال التفاعل بواسطة السمايلات الايوجية , والمجموعة الضابطة والبالغ عددها 49 طالباً وطالبة بواسطة الطريقة الاعتيادية في ذات المنصة, بعد تجهيز مستلزمات التجربة والتأكد من السلامة الداخلية والخارجية لها, وبناء ادوات الاختبار وتم التأكد من خصائصها السيكومترية بعد الانتهاء من اعطاء المحاضرات الالكترونية, وملاحظة التفاعلات الايوجية المعززة بكلمات تعبيرية أحياناً ومقارنتها بالتفاعلات النصية الاعتيادية وبعدها تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الاحصائي SPSS , والتي بينت الاثر الايجابي لاستعمال التفاعلات الايوجية للسمايلات ولصالح المجموعة التجريبية بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة والتي تستخدم ذات المنصة التعليمية, وفي ضوء ذلك قدم الباحث التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بموضوع البحث.

الكلمات المفتاحية: السمايلات (الايوجي) , الكلاس روم, مادة التعليم الثانوي.

RESEARCH ARTICLE

THE EFFECT OF USING AMYLETS AS A LANGUAGE TO COMMUNICATE WITH STUDENTS IN THE DIRECTION OF ELECTRONIC EDUCATION, "CLASS ROOM IS A MODEL"Mohammed Farhan Obaid¹¹ Imam Al-Kazim College / Babel Departments

Accepted at 25/10/2020

Published at 01/11/2020

Abstract

The current research aims to identify the effect of using amylets as a language to communicate with students in the direction of electronic education, "Class Room is a model". To achieve the following objectives, the following premise was formulated: There are no statistically significant differences at 0.05 between average levels of e-learning for experimental group students who study with imogy combined with lectures, and among the group of discipline students who study in the same electronic platform as Coke Rom.

The experiment was implemented in the second semester of the 2019-2020 academic year. The 50 students of the experimental group were taught to use the use of wave liquid interaction, and the 49 male and female officers were trained in the same platform. They were equipped with the requirements of the experiment, to verify the internal and external safety of the group, and to build the test tools. The electronic lectures, the observation of enhanced EGs with words that are sometimes expressive, compared to normal text interactions, and then the data was treated statistically by the spss, which showed the positive effect of using MLAs and for the experimental group, compared with the standard method of the control group that uses the same educational platform, and in light of that, the researcher submitted recommendations and proposals related to the subject of research.

Key Words: The amoebogy, the class room, high school.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

بعد تفشي الوباء العالمي كورونا اتجهت دول العالم اجمع الى غلق المؤسسات التعليمية بكل مستوياتها من جامعات ومدارس واتجهت نحو النظام الالكتروني في اكمال متطلبات السنة الدراسية 2019-2020, ولكن المفارقة الحقيقية أذ أن اغلب دول العالم كانت متهيئة للنظام الالكتروني بل يعد النظام الالكتروني ضمن المنهاج الدراسي لأي سنة دراسية مضت, ولكن للأسف النظام التعليمي في بعض الدول ومنها العراق كان بعيد كل البعد عن النظام الالكتروني لأسباب مختلفة, مما جعلنا في موقف لا يحسد عليه, وبعد اتخاذ الجهات المعنية خطوات متسارعة وأن كانت متأخرة في تطبيق النظام الالكتروني في الجامعات لإكمال السنة الدراسية 2019. 2020 من خلال الأجهزة الشخصية للطلبة من هواتف نقالة أو أجهزة الكمبيوتر وفي منازلهم الخاصة دون أن يبرحوا مكانهم.

ومن خلال الملاحظات والاستفسارات تبين ان جميع الطلبة وحتى اغلب التدريسيين أتضحت جملة من الحقائق ان الجميع لم يبرحوا بتجربة الدراسة عبر المنصات الالكترونية والتفاعل معها بمختلف مستوياتها وانواعها فضلاً عن صعوبات التفاعل والانسجام بين استاذ المادة والطلبة من خلف الشاشات الالكترونية.

