

عنوان البحث

**درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر
المديرين في محافظة طولكرم**

رشا احمد خليل الجزار¹، منى محمود صلاح الدين¹، دانا ناصر كمال غانم¹، د حسام حسني القاسم¹

¹ جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

HNSJ, 2026, 7(5); <https://doi.org/10.53796/hnsj75/55>

المعرف العلمي العربي للأبحاث: <https://arsri.org/10000/75/55>

تاريخ النشر: 2026/05/01م

تاريخ القبول: 2026/04/22م

تاريخ الاستقبال: 2026/04/15م

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة طولكرم، والكشف عن دلالة الفروق في تقديرات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخدمة، والمؤهل التعليمي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث تكونت من أربعة مجالات رئيسية هي: الأداء المهني للمعلم، وعلاقة المعلم بطلبته، وعلاقته بالمجتمع، وعلاقته بالإدارة المدرسية. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للعام الدراسي 2025-2026، والبالغ عددهم 140 مديراً ومديرة، فيما بلغت الاستجابات الصالحة للتحليل 107 استجابات. وأظهرت النتائج أن درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي كلي بلغ 3.13، وجاء مجال علاقة المعلم بطلبته في المرتبة الأولى، يليه مجال علاقة المعلم بالمدير، ثم مجال الأداء المهني، بينما جاء مجال علاقة المعلم بالمجتمع في المرتبة الأخيرة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري سنوات الخدمة والمؤهل التعليمي. وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة تعزيز مكانة المعلم المهنية والمعنوية، وتحسين أوضاعه الاقتصادية، وتوفير حوافز مادية ومعنوية، إلى جانب تطوير برامج تدريبية قائمة على أخلاقيات المهنة، بما يساهم في رفع مستوى الالتزام الأخلاقي وتحسين جودة البيئة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات مهنة التعليم، المدارس الحكومية، المعلم، المدير، محافظة طولكرم.

RESEARCH TITLE

The Degree of Commitment of Public School Teachers to the Ethics of the Teaching Profession from the Perspective of Principals in Tulkarm Governorate

Abstract

This study aimed to identify the degree of commitment of public school teachers to the ethics of the teaching profession from the perspective of school principals in Tulkarm Governorate, and to examine statistically significant differences in participants' estimates according to gender, years of service, and educational qualification. The study adopted the descriptive analytical approach and used a questionnaire as the main tool for data collection. The questionnaire consisted of four main domains: teachers' professional performance, teachers' relationship with students, teachers' relationship with the community, and teachers' relationship with school administration. The study population consisted of all public school principals in Tulkarm Governorate during the academic year 2025–2026, totaling 140 male and female principals, while 107 valid responses were analyzed. The results showed that the degree of commitment of public school teachers to the ethics of the teaching profession was moderate, with an overall mean score of 3.13. The domain of teachers' relationship with students ranked first, followed by teachers' relationship with principals, then professional performance, while teachers' relationship with the community ranked last. The results also revealed statistically significant differences attributed to gender in favor of females, whereas no statistically significant differences were found according to years of service or educational qualification. In light of these findings, the study recommended enhancing teachers' professional and moral status, improving their economic conditions, providing both material and moral incentives, and developing training programs based on professional ethics, in order to strengthen ethical commitment and improve the quality of the educational environment.

Key Words: Ethics of the teaching profession, public schools, teacher, principal, Tulkarm Governorate.

المقدمة:

تعد الأخلاق المنظم الأساسي والجوهري للعلاقات الإنسانية في جميع جوانبها فهي المعيار الذي نقيس به تقدم المجتمعات وتحضرها فمن خلالها تضبط شخصية الأفراد وتصرفاتهم وتوجه علاقاتهم نحو تعزيز تماسك المجتمع، ففيها تحفظ الحقوق، ويترسخ الاحترام والعدل والنزاهة وكل القيم التي تسعى خلفها كل المجتمعات على مر العصور لتحقيق أقرب صورة لما يسمى بالمجتمع المثالي والأخلاقي.

