

عنوان البحث

أثر استخدام وورد ووال Wordwall على التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة

مراد عبد الكريم عبد الرحيم¹، سمر عمر عبد القادر²، فداء سمير أبو صافية³، د. حسام توفيق حرزالله⁴

¹ طالب دكتوراه في برنامج التعلّم والتعليم-جامعة النجاح الوطنية-فلسطين

² طالبة دكتوراه في برنامج التعلّم والتعليم-جامعة النجاح الوطنية-فلسطين

³ طالبة دكتوراه في برنامج التعلّم والتعليم-جامعة النجاح الوطنية-فلسطين

⁴ عضو هيئة تدريس غير متفرغ في برنامج الدكتوراه التعليم والتعلم في جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

HNSJ, 2026, 7(5); <https://doi.org/10.53796/hnsj75/71>

المعرف العلمي العربي للأبحاث: <https://arsri.org/10000/75/71>

تاريخ النشر: 2026/05/01م

تاريخ القبول: 2026/04/22م

تاريخ الاستقبال: 2026/04/15م

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall على التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وتم تطبيق الدراسة على عينة من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة الأمل 25أ خارجي وعددهم 90 طالباً وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، دُرست وحدة الهندسة والقياس للمجموعة التجريبية باستخدام وورد ووال Wordwall وتم تدريس طلاب المجموعة الضابطة الوحدة نفسها بالطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحثون الاختبار لقياس تحصيل الطلبة، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستخدام وورد ووال Wordwall في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثامن في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية، وبناء على ذلك أوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها: استخدام وورد ووال Wordwall في تدريس مادة الرياضيات لمختلف المراحل الدراسية ولمواد تعليمية أخرى.

الكلمات المفتاحية: وورد ووال ، التحصيل الدراسي، التعلّم عن بُعد.

RESEARCH TITLE

The Impact Using Wordwall on Academic Achievement of Eighth Grade Students in Distance Mathematics Learning in Gaza Strip

Murad Abdul Karim Abdul Rahim¹, Samar Omar Abdul Qader², Fidaa Samir Abu Safieh³, Dr. Husam Tawfiq Herzallah⁴

¹ PhD student in the Teaching and Learning Program, An-Najah National University, Palestine.

² PhD student in the Teaching and Learning Program, An-Najah National University, Palestine.

³ PhD student in the Teaching and Learning Program, An-Najah National University, Palestine.

⁴ Part-time faculty member in the PhD Program in Teaching and Learning at An-Najah National University, Palestine.

HNSJ, 2026, 7(5); <https://doi.org/10.53796/hnsj75/71>

Arabic Scientific Research Identifier: <https://arsri.org/10000/75/71>

Received at 15/04/2026

Accepted at 22/04/2026

Published at 01/05/2026

Abstract

The study aimed to investigate the effect of using the Wordwall program on the academic achievement in distance mathematics learning among eighth-grade students in the Gaza Strip. To achieve this objective, an experimental approach with a quasi-experimental design was used. The study was applied to a sample of 90 eighth-grade students at Al-Amal School 25A external, and they were divided into two groups: a control group and an experimental group. The experimental group studied the Geometry and Measurement unit using Wordwall, while the control group was taught the same unit using the traditional method. The researchers used a test to measure student achievement. The results showed a positive effect of using Wordwall on developing the academic achievement of eighth-grade students in mathematics, favoring the experimental group. Based on this, the researchers recommended several measures, the most important of which is using Wordwall in teaching mathematics at different educational levels and for other educational subjects.

Key Words: Wordwall, Academic achievement, Distance learning.

المقدمة:

تسعى العملية التعليمية المعاصرة إلى توظيف التقنيات الرقمية الحديثة بما يسهم في تحسين جودة التعليم ورفع مستوى تحصيل الطلبة، خاصة في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد. ومن واقع اهتمام الباحثين بتطوير ممارسات تدريس الرياضيات في البيئات الرقمية، لاحظ أن كثيرًا من الطلبة يواجهون صعوبات في التفاعل مع محتوى الرياضيات عند تقديمه بأساليب تقليدية عبر التعلم عن بُعد، الأمر الذي ينعكس سلبيًا على مستوى تحصيلهم الدراسي في تعلم الرياضيات. ومن هنا برزت الحاجة إلى توظيف أدوات تعليمية رقمية تفاعلية يمكن أن تسهم في زيادة تحصيل الطلبة وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الرياضي، ومن بين هذه الأدوات برنامج وورد ووال Wordwall الذي يتيح تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة تدعم التعلم النشط.

شهدت السنوات الأخيرة تطورًا ملحوظًا في توظيف التقنيات الرقمية في التعليم، حيث أصبحت التكنولوجيا التعليمية عنصرًا أساسيًا في تطوير بيئات التعلم وتحسين مخرجاتها، لما توفره من أدوات تفاعلية تساعد على تنوع أساليب التدريس وزيادة التحصيل الدراسي، إضافة إلى قدرتها على مراعاة الفروق الفردية بينهم (Hwang & Wu, 2014) كما تسهم التطبيقات الرقمية في جعل المتعلم أكثر مشاركة في عملية التعلم، حيث ينتقل دوره من متلقٍ سلبي للمعلومات إلى متعلم نشط يسهم في بناء معرفته بنفسه (سلامه، 2023).

ويُعد التعلم عن بُعد أحد البدائل المجدية وخاصة في ظل الكوارث الطبيعية والحروب والظروف الطارئة، الأمر الذي يؤدي إغلاق المؤسسات التعليمية في بعض البلدان أو حول العالم كما حدث في جائحة كورونا، حيث تم التحول الكامل لنظام التعليم وأصبح التعليم عن بُعد، حيث ينضم الطلبة إلى الصفوف الافتراضية ويتلقون العلم والمعرفة من خلال وسائل الاتصال المتنوعة. (المطيري، 2021).