ومن خلال اطلاع الباحث على المميزات المتوفرة في المنصات الالكترونية ومنها امكانية دمج المحاضرات النصية والفيديوية مع السمايلات او ما تسمى أحياناً بالايوجي في كوكل كلاس روم , كون ميزة السمايلات الايوجية متاحة في لوحة المفاتيح(الكيبور) لجميع الأجهزة الالكترونية من حواسيب وهواتف نقالة وغيرها بمجرد النقر عليها تظهر نافذة متاحة فيها عشرات الايوجيات المعبرة والتي تعني في أغلبها عن الكم الهائل من الكلمات , هذا كله أدى الى تكوين رؤية مفادها امكانية احداث التفاعل والانسجام بين استاذ المادة وطلبه بعدة وسائل مختلفة ومن خلف شاشات الاجهزة اللوحية أو الكمبيوترية , وهذا يعد تجسيداً لمشكلة البحث الحالي من خلال السؤال الآتي:

"ما أثر استعمال السمايلات (الايوجي) لغة للتواصل واتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني _ كوكل كلاس روم نموذجاً "

أهمية البحث:

يعتقد الباحث أن أهمية البحث الحالي تتمثل فيما يلي:

- تكمن أهمية البحث الحالي من خلال التقارير الاخبارية واستطلاعات الرأي العالمية حول الاقبال الواسع في استعمال الايوجي لغة للتواصل كونه يسهم في تجاوز حاجز اختلاف اللغات والتجاوز بواسطة السمايلات.
- يحقق النتائج التعليمية المبهرة نتيجة التفاعل والانسجام بين الاستاذ والطالب والمادة الدراسية من خلال المنصات الالكترونية, وخير دليل على ذلك ان أغلب دول العالم ومنها العراق اتخذت قراراً بأن العام الدراسي القادم 2020-2021 سيكون الكترونياً أيضاً ومدمجاً مع المحاضرات الاعتيادية والابقاء عليه حتى مع انتهاء جائحة كورونا(كوفيد.19) وتم تهيأت المتطلبات اللوجستية لذلك كما أنه:
- يقدم تجارب تفاعلية حية في تنمية التعلم الذاتي للطلبة.
- تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم مما يولد لديهم الحوافز المعنوية في الابداع والتفوق من خلال تفاعل استاذ المادة مع تعليقات الطلبة الفردية سواء بواسطة السمايلات او الكتابة النصية المدمجة بالايوجي والتجاوز معهم بشكل فردي أو جماعي.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

" التعرف على أثر التدريس باستعمال السمايلات(الايوجي) لغة للتواصل واتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني " كوكل كلاس روم " نموذجاً "

ويتم التحقق من الهدف اعلاه عن طريق اختبار صحة الفرضية الآتية:

- لأتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لطلبة المجموعة

التجريبية الذين يدرسون بواسطة السمايلات (الإيموجي) المدمجة مع المحاضرات ، وبين طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في ذات المنصة الإلكترونية في كوكل كلاس روم.

حدود البحث:

1. الحدود المكانية : كلية الامام الكاظم(ع) - أقسام بابل - قسم اللغة الانكليزية.
2. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2019-2020.
3. الحدود الموضوعية: مفردات مادة التعليم الثانوي - المرحلة الثانية في قسم اللغة الانكليزية.

تحديد المصطلحات:

1. السمايلات (الإيموجي): الإيموجي عبارة عن صورة صغيرة، إما ثابتة أو متحركة، تمثل تعبيراً لوجه أو مفهوماً ما في العالم الشبكي، وتتواجد أشكال الإيموجي على نطاقٍ واسعٍ في كيبورد الاجهزة اللوحية ، وتطبيقات الهواتف الذكية، ومنصات المراسلة الأخرى.

www.arageek.com

التعريف الاجرائي: هي رموز تعبيرية عادة ما تكون وجوه بألوان واشكال تختلف من تطبيق لآخر، أذ تتلبس بشعور ما، ويتم استخدامها كثيراً في التطبيقات الإلكترونية من منصات تعليمية او تطبيقات الدردشة الاجتماعية المتعددة.

2. لغة التواصل: هي عملية تبادل للأفكار والآراء والمعلومات والقناعات والمشاعر عبر وسائط متنوعة لفظية وغير لفظية، كالكلام والكتابة والأصوات والصور والألوان والحركات والإيماءات أو بوساطة أي رموز مفهومة (ذات دلالات) لدى الأطراف المشاركة فيه.

[wiki < ar.wikipedia.org](http://wiki.ar.wikipedia.org)

التعريف الاجرائي: هو حالة من الفهم المتبادل بين نظامين أو كيانين يكون أحدهما مرسلأ والآخر مستقبلاً وفي وقت آخر يتبادل كلا الطرفين الادوار من حيث الإرسال والاستقبال.