وقد حث ديننا على الأخلاق وتحليها وضرورة تطبيقها في معاملاتنا مع الآخرين سواء كان من الأبناء أو الأقارب أو الجيران أو حتى الغرباء. فقد ورد في قوله تعالى في سورة النحل الآية "90" (إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى)، أما رسوله الكريم فقد قال "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" (رواه مالك بن انس في الموطأ).

وقد حظي موضوع أخلاقيات المهنة بأهمية كبيرة من قبل الباحثين والمختصين في مجالات علم النفس المعني وعلم الاجتماع التنظيمي. فهي المنظم الذي من خلاله تقاس جودة المخرجات وتنبث من خلالها روح التعاون والعدل والمساواة والرضى الوظيفي الأمر الذي يساعد في تحسين المخرجات (تلاوي والقاسم، 2024).

لذلك نجد مفهوم أخلاقيات المهنة ينبثق من الإيمان التام بقيم العمل حيث أن كل فرد مسؤول عن أداء العمل الذي يقوم به وهذا المفهوم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأشخاص الذين يقومون بأداء عملهم بالشكل المتقن فنجد أن الأخلاق هدفها تحديد القواعد التي تحكم سلوك الناس وأفعالهم (نعمة، 2023).

وإذا كانت الأخلاق مهمة لأي مهنة فهي جوهرية في التعليم لأهمية هذه المهنة في تشكيل وصقل شخصية الإنسان وأرائه ومعتقداته التي سينطلق بها نحو المستقبل (العصافرة، 2022). ولا يوجد ما هو أهم من التحلي بأخلاقيات المهنة في مجال التعليم فهي الأساس الذي تستند إليه أي قيادة تربوية ناجحة عند اتخاذ القرار كونها تمثل مجموعة من أهم الموجهات التي تؤثر في سلوك المعلمين وتخلق لديهم الرقابة الداخلية إذ تعد مرجعاً ذاتياً يسترشدون بها في عملهم (الحراشة، 2021).

فلم تعد المدرسة كياناً يقوم بأعمال روتينية بل أصبح ينظر لها كمنظومة شاملة تسعى إلى توفير مناخ تربوي شامل تعمل على تطوير بيئتها الداخلية والخارجية لتمكن المعلم من أداء وظيفته السامية ألا وهي الارتقاء بالطلاب ورفع كفاءتهم نفسياً وتربوياً وتعليمياً (الجراح، 2024).

وعليه فإن التزام المعلم بأخلاقيات المهنة يجعله أكثر إقبالا على مهنته وأكثر إبداعاً وإخلاصاً وتخلق منه قدوة حسنة يقتدي بيها طلبته في سلوكه وتصرفاته (إغبارية والحيارى، 2020). الأمر الذي يجعل من الطلاب مواطنين صالحين كما يأمل الجميع.

وهنا يقع على عاتق المدارس عامة والحكومية خاصة الالتزام وتطبيق أخلاقيات المهنة في التعليم كونها تضم السواد الأكبر من الطلاب والمعلمين على حد سواء وتتعامل مع الشريحة الأكبر من المجتمع المحلي.

ومن أجل تحقيق كل ذلك يظهر دور المدير (المشرف المقيم) الذي يقود العملية التعليمية وحلقة الوصل التي تربط كل العناصر التعليمية على حد سواء، فالمدير هو ممثل السلطة القيادي وعنصر حيوي في إدارة مدرسته وتنظيمها (الروسان، 2018). كما أن المدير يعمل بالتكامل مع المشرف التربوي في تقييم أداء المعلمين وسلوكهم المهني ومدى التزامهم بأخلاقيات العمل كجزء أصيل من جودة الأداء التعليمي (البوات، 2020). ونظراً لطبيعة عملهم فهم الأدرى

والأقدر على تقييم أوضاع المعلمين ومدى التزامهم بأخلاقيات المهنة، حيث يمكنهم تحديد مجالات التحسين وتخصيص الموارد بشكل استراتيجي من خلال ما يسمى بالليظة الاستراتيجية (أبو سرحان والسعود، 2024).

واستنادا إلى ما سبق يمكن تحديد هدف الدراسة الحالية في التعرف إلى درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم.