وعلى الرغم من المزايا التي يوفرها التعلم عن بُعد، إلا أن بعض الدراسات تشير إلى وجود تحديات تتعلق بضعف التفاعل بين الطلبة والمحتوى التعليمي، الأمر الذي يتطلب استخدام أدوات تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز مشاركة الطلبة وتحسين تعلمهم. (Martin & Bolliger, 2018).

وفي هذا السياق، برزت أهمية استخدام الألعاب التعليمية الرقمية في التعليم، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن التعلم القائم على الألعاب يسهم في تحسين تحصيلهم الدراسي، كما يساعد على جعل عملية التعلم أكثر تشويقًا ومتعة (Deterding et al., 2011؛ Plass et al., 2015). كما تؤكد بعض الدراسات العربية أن استخدام التطبيقات التعليمية التفاعلية يسهم في تحسين فهم الطلبة للمفاهيم المجردة، خاصة في مادة الرياضيات التي تتطلب استخدام أساليب تدريس حديثة تعتمد على التفاعل والممارسة (الحسن، 2019).

ومن بين التطبيقات التعليمية الرقمية التي حظيت باهتمام متزايد في البيئات التعليمية التفاعلية برنامج وورد ووال Wordwall، الذي يتيح للمعلم تصميم أنشطة تعليمية متنوعة مثل الألعاب التعليمية والاختبارات القصيرة وأنشطة المطابقة والتصنيف، الأمر الذي يسهم في تعزيز تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي وتحسين مستوى استيعابهم للمفاهيم الدراسية (Sailer & Homner, 2020). كما يساعد توظيف مثل هذه التطبيقات في خلق بيئة تعلم أكثر تشويقًا وتحفيزًا للطلبة، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تحصيلهم الدراسي.

وفي ضوء ما سبق، تبرز أهمية توظيف الأدوات التعليمية الرقمية التفاعلية مثل برنامج وورد ووال Wordwall في تدريس الرياضيات عن بُعد، لما يمكن أن تسهم به من تعزيز تفاعل الطلبة مع المحتوى الرياضي وتحسين تحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات، وهو ما تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عنه لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة.

مشكلة الدراسة

بسبب حرب الإبادة الجماعية التي تعرض لها قطاع غزة الصامد، حُرم آلاف الطلبة من حقهم في التعليم، فدفعت الكثير منهم للخروج من قطاع غزة طلباً لحياة آمنة ومستقرة، حيث قامت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتوفير الترتيبات اللازمة وإنشاء مدارس افتراضية تضم معلمين وإداريين وطلبة، وإعطاء الجميع حسابات خاصة باستخدام برنامج Teams، حيث قام المعلمين بإعطاء حصص عبر تقنية التيمز مع تسجيل الحصص لمن يريد الحضور لاحقاً أو تعذر عليه الحضور بسبب ظروف قاهرة، مع إجراء الاختبارات وإعطاء التقييمات اللازمة للطلبة في محاولة لتوفير أبسط حقوقهم وهو التعليم، ولمساعدتهم على سد الفجوة التعليمية التي حصلت بسبب الحرب.

من خلال عمل الباحثين في مدرسة الأمل 25 الخارج، وبسبب طبيعة التعلم عن بعد التي تقلل من التفاعل المباشر بين المعلم والطلبة، لاحظ الباحثين ضعف في مستوى تحصيل الطلبة، الأمر الذي يتطلب اعتماد أساليب تدريس جديدة وحديثة قائمة على توظيف التكنولوجيا في التعليم، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة التفاعل، وتحسين مستوى تحصيل الطلبة وتعميق الفهم لمادة الرياضيات، حيث تُعد مادة الرياضيات من المواد المجردة من المفاهيم وصعبة الفهم، الأمر الذي يؤدي إلى قلة التفاعل وضعف التحصيل، ومع مرور الوقت تشكل هذه المادة عبئاً على الطلبة.

كما يُعد توظيف التكنولوجيا في التعليم ركيزة أساسية لمعلم الرياضيات الذي يسعى إلى تطوير مهاراته وصقل خبراته، مما يزيد من قدرته على تبسيط المفاهيم العلمية وتنمية التفكير وحل المشكلات، وظهور المواقع والتطبيقات الإلكترونية أدى إلى توفير الوقت والجهد على المعلم، ومن هذه الأدوات موقع وورد ووال Wordwall الذي يعد من المواقع التعليمية المستخدمة في إنشاء الأنشطة التفاعلية والألعاب الإلكترونية.

أظهرت نتائج الاختبارات الدولية TIMSS لطلبة الصف الثامن في مادتي الرياضيات والعلوم لعام (2022)، والتي تعقد كل أربع سنوات، تدني مستوى فلسطين دون الحد الأدنى في مادة الرياضيات (بهوث، 2022).

برزت مشكلة الدراسة في قلة الدراسات التي تتحدث عن استخدام وورد ووال Wordwall في تعليم الرياضيات عن بُعد، وخاصة في قطاع غزة، وأظهرت دراسة حرز الله (2025) عن وجود فاعلية إيجابية لاستخدام منصة (PheT) في تدريس مقرر العلوم والحياة على تنمية التحصيل الدراسي، مما يشير إلى إمكانية تطبيق هذا النهج على مادة الرياضيات على أمل تحقيق نتائج إيجابية.

وبناءً على ما سبق، فقد جاءت هذه الدراسة التجريبية لقياس أثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall في التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة، وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس التالي: ما أثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall على التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة؟

ويتفرع عنه السؤال التالي:

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة في تعلم الرياضيات عن بُعد في الاختبار البعدي للتحصيل في الرياضيات بين المجموعة التجريبية (استخدام تطبيق وورد ووال Wordwall) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية)؟

فرضية الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى فحص الفرضية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة في تعلم الرياضيات عن بعد في الاختبار البعدي للتحصيل في الرياضيات بين المجموعة التجريبية (استخدام تطبيق وورد ووال (Wordwall)) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية).

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى قياس أثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall على التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة.