3. التعليم الإلكتروني: ويقصد به تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط. (حسن زيتون، 2005)

التعريف الاجرائي: هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات.

4. الكوكل كلاس روم: هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، للمدارس، والجامعات، وهي أداة، بسيطة، وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين، على إدارة مهام الدورات التدريبية، والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات، وتوزيعها، وتصنيفها بشكل إلكتروني والغرض الأساسي من صفوف دراسة جوجل هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المدرسين والطلبة.

[show < shbabek.com](http://show.shbabek.com)

التعريف الاجرائي: وهي خدمة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، وتتيح للمدرسين إنشاء صفوف دراسية عبر الانترنت وتمكنهم من جمع وتوزيع وإدارة هذه الصفوف، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلبة وأولياء أمورهم.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً. خلفية نظرية:

مقدمة:

من المعروف بأنه إذا قابلت شخصاً ما لا يفهم لغتك فستبادر بتحريك اليدين والجسد لتوصيل مُرادك عن طريق لغة أشبه بلغة الإشارة، لكن إن كان الحديث رقمياً فالبدل أمامك أن تستعمل لغة الإشارة الإلكترونية وهي الرموز التعبيرية، أما إذا رأيت قلباً في صندوق الوارد الخاص بك وفي التفاعل مع المحاضرات سواء في المنصة التعليمية او اي تطبيق إلكتروني اخر، فحتماً سيكون

تفسيره لديك أن هذا تعبير عن الحُب والود بغض النظر عن المُرسِل، وهذا هو الهدف من الرموز التعبيرية (الإيموجي)، فهي توصل المعنى المراد من دون كتابة حرف واحد.

أذ يستعمل نحو 92% من رواد الإنترنت بضمنهم طلبة الجامعات الرموز التعبيرية في مراسلاتهم وتفاعلاتهم اليومية وهذا ما أهلها إلى أن تكون لغة عالمية يفهمها الجميع باختلاف الثقافات واللغات.

[tag > newspaper > newsabah.com](http://newsabah.com)

مفهوم الرموز التعبيرية:

الرمز التعبيري (إيموجي-emoji) مصطلح ياباني مكوّن من كلمتين الأولى «e» وتعني صورة والثانية «moji» وتعني رمزاً، وبالرغم من وجود هذه الرموز منذ قديم الأزل، اذ نجدها مثلاً في الآثار القديمة للفراعنة حينما أرادوا توصيل التراث إلى أسلافهم من خلال رموز من الطيور والحيوانات التي تحمل بين طياتها معاني لغوية، إلا أن أول الرموز التعبيرية الرقمية التي نتداولها الآن ظهرت للمرة الأولى عام 1998.

[newspaper < newsabah.com](http://newsabah.com)



إحصائية استخدام الرموز التعبيرية : 




في إحصائية لمدى انتشار الرموز التعبيرية في المنصات التعليمية المتعددة اتضح أنه يتم إرسال ما يقرب من 2 مليار رمز تعبيري يومياً عبر المنصات التعليمية المتعددة ومنها منصة «كوكل كلاس روم» موضوع البحث الحالي، كما يتم التعليق بما يقرب من 60 مليون رمز تعبيري على المنصة التعليمية «كوكل كلاس روم».



مميزات استخدام الرموز التعبيرية : 

هناك العديد من المميزات التي جعلتها واسعة الانتشار والاستعمال منها ما يلي:

1. كونها تزيد من تشويق الطلبة للمحاضرات الالكترونية في المنصات التعليمية عبر الانترنت: عند متابعة الطلبة لأي محاضرة غير تقليدية يوظف المدرس فيها الرموز التعبيرية مع النصوص والمحتوى نجده مدرساً محبوباً لدى طلبته ، كون مستخدمي الانترنت ومن ضمنهم الطلبة اصبحوا بلا شك مدمنين على استعمال الرموز التعبيرية، لما لها من تأثير قوي على درجة تواصلهم بالمدرس المحب لنفوسهم  ومدى قربه من وسيلة تواصلهم الأشهر وهي الرموز التعبيرية، فمعرفة أكبر عدد من الرموز تتيح له الفرصة في تواصل أكبر.