مشكلة الدراسة

تعد أخلاقيات مهنة التعليم من الركائز الأساسية التي تقف عليها جودة التعليم فهي المحرك الأساسي للعملية التعليمية لما لها من أثر بالغ في تكوين الثقة بين المعلم والطلاب وتكوين وصقل شخصياتهم ومبادئهم التي يستندون عليها في قراراتهم مستقبلا. وينتظر من معلمي المدارس الحكومية على وجه الخصوص الالتزام بأخلاقيات المهنة نظرا لتعاملهم مع شريحة واسعة من الطلاب في مختلف فئاتهم العمرية وأثر ذلك على تشكيل شخصياتهم وتوجهاتهم المستقبلية. ورغم وجود موثيق ومعايير مختلفة تحدد أخلاقيات هذه المهنة إلا أن تطبيقها يختلف من مدرسة إلى أخرى خاضعا لكثير من العوامل المهنية والوظيفية والإدارية.

كما أن ملاحظات المديرين بوصفهم جهات إشرافية وتقويمية مباشرة قد تعكس واقعا ميدانيا يستدعي الدراسة والتحليل. إن الانقطاع المستمر بالرواتب والانقطاع عن التعليم كما هو الحال وقت وباء كورونا من شأنه أن يؤثر على مستوى أخلاقيات التعليم وخبرة الباحثات لكونهن معلمات في مدارس حكومية إذ لامس وجود قصور لدى بعض المدارس في المنطقة المحيطة من ناحية درجة التزام بعض معلمي المدارس الحكومية في أخلاقيات مهنة التعليم، فقد راي انه قد يكون هناك تأثير للآزمة الاقتصادية وانقطاع الرواتب على درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة خاصة بعد نقشي حالة عدم الرضا أو نقصان الدافعية التي يشعر بها الموظفون عموما والمعلمون خصوصا لانقطاع الرواتب المتكرر وتأخره وارتفاع الأسعار والضغط اليومية التي يمرون بها، ولا يوجد احد ادري بدرجة الالتزام من عدمه اكثر من مديرهم في العمل فقد وجدت دراسة فاراي وآخرون (Fray et al, 2022) أن درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة في ظل جائحة كورونا كانت متوسطة، كما أشارت دراسة قامت بها البتاينة (2025) إلى صعوبة تكيف المعلمين بالدوام الكامل بعد انتهاء الجائحة الأمر الذي يدل على الخلل الذي أوقعه عدم الانتظام بالدوام الكامل على درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة. وبناء على ما سبق من وجود تأثير للآزمات الصحية وما رافقه من عدم انتظام الدوام على الحالة النفسية ودوافع المعلمين، من حيث الالتزام بأخلاقيات المهنة، وبعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية تبين أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، خصوصا بعد وباء كورونا والحروب المنطقة مما استدعى من الباحثات تسليط الضوء على إذا الموضوع الجوهري والمهم، وقياسها من وجهة نظر المديرين- الجهاز الإداري المسؤول عن متابعة هذا الجانب للمعلمين. وانبثق عنها السؤال الرئيس الآتي: ما درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة المديرين لدرجة التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير (الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل التعليمي)؟

فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى فحص الدراسات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات المديرين لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات المديرين لدرجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات المديرين لدرجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى:

- درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم.
- التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات المديرين لمدى التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير (الجنس وسنوات الخدمة والمؤهل التعليمي).

أهمية الدراسة

تمثلت أهمية الدراسة من جانبين: الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية.

الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية الدراسة في تركيزها على العينة التي تتناولها الدراسة وهي معلمي المدارس الحكومية ودرجة التزامهم بأخلاقيات المهنة في ظل الوضع الاقتصادي الراهن، وهذا قد يلقي نظرة على جودة المخرجات التعليمية والمستقبلية وكذلك قدرة المدرسة على أن تقوم بدورها الطبيعي في صقل عقول الطلبة وتنمية مهاراتهم وإعدادهم للمجتمع، إذ أن التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة سوف ينعكس على طلبتهم ونفسياتهم وتصرفاتهم خاصة أنهم في مرحلة بناء الشخصية وتكوين الذات.
- هذه الدراسة من شأنها أن تفتح الباب لدراسات أخرى لدراسة درجة التزام المعلمين في محافظات مختلفة.