والى التعرف الى الفروق بين متوسطي درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة في تعلم الرياضيات عن بعد في الاختبار البعدي للتحصيل في الرياضيات بين المجموعة التجريبية (استخدام تطبيق وورد ووال (Wordwall)) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة من وجهة نظر الباحثين بما يأتي:

أ- الأهمية النظرية:

تقدم الدراسة الحالية إطاراً نظرياً يتناول التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات ومنصة وورد ووال Wordwall، وبعض ما تحتويه من أدوات ومزايا وخصائص تمكن المعلمين من توظيفها في تعليم الرياضيات.

ب- الأهمية التطبيقية :

قد تساعد هذه الدراسة في رفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، ويؤمل أن تفيد معلمي الرياضيات في جعل حصصهم أكثر متعة وتشويقاً، ويتوقع أن تفيد مخططي المناهج ومطورها في تدعيم المناهج المدرسية بأنشطة ونماذج تسهم في توظيف المواقع والمنصات الإلكترونية ومنها منصة وورد ووال Wordwall التي قد تساعد مشرفي الرياضيات في التعرف على هذه المنصة الإلكترونية، وتقديمها للمعلمين وتدريبهم عليها من أجل تطبيقها في حصصهم التعليمية، هذا وقد تثير نتائج هذه الدراسة اهتمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات التي لها علاقة في هذا المجال، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية وتنمية مهارات الطلبة ومعالجة الفاقد التعليمي.

مصطلحات الدراسة:

تتضمن هذه الدراسة المصطلحات الآتية:

التحصيل الدراسي: هو "درجة الاكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة، أو مجال تعليمي، أو هو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة" (الخالدي، 2019، 146).

التحصيل الدراسي (إجرائياً): هو علامة الطالب التي حصل عليها من الاختبار البعدي الذي قام الباحثين بإعداده في مادة الرياضيات للصف الثامن الأساسي في وحدة "الهندسة والقياس" بواسطة التعلم عن بُعد باستخدام برنامج وورد ووال Wordwall.

وورد ووال **Wordwall**: عرف ليستاري (Lestari, 2021) وورد ووال Wordwall: أنها عبارة عن منصة تحتوي على ألعاب تفاعلية يمكن تطبيقها لإجراء اختبارات قائمة على الألعاب ويستطيع المعلم من خلالها إعطاء المهام وتقييم الطلبة وخاصة التعليم عن بُعد.

وورد ووال **Wordwall** (إجرائياً): هي منصة تعليمية عبر الانترنت تُستخدم في انشاء الأنشطة التعليمية التفاعلية والألعاب حيث قام الباحثين باستخدامها وانشاء الألعاب التفاعلية عليها.

التعلم عن بُعد:

هو نوع من التعليم لا يتطلب حضور الطالب وجاهياً في المؤسسة التعليمية، ولكنهم يدرسون ويتعلمون عن بُعد ويتفاعلون بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (الحصص المسجلة) مع المعلمين عن طريق الوسائط التكنولوجية (محفوظ، 2021، 562).

التعلم عن بُعد (إجرائياً) : هو نوع من التعليم يستخدم التكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي لنقل المعرفة والمعلومات والخبرات، من أجل تجاوز العقبات والمعوقات التي تمنع التواصل المباشر في المؤسسات التعليمية، وهو ما قام الباحثين باستخدامه خلال عملية التنفيذ.

حدود الدراسة

سعت هذه الدراسة الى تطبيق الحدود الآتية:

- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.
- الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة عن بُعد على طلبة قطاع غزة .
- الحدود البشرية: طلاب الصف الثامن في مدرسة الأمل خارجي 25 أ في قطاع غزة.
- الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على استخدام برنامج وورد ووال Wordwall في تعليم وحدة الهندسة والقياس من كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي للفصل الدراسي الثاني.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

يتناول الإطار النظري تعريف التحصيل الدراسي وأهميته وأهدافه، وتعريف منصة (وورد ووال Wordwall) وميزاتها.

التحصيل الدراسي:

يُعرّف التحصيل الدراسي بأنه مجموعة المعارف والمهارات والمعلومات التي يقوم الطالب باكتسابها ويتمكن من استيعابها والقدرة على استرجاعها عند الحاجة لها، وهو يبرز مستوى الطلبة ومدى تمكنه من المادة التعليمية في جميع مراحل دراسته (سعد، 2022). وعرفه أبو شحادة (2017) بأنه مجموعة الخبرات والمعلومات التي يحصل عليها الطالب خلال دراسته وتُعد الدرجات والعلامات والتقديرية لمستوى الطلبة المرتكز الذي يعتمد عليه لوضع القرارات المهمة لتحديد قدرة الطالب على الاستمرار أو القبول بتخصص معين او وظيفة معينة.

واستنتج الباحثون من التعريفات السابقة أن التحصيل الدراسي هو المقياس التي يتم وضعه من قبل وزارة التربية والتعليم والجامعات والمدارس من أجل تقييم الطلبة، واعطائهم درجات كمية وتقديرات توضح مستوى الطالب، من أجل تمكين

الطالب من اجتياز الصفوف والتقدم في مستويات التعليم.

تبرز أهمية التحصيل الدراسي في معرفة القدرات الفردية للطلبة، الأمر الذي يسهل اتخاذ القرارات المناسبة وتحديد التخصصات الملائمة للطلبة ويساعدهم على اختيار التخصص الأكاديمي الذي يلائم مستواهم التحصيلي.

ويؤكد جبر وأحمد (2018) أن نتائج التحصيل الدراسي مؤشر مهم في تحليل الواقع التربوي ومعرفة الإيجابيات وجوانب القصور، الأمر الذي يؤدي المساعدة في عملية الإصلاح التربوي.

وللتحصيل الدراسي عدة أهداف منها تزويد المعلم بالمعلومات الكافية عن مستوى الطلاب التحصيلي السابق، وهذا يساعده على بناء الخطط التدريبية والعلاجية اللازمة لزيادة تحصيلهم، ومعرفة الفروق الفردية بين الطلبة، كما يساهم في معرفة الفجوات ونقص الخبرات والمعلومات للطلبة. الراداي. (2013).