2- نقل الشعور بواقعية تامة: إذا كان المدرس يريد التفاعل مع الطلبة عبر المنصات التعليمية وتوصيل الشعور نفسه الذي يشعرون به، إذن الرموز التعبيرية هي أقرب الطرق لتوصيل هذه المعلومة، فنشارك للرموز التعبيرية الباسمة  يختلف بالطبع عن نشرك للوجوه الغاضبة  ولكل رمز شعور توحى به إلى طلبتك وكأنهم ينظرون إليك حقيقة .

3- أحياناً تعجز الكلمات عن الوصف: عادة ما تجد لسانك عاجزاً عن النطق بالكلمات أو وصف شعورك الحالي في أثناء ابداع

الطلبة 👍 أو اخفاقهم 👎 في المحاضرة الالكترونية وعندها يتحول أغلب تفكيرك إلى استعمال الرمز التعبيري الأقرب إلى حالتك، كما أنها قد تؤكد على القصد الجاد 😡 أو المازح لحديثك 😊، فمثلاً جَرَّب إرسال رسالة ما من دون رموز تعبيرية لأحد الطلبة ستجده حائزاً في تفسير قصدك.

4- بناء بيئة تعلم سعيدة 😊: تقديم ردود الفعل السلبية على الأداء أمر لا مفر منه في الصفوف الالكترونية، وعادة ما يواجه المُستلم وهو الطالب شعوراً بالحرج ويبدأ في التصرف بشكل اندفاعي ولذلك يهتم المدرس باهتمام طرائق إبداعية في الملاحظات، وهنا يُمكن استعمال الرموز التعبيرية بنحو ما لتخفيف حدة الكلام وتوصيل الملاحظات بصورة مقبولة، مما يساعد على تخفيف ردود الفعل الهجومية 🙌.

newsabah.com < newspaper

ثانياً. دراسات سابقة:

- لا توجد دراسات سابقة في هذا المجال تناولت موضوع البحث الحالي حسب علم الباحث.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تضمنت الاجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق اهداف البحث الحالي ما يلي:

- اختيار التصميم الاتي:

تم اختيار التصميم شبة المحكم في المجموعتين التجريبية والضابطة، ويمكن توضيح التصميم الخاص بمجموعي البحث من خلال المخطط الاتي:

شكل رقم 1 التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	السمايلات (الايوجي) المدمجة مع المحاضرات	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية في ذات المنصة	الضابطة

- تحديد مجتمع البحث والعينة:

1. تحديد مجتمع البحث : أن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية ويتوجب تدقيق بالغ الاهمية، إذ يتوقف عليه إجراءات البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه.

(محمد، 2001، 184)

أذ شمل مجتمع البحث الحالي عينة من طلبة المرحلة الثانية في كلية الامام الكاظم(ع)/أقسام بابل / قسم اللغة الانكليزية وللدراستين الصباحية والمسائية والذين بلغ عددهم 153 طالباً وطالبة وللغ فصل الثاني من السنة الدراسية 2019-2020.

2. عينة البحث : تم اختيار شعبة A قصدياً من الدراسة الصباحية لتكون المجموعة التجريبية ، وشعبة B من الدراسة الصباحية أيضاً لتكون المجموعة الضابطة ، بينما تم اعتماد شعبة الدراسة المسائية للعينة الاستطلاعية.

وبعد استبعاد الطلبة المتخلفين عن الحضور المنقطع وقلة التفاعل مع المحاضرات الالكترونية في الاختبارات القبلية ، بلغ عدد المجموعة التجريبية 50 طالباً وطالبة والذين يعتمد معهم في التدريس والتفاعل بواسطة السمايلات الايوجية عبر منصة كوكل كلاس روم وبلغ عدد المجموعة الضابطة 49 طالباً وطالبة بواسطة الطريقة الاعتيادية في ذات المنصة، ومن خلالها تم التكافؤ بين

المجموعتين من حيث المادة التعليمية والمنصة الالكترونية.

- إعداد متطلبات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي يلزم ما يلي:

أولاً. إعداد المستلزمات الضرورية:

أ. اعداد وتجهيز الصف الالكتروني(كوكل كلاس روم):

تم تجهيز غرفة الدراسة الالكترونية الخاصة بالتجربة مسبقاً , علماً لم تواجه الباحث او طلبته مشكلة في استخدامها كون هذه الميزة الدراسية يتم اعتمادها في التدريس منذ وقت قريب من تطبيق التجربة من السنة الدراسية ذاتها 2019-2020.

ب . اختيار التوقيت المناسب لتوفر الطاقة الكهربائية وكفاءة شبكات الانترنت وهو الساعة الثانية ظهراً.