الأهمية التطبيقية:

- تكمن أهمية الدراسة من حيث تسليط الضوء على درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة في محافظة طولكرم فيما يخص الطلبة والمجتمع والإدارة الأمر الذي يساعد أصحاب القرار على سد الفجوة الحاصلة مما يحسن من جودة التعليم ويرفع من كفاءته ويقلل من الهدر التعليمي.
- تبصير مديري المدارس بمدى التزام المعلمين المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة ومساعدتهم على اتخاذ الإجراءات التي تساعد المعلمين وتعينهم على تحسين أدائهم والوصول إلى المستوى المأمول.
- يمكن للدراسات القادمة أن تستفيد من الدراسة من النتائج والأدوات المستخدمة.

مصطلحات الدراسة:

أخلاقيات المهنة: "مجموعة من القواعد السلوكية والأخلاقية التي يجب أن تصاحب الإنسان المحترف في مهنته تجاه عمله، وتجاه المجتمع ككل، وتجاه نفسه وذاته" (عبد ربه، 2023، 84). وتعرف إجرائياً: بأنها منظومة كلية من المبادئ والقيم والقواعد السلوكية التي تعتبر مرجعاً للمعلمين في تقييم جودة أدائهم وعلاقتهم الإنسانية داخل المدرسة وخارجها كضمان لجودة التعليم تحقيقاً للمسؤولية الاجتماعية، ويعبر عنه بالدرجة الكلية لاستجابات أفراد العينة المديرين على فقرات أداة الدراسة وهي الاستبانة.

المدرسة: هي مؤسسة اجتماعية تربية أنشأها المجتمع لتثنية الأفراد وإعدادهم للحياة، من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم اللازمة للإندماج في المجتمع (وزارة التربية والتعليم، 2023).

المعلم: "هو الشخص الذي ينقل المعرفة في إطار علم أو فن معين وهو الشخص القادر على العمل في التعليم العام أو الخاص، ويتميز المعلمين بأنهم هم من يمتلكون مهارت فنية تربية ليصبحوا وكلاء فعالين في عملية التعليم من خلال تقديم سلسلة من القيم والمعرفة المهمة التي تنعكس على تحصيل الطالب" (البوات، 2022، 45).

المدير: "هو فرد من المنظمة مسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية من خلال التخطيط والتنظيم واتخاذ القرار والتوجيه والقيادة ثم رقابة العناصر التعليمية في المدرسة من معلمين وطلاب مع الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة" (العجوز، 2023، 6).

محافظة طولكرم: مدينة فلسطينية تقع في شمال غرب الضفة الغربية مساحتها (246.5) كم² يسكنها حوالي (250000) نسمة وتبعد عن البحر (15) كم (وزارة الزراعة الفلسطينية، 2024).

حدود الدراسة

تحددت الدراسة بالحدود الآتية:

الحد الموضوعي: تبلورت الدراسة الحالية في التعرف إلى درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على مدرّاء المدارس الحكومية في محافظة طولكرم.

الحد المكاني: أجريت الدراسة على المدارس محافظة طولكرم الحكومية.

الحد الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لسنة (2025-2026) م.

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة الحالية من خلال العديد من الدراسات العربية والأجنبية، تم عرض بعض الدراسات من الأحدث للأقدم وفق الآتي:

دراسة البياتنة وآخرون (2025) هدفت التعرف إلى درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء مستجدات ما بعد كورونا من وجهة نظر المديرين والمعلمين، حيث استخدم المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة قوامها (347) وأظهرت النتائج، أن درجة التزام معلمي المدارس الحكومي بأخلاقيات المهنة جاءت بدرجة كبيرة، وتبين عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي، في حين وجدت فروق لصالح الإناث للمرحلة الأساسية.

أما دراسة نيفيس (Neves, 2025) فقد هدفت إلى استكشاف العلاقة الارتباطية بين القيادة الأخلاقية لمديري المدارس ودافعية المعلمين والتزامهم المهني إذ استخدمت من أجل ذلك منهجا وصفيا ارتباطيا معتمدة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات إذ تم تقسيمها إلى ثلاثة مقاييس فرعية وهي القيادة الأخلاقية ودافعية العلم والالتزام المهني. وقد طبقت الاستبانة على عينة مكونة من (215) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية في البرتغال، وقد خلصت الدراسة إلى وجود علاقة قوية وذات دلالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية للمدير والتزام المعلمين بالقيادة الأخلاقية هي مفتاح لتقليل الاحتراق الوظيفي وزيادة الانتماء للمدرسة.