منصة وورد ووال Wordwall:

من أجل كسر الجمود وتغيير نمط التعليم التقليدي، برزت الحاجة لإدخال أدوات تفاعلية وأنشطة تعليمية تساعد الطلبة على تعلم المفاهيم المجردة والمساعدة في تبسيط المادة التعليمية وخاصة مادة الرياضيات.

من هذه الأدوات منصة وورد ووال Wordwall والتي تحتوي على قوالب جاهزة وقوالب يتم إنشائها بواسطة المعلم نفسه، بحيث يتم إضافة الأسئلة والإجابات مع تحديد الإجابة الصحيحة لكل سؤال.

تُعرف منصة وورد ووال Wordwall بأنها إحدى المنصات القائمة على الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية عبر الإنترنت، ويتم استخدامها من قبل المعلمين داخل الصفوف الدراسية (maniam et al., 2022).

لمنصة وورد ووال Wordwall مميزات كثيرة منها أنها سهلة الاستخدام للمعلمين والطلاب ولا تحتاج إلى خبرات تكنولوجية كبيرة في استخدام الحاسوب أو الأجهزة المحمولة، كما وتحتوي عدد كبير من القوالب المتنوعة والتي تعطي المعلم خيارات كثيرة ومشوقة تجذب الطالب نحو الحصة الدراسية سواء وجاهياً أو عن بُعد، وتدعم لغات كثيرة منها اللغة العربية (Sari & Yarza, 2021).

ثانياً: الدراسات السابقة

تم جمع الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية والتي تناولت منصة وورد ووال Wordwall في التدريس بشكل عام وتدریس الرياضيات بشكل خاص وهي مرتبة تاريخياً من الأحدث إلى الأقدم كما يأتي:

هدفت دراسة مادبن (Madubun، 2026) إلى تحليل أثر استخدام وورد ووال Wordwall على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، استخدمت هذه الدراسة تصميماً شبه تجريبي (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية غير متكافئة) وشملت 61 طالباً، حيث شهدت المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة في متوسط الدرجات، وأظهرت النتائج فعالية برنامج وورد ووال Wordwall في تحسين نتائج التعلم العلوم.

كما هدفت دراسة عبدالعزيز (2025) إلى استقصاء أثر استخدام وورد ووال Wordwall في التحصيل الدراسي والدافعية نحو الرياضيات لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية نابلس، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 46 طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وتجريبية حيث تم تدريس وحدة الجبر، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك بين متوسطي مقياس الدافعية للمجموعتين لصالح التجريبية، أي أن هناك أثراً إيجابياً على

تحصيل الطالبات في المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة بياطرة (2025) إلى تقصي أثر توظيف الألعاب التعليمية الرقمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي، حيث اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي، حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام منصات رقمية مثل وورد ووال Quizlet , Wordwall، وضابطة نقلت تعليمًا تقليدياً، حيث تم بناء أداة ملاحظة مقننة تضمنت ثلاثة أبعاد قرآنية رئيسية (صحة وسلامة اللفظ، الطلاقة القرآنية، تمثيل المعنى)، وتم تطبيقها قليلاً وبعدياً لقياس التغيير في الأداء، كشفت النتائج عن فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في جميع الأبعاد، وهذا يدل على وجود أثر إيجابي لاستخدام الألعاب التعليمية الرقمية.

هدفت دراسة ساهابودن (Sahabuddin، 2025) إلى تقصي أثر ألعاب وورد ووال Wordwall على دافعية الطلاب لتعلم مادة العلوم في الصف الرابع، حيث استخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من 48 طالب تم اختيارهم بطريقة قصدية، وأظهرت النتائج أن هناك تأثير إيجابي كبير على دافعية الطلاب في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع.

وهدفت دراسة السليم (2024) إلى استقصاء أثر استخدام ألعاب ويردول في المهارات الشفوية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من 42 طالباً وطالبة من الصف العاشر وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، وطبقت الباحثة اختبار قبلي وبعدي لمهارتي الاستماع والتحدث، وكما طبقت استبيان على المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى وجود أثر إيجابي على اتجاهات الطلبة نحو تعلم المهارات الشفوية.

هدفت دراسة مينه (Minh، 2024) إلى استكشاف مدى ملاءمة موقع وورد ووال Wordwall في تعزيز الكفاءة اللغوية، حيث تكونت عينة الدراسة من 60 طالب من طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية في فيتنام، اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي، حيث أظهرت النتائج أن الكفاءة اللغوية للطلاب قد تحسنت بشكل ملحوظ بعد المشاركة في دروس المفردات باستخدام وورد ووال Wordwall.

أما دراسة القبلان (2024) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب (وورد ووال Wordwall) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بمادة علوم الأرضة والبيئة في مديرية تربية البادية الجنوبية في الأردن، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 52 طالباً قسموا إلى مجموعتين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة في الاختبار البعدي تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج قائم على التلعيب وورد ووال Wordwall.

كما هدفت دراسة النعمي (2023) إلى قياس فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد ووال (وورد ووال Wordwall) في تنمية المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف السادس ابتدائي في مادة العلوم، وقد تكونت عينة الدراسة من 60 طالبة، قسمت إلى مجموعتين، استخدمت الباحثات المنهج شبه التجريبي، وقد أظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي نتائج العینتين لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجد أثر إيجابي على تحصيل طالبات العينة التجريبية.

تعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت هذه الدراسة من حيث المنهجية مع دراسة القبلان (2024) ودراسة مادبن (Madubun، 2026) من حيث استخدام المنهج شبه التجريبي واستخدام الاختبارات كأداة لجمع المعلومات، واختلف مع دراسة بياطرة (2025) ودراسة

السليم (2024) حيث استخدمتا الاستبانة كأداة جمع المعلومات، واتفقت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة المذكورة أعلاه على أهمية قياس أثر استخدام وورد ووال Wordwall، كما استخدم دراسة بياطرة (2025) منصات رقمية أخرى مثل Quizziz ، كما تميزت هذه الدراسة أنه تم تطبيقها عن بُعد عن طريق برنامج تيمز Teams، وكما تميزت هذه الدراسة أن حجم العينة هو الأعلى من بين الدراسات السابقة حيث بلغ عدد أفراد العينة 90 طالباً وطالبة.

منهجية الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسات التربوية التي تهدف إلى معرفة أثر استخدام وورد ووال Wordwall في التحصيل الدراسي والمشاعر الأكاديمية، حيث تم اختيار عينة من الصف الثامن الأساسي وتم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية والأخرى تجريبية تتعرض للمعالجة التجريبية (استخدام وورد ووال Wordwall).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن في خارج قطاع غزة والبالغ عددهم (1302) طالباً وطالبة، خلال الفصل الدراسي الثاني 2026/2025، حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من 90 طالب وطالبة من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة الأمل خارجي 25 وهي مدرسة افتراضية تدرس الطلاب المتواجدين خارج قطاع غزة عن بُعد، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين : المجموعة الضابطة وعدد أفرادها 45 طالب وطالبة ودرست بالطريقة التقليدية و المجموعة التجريبية وعدد أفرادها 45 طالب وطالبة درست باستخدام وورد ووال Wordwall.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل البعدي الذي تم تطبيقه على مجموعتي الدراسة لقياس التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بعد الانتهاء من تدريس وحدة الهندسة والقياس.

صدق الاختبار التحصيلي وثباته

تم عرض الاختبار التحصيلي على أربعة محكمين ومتخصصين في مجال الرياضيات، حيث طلب منهم إبداء مقترحاتهم حول فقرات الاختبار ومدى مراعاة الصعوبة والسهولة في فقرات الاختبار، وكذلك سلامة صياغة الأسئلة والفقرات لغوياً، تم الأخذ بملاحظات المحكمين واقتراحاتهم، حيث تم صياغة بعض الفقرات لتحقيق الصورة النهائية للاختبار الذي تكون من 30 فقرة.

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من 50 طالب وطالبة، حيث تبين أن معاملات الصعوبة للفقرات تراوحت ما بين (0.35 و 0.92) ، وكذلك معاملات التمييز تراوحت ما بين (0.30 و 0.85) وهي نتائج مقبولة احصائياً، وكانت معامل الثبات كرونباخ ألفا لنتائج الاختبار 0.81، وهي قيمة ممتازة في البحوث التربوية وهي أكبر من 0.7 (حسن، 2020).

متغيرات الدراسة

تكونت متغيرات الدراسة من المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة

- طريقة التدريس الاعتيادية: إذ تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.
- طريقة التدريس باستخدام وورد ووال Wordwall: إذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام وورد ووال Wordwall.

المتغيرات التابعة

- تحصيل طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات في قطاع غزة.

تصميم الدراسة

استخدم الباحثون التصميم الإحصائي التالي:

$$EG: O_1 \times O_2$$

$$CG: O_1 \times O_2$$

وتشير الرموز في تصميم الدراسة إلى ما يلي:

EG	المجموعة التجريبية
CG	المجموعة الضابطة
O ₁	الاختبار القبلي
O ₂	اختبار التحصيل البعدي
X	المعالجة التجريبية (التدريس باستخدام وورد ووال Wordwall)
X.	التدريس بالطريقة الاعتيادية

إجراءات الدراسة

تم تطبيق الدراسة وفق الخطوات التالية:

- تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين قبل تنفيذ التجربة.
- تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام وورد ووال Wordwall في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.
- تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين لقياس أثر المتغير المستقل استخدام (وورد ووال Wordwall).
- تم تحليل النتائج إحصائياً لاستقصاء الفروق بين متوسطات أداء المجموعتين.

المعالجات الإحصائية:

لتحليل نتائج الدراسة تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، إذ تم:

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- استخدام اختبارات للعينات المستقلة (Independent sample t-test)، لفحص دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين في اختبار التحصيل القبلي.
- تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لضبط الفروق بين المجموعتين.
- استخدام كرونباخ ألفا، لفحص الثبات في اختبار التحصيل.
- تم حساب معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.

اختبار تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة (الاختبار القبلي)

لفحص تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة تم استخدام اختبارات للعينات المستقلة والنتائج الواردة في الجدول (1) توضح نتائج هذا الاختبار:

الجدول (1)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لأثر استخدام وورد ووال Wordwall على درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل القبلي (اختبار التكافؤ)

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الضابطة	45	26.98	2.56	88	2.313	0.023
التجريبية	45	25.27	4.25			

أشارت نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعتين حيث بلغت قيمة ت (2.313) بمستوى دلالة (P=0.023) وهذا يدل على عدم تكافؤ المجموعتين، مما يتطلب إحصائياً استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لضبط الفروق.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام وورد ووال Wordwall في التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات، وخلصت هذه الدراسة:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة ما أثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall على التحصيل الدراسي في تعلم الرياضيات عن بُعد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة؟
وللإجابة عن السؤال تم صياغة الفرضية التالية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في قطاع غزة في تعلم الرياضيات عن بعد في الاختبار البعدي للتحصيل في الرياضيات بين المجموعة التجريبية (استخدام تطبيق وورد ووال (Wordwall)) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية).

ولاختبار الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتحصيل طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام برنامج وورد ووال Wordwall)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبارين القبلي والتحصيل البعدي، وكانت النتائج على نحو التالي في الجدول (2):

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة الصف الثامن الأساسي في الاختبارين القبلي والبعدي تبعاً لمجموعة الدراسة.