ج . تفعيل ميزة تسجيل حضور وغياب الطلبة المتوفرة في الصف الالكتروني في كوكل كلاس روم.

ح . الزام الطلبة باعتماد أيمل موحّد للصف الدراسي مع وضع صورهم الشخصية واسمائهم الصريحة مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويعطي المصادقية التامة للبحث الحالي.

خ . تهيئة الخطة الدراسية والخاصة بمجموعتي البحث بما يتلاءم مع اهداف البحث المنشودة.

- إعداد اداة البحث:

أن اداة البحث الحالي هو مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

بعد مراجعة مقاييس سابقة لقياس الاتجاهات المختلفة, اعتمد الباحث مقياس يلائم موضوع البحث الحالي ويتكون المقياس من (35) فقرة وقد اعتمد مقياس ليكرت الذي يطلب فيه من المستجيب ان يحدد درجة موافقته او عدم موافقته على خيارات محددة وهذا المقياس يتكون من (3) خيارات متدرجة (موافق, غير متأكد , لا أوافق) وقد اعطيت الدرجات (1,3,3) على التوالي وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (105 الى 35).

وللتحقق من صدق المقياس لان صدق المقياس من الخصائص المهمة التي يجب ان تتوفر في المقياس النفسي لأنه يشير الى قدرة المقياس الى قياس الغرض الذي اعده من أجله , أذ قام الباحث بحساب:

الصدق المنطقي: أذ تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين ذوي الاختصاص في مجال القياس والتقييم وعلم النفس وطرائق التدريس , وقد أخذ معيار الاتفاق (80%) من الخبراء والمحكمين لحذف وتعديل الفقرات التي يرونها ملائمة لموضوع البحث الحالي, وقد تم الابقاء على جميع فقرات المقياس بعد تعديل البعض منها.

وللتأكد من ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج مجتمع البحث بلغ عددها(42) طالب وطالبة , ثم أعيد تطبيق المقياس بعد مرور اسبوعان, وبعدها تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات في الاختبار الاول والدرجات في الاختبار الثاني وقد بلغ (0,78) وهذا يعد مؤشر جيد لثبات المقياس وملائم لموضوع البحث الحالي.

إجراءات تطبيق التجربة:

تم تطبيق تجربة البحث كالاتي:

- تم تطبيق مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 2020/3/18 تحت اشراف الباحث.
- بدء التدريس بتاريخ 2020/3/25.
- تم تدريب طلبة المجموعة التجريبية على كيفية التفاعل بواسطة السمايلات(الايوجية) وارسل بطاقة تعريفية دلالية للتعرف على السمايلات ومعانيها بشكل مكثف قبل التطبيق العملي.
- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2019-2020 تم تطبيق مقياس الاتجاه على مجموعتي البحث وذلك بتاريخ 2020/6/25.

الوسائل الاحصائية:

- اعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية في العلوم الاجتماعية spss.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً. عرض النتائج:

بما أن هدف البحث الحالي هو " التعرف على أثر التدريس باستعمال السمايلات(الايوجي) لغة للتواصل واتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني في الكلاس روم أنموذجاً" عن طريق التحقق من صحة الفرضية الآتية:

- لأتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات الاتجاه نحو التعليم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون بواسطة السمايلات (الايوجي) المدمجة مع المحاضرات , وبين طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في ذات المنصة الالكترونية في كوكل كلاس روم.

جدول رقم (1) يوضح بيانات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
التجريبية	47	78.93	793.4	19.303
الضابطة	48	70.187	7.224	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية بلغ (93,78) بانحراف معياري (4,793) وهو أعلى من متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة إذ بلغ (70,187) وانحراف معياري قدره (7,224) , إذ نلاحظ ان الفروق الفردية في الاتجاه نحو التعليم الالكتروني قد تقلصت بين طلبة المجموعة التجريبية مقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة, والذي يمكن ملاحظته بوضوح من خلال الفروق في الانحراف المعياري للمجموعتين, واختبار معنوية الفرق بين المتوسطين وللتأكد من دلالاته الاحصائية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وباستخدام البرنامج الاحصائي spss وتبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي(19,303), وهي أكبر من القيمة الجدولية التي تساوي(2) عند درجة حرية(93) ومستوى دلالة(0,05), وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسطين لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية. ولتحديد حجم الاثر للمتغير المستقل(السمايلات الايوجية) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعليم الالكتروني) تم حساب قيمة حجم الاثر , وأذ بلغت (1,136), وتعد هذه القيمة ذات تأثير كبير بحسب معايير كوهين.

ثانياً. تفسير النتائج:

أن حجم الاثر المحسوب يشير بلا شك الى ان المتغير المستقل ادى الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست المادة العلمية المدمجة مع السمايلات وتم التفاعل معها أيضاً بواسطة السمايلات الايوجية على المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية, ويرى الباحث ان السبب في هذه النتيجة يعزوا الى سهولة التفاعل بواسطة السمايلات كونها ميزة حية للواقع مقارنة مع الكتابة النصية الجامدة التي تحتاج الى جهد والتفكير احياناً ببعض الكتابات اللائقة التي تحتوي كثيراً على الاخطاء الاملائية مما يعرض الطلبة للاحراج, أضف الى ذلك تتميز السمايلات الايوجية بكونها محببة للكثيرين وحياناً يكون السمايل 😊 الواحد بألف كلمة , كما انها تعابيرها واضحة وصريحة خصوصاً سمايل الترحيب 🙌 او المصافحة 🤝 او السمايل الضاحك 😄 او سمايل الوجة الذكي 😎 أو المفكر 🤔 او المجهود 🤔 وكذلك يدين تصفحان 🙌 وعلامة الاستحسان 👍 وعلامة



الاستياء وغيرها الكثير من السمايلات الايوجية التي يتيحها كيبورد الاجهزة اللوحية وتوظيفها في المنصات التعليمية الالكترونية ومنها "منصة كوكل كلاس روم" موضوع البحث الحالي, فهي تعمل على تحقيق اسلوب التعلم المناسب للطلبة من خلال كسب ود مدرس المادة وتفهمه لموقف الطلبة من جانب الفهم او الاستيعاب وتشوقهم لموضوع الدرس, كما أن السمايلات تتجاوز حاجز الخجل واختلاف اللغات فهي مناسبة لجميع اصناف الطلبة خصوصاً بطيئي التعلم والخبولين. أضف الى ذلك شعور الطلبة بمتعة الدراسة والتفاعل بواسطة تعابير الوجه الايوجية وسهولة التفاعل معها ادى الى تفوقهم وسرعة تعلمهم كونها محببة الى نفوسهم مما أدى الى زيادة الاتجاه الايجابي نحو التعلم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً. الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث الاتي:

1. إمكانية توظيف السمايلات الايوجية التي تتيحها كيبوردات الاجهزة اللوحية في المنصات التعليمية الالكترونية في عمليتي التعليم والتعلم كلفة للتواصل بين مدرس المادة وطلبه.
2. تنمية الاثر والاتجاه الايجابي نحو التعليم الالكتروني لطلبة المجموعة التجريبية مقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة.

ثانياً. التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي:

1. ضرورة الابقاء على التعليم الالكتروني حتى مع انتهاء الوباء العالمي كورونا(كوفيد19), وجعله مدمج مع التعليم التقليدي في حالة العودة الى مقاعد الدراسة الاعتيادية في الجامعات.
2. حث الكوادر التدريسية والطلبة في الجامعات على استعمال الميزات التي توفرها الاجهزة اللوحية في المنصات التعليمية الالكترونية من السمايلات وغيرها من التقنيات الاخرى كونها محببة لنفوس الطلبة وتضفي طابع المرح ومنتعة التشويق للدروس التعليمية.

ثالثاً. المقترحات:

يقترح الباحث الاتي:

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد ومراحل دراسية أخرى.
2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى كالتفكير الناقد وقلق الاختبارات وغيرها.
3. اجراء دراسة تقييمية شاملة للمنصة التعليمية كوكل كلاس روم وفق معايير عالمية رقمية.

المصادر

أولاً. المصادر العربية:

- 1- زيتون, حسن. رؤية جديدة فى التعليم التعلم الإلكترونى": المفهوم -القضايا- التطبيق - التقييم, دار الصوتية للتربية, الرياض, 2005.
- 2- شفيق, محمد. البحث العلمى والخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية, المكتبة الجامعية, الاسكندرية, 2001.

ثانياً. المواقع الالكترونية:

www.arageek.com

ar.wikipedia.org/wiki

shbabbek.com/show

newsabah.com/tag/newspaper

newsabah.com/newspaper