المجموعة	العدد	الاختبار القبلي (من 30)		الاختبار البعدي (من 30)	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
الضابطة	45	26.98	24.716	2.56	4.61
التجريبية	45	25.27	28.062	4.25	1.63

يتبين من الجدول (2) وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب في اختبار التحصيل البعدي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (24.64)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي (28.13)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) وكانت النتائج على نحو ما ظهر في الجدول (3)

جدول (3)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام برنامج وورد ووال Wordwall على درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
الاختبار القبلي	7.633	1	7.633	.634	.428	
طريقة التدريس	237.367	1	237.367	19.707	.000	.185
الخطأ	1047.878	87	12.045			
الكلي	1329.389	89				

يتبين من الجدول (3) أن قيمة (ف) بلغت (0.634) عند مستوى دلالة (0.428)، وهو مستوى غير دال إحصائياً عند $\alpha = 0.05$ ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى للاختبار القبلي، بينما بلغت قيمة (ف) المحسوبة (19.707) عند مستوى دلالة (0.000)، وهو دال إحصائياً عند $\alpha = 0.05$ ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعات تُعزى إلى طريقة التدريس، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية، حيث يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، بين متوسطي درجات طلاب الصف الثامن الأساسي في الاختبار البعدي للتحصيل بين المجموعة التجريبية (استخدام وورد ووال Wordwall) والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام وورد ووال Wordwall. ومما سبق يتضح وجود أثر إيجابي لاستخدام وورد ووال Wordwall في تدريس وحدة الهندسة والقياس على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن الأساسي.

ويتضح من الجدول (3) كذلك أن حجم الأثر لطريقة التدريس باستخدام وورد ووال Wordwall كان كبيراً، حيث بلغت الدلالة العملية (0.185) أي أكثر من (0.14) الكيلاني والشرفين (2011). وبالتالي 18.5% من زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعزى إلى استخدام وورد ووال Wordwall في التدريس.

وتم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها وفقاً لطريقة التدريس، وذلك موضح في الجدول (4).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لتحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الهندسة والقياس وفقاً لطريقة التدريس (التدريس باستخدام وورد ووال Wordwall) والطريقة الاعتيادية.

طريقة التدريس	المتوسط الحسابي البعدي المعدل	الخطأ المعياري
الاعتيادية	24.716	.525
التدريس باستخدام وورد ووال Wordwall	28.062	.525

يظهر من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي البعدي المعدل لطريقة التدريس باستخدام وورد ووال (Wordwall) كان الأكبر (28.062) في حين بلغ المتوسط الحسابي للطريقة الاعتيادية بمتوسط حسابي معدل (24.716) وهذا يعني أن التدريس باستخدام (ورد ووال Wordwall) أظهر درجة تحصيل أعلى لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الهندسة القياس.

تُظهر النتائج السابقة تفوق المجموعة التجريبية التي درست استخدام برنامج وورد ووال Wordwall مقارنة بالمجموعة الضابطة، ويُعزى هذا التفوق لعدة أسباب نذكر منها:

- توظيف التكنولوجيا في التعليم يسهل على الطالب فهم المعلومات واكتساب المهارات واتقانها.
- تتيح المنصة للطالب بأن يتفاعل مع الأنشطة والألعاب التفاعلية وفق سرعته الخاصة.
- تنتج المنصة جو من المتعة والتفاعل والتشويق وهذا يعزز اهتمام الطالب بالمحتوى التعليمي.
- تقديم المحتوى على شكل أنشطة وألعاب تفاعلية يحفز الطالب على ادراك المعلومات بطريقة سلسلة وبدون تعقيد الشرح التقليدي.

ويفسر الباحثون وجود أثر إيجابي استخدام برنامج وورد ووال Wordwall في تنمية التحصيل الدراسي يعود إلى عدة أسباب منها:

- تمكين الطلبة من تنفيذ الأنشطة بشكل فردي وفي أي وقت، مما يساهم في إعطاء فرصة للتدريب أكثر من مرة، إن تكرار الألعاب يمكّن الطالب من المادة العلمية المطلوبة.
- تقليل وقت الحصة من خلال إعداد القوالب قبل وقت الحصة وهذا يوفر الكثير من الوقت في شرح نفس المفاهيم بطريقة تقليدية.
- تساعد المؤثرات البصرية والأشكال والرسومات داخل الألعاب في بناء صور ذهنية للمفاهيم المجردة.

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت أن استخدام برنامج وورد ووال Wordwall تساهم في تنمية التحصيل الدراسي. وكما وأشارت العديد من الدراسات السابقة إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام وورد ووال Wordwall.

حيث اتفقت هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة منها دراسة مادبن (Madubun، 2026) ودراسة عبدالعزيز (2025) ودراسة بياطرة (2025) ودراسة السليم (2024) ودراسة منه (Minh، 2024) حيث اتفق جميعها على وجود أثر إيجابي لاستخدام وورد ووال Wordwall في تنمية التحصيل الدراسي.

التوصيات:

بناء على ما سبق يوصي الباحثون بما يلي:

- العمل على تنظيم دورات تدريبية وتشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام وورد ووال Wordwall لما له من أثر إيجابي على التحصيل.
- العمل على استخدام وورد ووال Wordwall في تدريس وحدات أخرى في الرياضيات ولمراحل دراسية مختلفة.
- إعداد أنشطة وألعاب تعليمية باستخدام وورد ووال Wordwall وتعميم الروابط على المعلمين لتحقيق الاستفادة للجميع.
- العمل على إعداد أبحاث إضافية في معرفة أثر وورد ووال Wordwall على تنمية الدافعية وتعزيز المشاعر الأكاديمية.

المصادر والمراجع**المراجع العربية**

1. أبو شحادة، عبدالله. (2017). أثر استراتيجيتي النمذجة والتدريس التبادلي في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في ضوء تفكيرهم ما وراء المعرفي. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Abu Shahada, Abdullah. (2017). **The Effect of Modeling and Reciprocal Teaching Strategies on Acquiring Physical Concepts and Developing Scientific Thinking Skills among Ninth-Grade Students in Light of Their Metacognitive Thinking**. Unpublished PhD dissertation, University of Jordan, Amman, Jordan.

2. بهوث، عبده. (2022). تتبع نتائج مادة الرياضيات للصف الثامن في الدول العربية المشاركة في اختبارات TIMSS وتحليلها. تعليم جديد. تاريخ الاسترداد: 4 حزيران/يونيو 2025، من <https://2u.pw/BczzN> :

Bahouth, Abdo. (2022). **Tracking and Analyzing Eighth-Grade Mathematics Results in Arab Countries Participating in TIMSS Tests**. New Education. Retrieved June 4, 2025, from: <https://2u.pw/BczzN>

3. بياطرة، أميرة نادر خليلية. (2025). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية عبر الإنترنت على تطوير مهارة القراءة الجهرية للأطفال في الصفوف الثانية في المرحلة الابتدائية في المدارس العربية في مدينة الناصرة. المجلة العربية للنشر العلمي، ع82، 89-106.

Bayatra, Amira Nader Khaliliya. (2025). **The Effectiveness of Using Online Educational Games in Developing Oral Reading Skills among Second-Grade Children in Arab Schools in Nazareth**. Arab Journal for Scientific Publishing, 82, 89-106.

4. جبر، علي، وأحمد، علياء. (2018). أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة المرحّلين في المدارس المتوسطة بمدينة الموصل من وجهة نظر الطلبة للعام الدراسي 2017-2018. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2(30)، 66-85.

Jabr, Ali, & Ahmed, Alia. (2018). **Reasons for Low Academic Achievement among Repeating Students in Intermediate Schools in Mosul from the Students' Perspective for the Academic Year 2017-2018.** Journal of Educational and Psychological Sciences, 2(30), 66-85.

5. حرزالله، أنس حسام. (2025). فاعلية استخدام منصة المحاكاة التفاعلية PhET في التحصيل والمشاعر الأكاديمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم والحياة في محافظة طولكرم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

Harzallah, Anas Hussam. (2025). **The Effectiveness of Using the Interactive Simulation Platform PhET on Achievement and Academic Emotions among Seventh-Grade Students in Science and Life in Tulkarm Governorate.** Unpublished master's thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

6. حسن، أ. (2020). معامل ألفا للتحقق من ثبات درجات أدوات القياس بين الحقائق والمعتقدات الخاطئة لدى الباحثين. مجلة البحث العلمي في التربية، 11(21)، 179-210.

Hassan, A. (2020). **Alpha Coefficient for Verifying the Reliability of Measurement Tool Scores between Facts and Misconceptions among Researchers.** Journal of Scientific Research in Education, 11(21), 179-210.

7. الحسن، محمد بن حمد. (2019). توظيف التطبيقات الرقمية في تعلم مادة الرياضيات وتعليمها. في كتاب المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات: مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية: بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 550-552. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1413861> :

Al-Hassan, Mohammed bin Hamad. (2019). **Employing Digital Applications in Learning and Teaching Mathematics.** In Proceedings of the Sixth Conference on Mathematics Teaching and Learning: *The Future of Mathematics Education in Saudi Arabia in Light of Modern Trends and International Competitiveness: Distinguished Research, Experiences, and Future Visions*, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah, 550-552. Retrieved from: <http://search.mandumah.com/Record/1413861>

8. الخالدي، يحيى بن جبران بن شريف. (2019). العنف المدرسي وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، 2(9)، 136-163.

Al-Khalidi, Yahya bin Jibrán bin Sharif. (2019). **School Violence and Its Impact on Academic Achievement among Secondary School Students in Riyadh**. Ibn Khaldun Journal for Studies and Research, 2(9), 136–163.

9. الراددي، فهد بن عايد. (2013). **فاعلية برنامج قائم على التعليم المنظم ذاتياً على التحصيل الدراسي في مقرر التوحيد لدى طلاب الصف الثاني المتوسط**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

Al-Raddadi, Fahd bin Aayed. (2013). **The Effectiveness of a Program Based on Self-Regulated Learning on Academic Achievement in the Tawhid Course among Second-Grade Intermediate Students**. Unpublished master's thesis, College of Education, Taibah University, Saudi Arabia.

10. سعد، يحيى. (2022). **التحصيل الدراسي: مفهومه وأنواعه وأهميته والعوامل المؤثرة فيه**. شركة دراسة. تاريخ الاسترداد: 15 أيار/مايو 2025، من <https://2u.pw/hpeTX>

Saad, Yahya. (2022). **Academic Achievement: Its Concept, Types, Importance, and Influencing Factors**. Derasah Company. Retrieved May 15, 2025, from: <https://2u.pw/hpeTX>

11. سلامة، حسن علي حسن، عطية، يسري مصطفى السيد، وعبدالله، علاء رمضان علي. (2023). **التفاعل بين أنماط التدريب وأساليب التعلم ببيئة التعلم الإلكترونية باستخدام النظرية البنائية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم الرقمية لدى طلاب دبلوم تكنولوجيا التعليم**. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، 14(14)، 1–29. مسترجع من https://journals.ekb.eg/article_281814.html

Salama, Hassan Ali Hassan, Atiya, Yousry Mustafa El-Sayed, & Abdullah, Alaa Ramadan Ali. (2023). **The Interaction between Training Patterns and Learning Styles in an Electronic Learning Environment Using Constructivist Theory to Develop the Skills of Designing and Producing Digital Learning Resources among Educational Technology Diploma Students**. Journal of Young Researchers in Educational Sciences, Faculty of Education, Sohag University, 14(14), 1–29. Retrieved from: https://journals.ekb.eg/article_281814.html

12. السليم، نادين عبدالسلام عبيد، وأبو صغليوك، علي فرحان منيفي. (2024). **The Effect of Using Wordwall Interactive Games on Tenth-Grade EFL Students' Oral Skills and Their Attitudes toward Them**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن. مسترجع من: <https://search.mandumah.com/Record/1482936>

Al-Saleem, Nadeen Abdul Salam Obeid, & Abu Suailik, Ali Farhan Muneifi. (2024). **The Effect of Using Wordwall Interactive Games on Tenth-Grade EFL Students' Oral**

Skills and Their Attitudes toward Them. Unpublished master's thesis, Al al-Bayt University, Mafrq, Jordan. Retrieved from:

<https://search.mandumah.com/Record/1482936>

13. عبدالعزيز، تهاني، صالحه، سهيل، وأبو سارة، عبدالرحمن. (2025). أثر استخدام وورد ووال Wordwall في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية نابلس-An. Najah University Journal for Research, B: Humanities, 39(1).

Abdulaziz, Tahani, Salha, Suhail, & Abu Sarah, Abdulrahman. (2025). **The Effect of Using Wordwall on Academic Achievement and Motivation toward Learning Mathematics among Sixth-Grade Students in Nablus Directorate.** An-Najah University Journal for Research, B: Humanities, 39(1).

14. القبلان، عبدالله خالد محمود، والصرارية، رائد عبدالحافظ إبراهيم. (2024). أثر التدريس باستخدام برنامج قائم على التلعيب "وورد ووال" Wordwall في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي بمادة علوم الأرض والبيئة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، مؤتة، الأردن.

Al-Qablan, Abdullah Khaled Mahmoud, & Al-Sarayrah, Raed Abdulhafiz Ibrahim. (2024). **The Effect of Teaching Using a Gamification-Based Program "Wordwall" on the Achievement of Tenth-Grade Students in Earth and Environmental Sciences.** Unpublished master's thesis, Mutah University, Mutah, Jordan.

15. الكيلاني، عبدالله زيد، والشريفين، نضال كمال. (2011). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

Al-Kilani, Abdullah Zaid, & Al-Sharifin, Nidal Kamal. (2011). **Introduction to Research in Educational and Social Sciences.** Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

16. محفوظ، مائسة عوض أحمد. (2021). دور التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بُعد في كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية - جامعة عدن. مجلة قيس للدراسات الإنسانية والاجتماعية، 5(2)، 562-580. مسترجع من: <https://search.mandumah.com/Record/1603233>

Mahfouz, Maisa Awad Ahmed. (2021). **The Role of E-Learning in Achieving the Objectives of Distance Education at the Faculty of Social and Applied Sciences, University of Aden.** Qais Journal for Humanities and Social Studies, 5(2), 562-580. Retrieved from: <https://search.mandumah.com/Record/1603233>

17. المطيري، نوف، والعشماوي، إيمان. (2021). التحديات التي تواجه طلبة أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية خلال التحول الكامل لنظام التعلم عن بُعد في ظل جائحة كورونا. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، 47(181)، 347-348.

Al-Mutairi, Nouf, & Al-Ashmawi, Iman. (2021). **Challenges Facing Students of Special Education Departments in Saudi Universities during the Full Transition to Distance Learning amid the COVID-19 Pandemic.** Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies, Kuwait University, Scientific Publication Council, 47(181), 347-348.

18. النعمي، أمل محسن عيسى، هندي، فتون محمد أحمد، ومجد، أمجاد بنت طارق عبدالكريم. (2023). فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد ووال Wordwall من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع18، 271-233. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/1421670>

Al-Naami, Amal Mohsen Essa, Hindi, Fotoun Mohammed Ahmed, & Mujallad, Amjad bint Tariq Abdulkarim. (2023). **The Effectiveness of Gamification Using the Wordwall Website through Virtual Classrooms in Developing Scientific Concepts in Science among Primary School Female Students.** Journal of Young Researchers in Educational Sciences, 18, 233-271. Retrieved from: <https://search.mandumah.com/Record/1421670>

المراجع الأجنبية

References

1. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. MindTrek Conference Proceedings, 9-15.
2. Hwang, G. J., & Wu, P. H. (2014). Applications, impacts and trends of mobile technology-enhanced learning. **Educational Technology & Society**, 17(2), 65-75.
3. Lestari, R. D. (2021). Upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi وورد ووال Wordwall di kelas IV sdn 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. **Jurnal Ilmiah Profesi Guru**, 2(2), 111-116.
4. Madubun, N., Leasa, M., Pelamonia, J., & Batlolona, J. R. (2026). Digital Science Learning with وورد ووال Wordwall to Enhance Students' Cognitive Learning Outcomes on Ecosystem Concepts through Discovery Learning. Formatif: **Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA**, 16(1), 29-40.
5. Maniam, M., Shereen, S., Ng, M. M., & Zhong, J. (2022). Using وورد ووال Wordwall to Improve Students' Engagement in ESL Classroom. **International Journal of Asian Social Science**, 12(8), 273- 280.
6. Martin, F., & Bolliger, D. U. (2018). Engagement matters: Student perceptions on engagement strategies in online learning. **Online Learning Journal**, 22(1), 205-222.
7. Minh, N. T. H., & Nguyen, D. T. (2024). Using وورد ووال Wordwall as an online teaching tool to enhance vocabulary competence for 10th Graders. **TNU Journal of Science and Technology**, 229(08), 474-80.

8. Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance Education: A Systems View of Online Learning. Belmont: Wadsworth.
9. Plass, J. L., Homer, B. D., & Kinzer, C. K. (2015). Foundations of game-based learning. **Educational Psychologist**, 50(4), 258–283.
10. Sahabuddin, E. S. (2025). وورد ووال WORDWALL EDUCATIONAL GAMES AND INCREASING STUDENTS'INTRINSIC MOTIVATION IN LEARNING NATURAL SCIENCES IN ELEMENTARY SCHOOL. Pendas: **Journal Ilmiah Pendidikan Dasar**, 10(01), 218-228.
11. Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. **Educational Psychology Review**, 32, 77–112.
12. Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi quizizz dan وورد ووال Wordwall pada pembelajaran ipa bagi guru-guru sdit Al-Kahfi. SELAPARANG. **Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan**, 4(2), 195-199.