وقد أجرت أبو عمار وآخرون (2024) دراسة حول الالتزام بأخلاقيات المهنة وعلاقتها بتعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى معلمي المدارس الحكومية في النقب مستخدمة المنهج الوصفي الارتباطي مطبقة إياها على عينة عشوائية مكونة من (111) معلما ومعلمة خلصت إلى أن مستوى أخلاقيات المهنة ومستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين في المدارس الحكومية في النقب جاء مرتفعا وان لا توجد فروق إحصائية في درجة الالتزام بأخلاقيات المهنة ومستوى المسؤولية الاجتماعية تبعا لمتغيرات الجنس وسنوات الخدمة والمؤهل التعليمي وأوصت على ضرورة منح المعلمين حوافز مادية ومعنوية وتشجيعهم على الالتزام بأخلاقيات المهنة وتدعيم الأمان الوظيفي.

استقصت دراسة فراي وآخرون (Fray et al. 2023) في المدارس الحكومية بأستراليا (NSW) أثر جائحة كوفيد-19 على رفاة المعلمين وأعبائهم، باستخدام المنهج المختلط (استبيانات لـ 362 مشاركا ومقابلات لـ 18). خلصت النتائج إلى انخفاض حاد في الروح المعنوية والفاعلية المهنية، وتفاقم الشعور بالإرهاق وعدم التقدير جراء تحديات التعليم عن بُعد.

وفي دراسة أجراها ساري وآخرون (Sari et al., 2023) هدفت لتحليل مستوى أخلاقيات المهنة لمعلمي المدارس الحكومية في مقاطعة جاكارتا بإندونيسيا مستخدمة المنهج الوصفي لعينة قوامها (437) معلما ومعلمة من المدارس الابتدائية الحكومية مستخدما لذلك الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات وقد صممت بناء على أبعاد محددة وهي البعد الشخصي والاجتماعي والمهني حيث أظهرت هذه الدراسة أن المعلمون يتمتعون بمستوى عال جدا من الأخلاقيات المهني بشكل عام حيث حصل بند العلاقة مع الطلاب والالتزام بقواعد المدرسة على أعلى النتائج وأكدت الدراسة أن الالتزام بأخلاقيات المهنة هو حجر الزاوية في نجاح العملية التعليمية وبناء شخصية الطالب.

وقد استخدم شان في دراسته (Shan, 2023) المنهج الوصفي التحليلي (الكمي) مطبقا إياها على عينة من (239) معلما في كلية مهنية بالصين، معتمدا على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد كشفت نتائج دراسته عن وجود ارتباط طردي وثيق بين سلوك المعلم وروحه المعنوية وقدرته على التخطيط المهني، مع عدم وجود فروق دالة تعزى للعمر أو الحالة الاجتماعية، وانتهت بتصميم خطة مقترحة لتطوير أعضاء هيئة التدريس.

وفي دراسة للحراشنة (2021) هدفت التعرف إلى درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش، معتمدة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (80) مديرا ومديرة اختيرت بشكل عشوائي، مستخدمة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أما نتائج الدراسة فقد خلصت إلى أن درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة كانت مرتفعة، إذ حصل مجال علاقة المعلم بالطلاب على أعلى الدرجات بينما حصل مجال علاقته بالمجتمع المحلي أدنى درجة، كما تبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المديرين تعزى لمتغير الجنس والمؤهل التعليمي وسنوات الخبرة.

ومن جهة أخرى عمل المعمري وآخرون (2021) في دراستهم على قياس درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان حيث تالف مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس في مرحلة التعليم الأساسي في محافظة جنوب الشرقية في سلطنة عمان وكان حجم العينة مؤلفاً من (38) مديراً ومديرة مدرسة في المحافظة نفسها. وقد خلصت أن تقديرات مديري المدارس لمجالات الدراسة وهي المعلم ورسالة التعليم والمعلم وتخصصه والأسرة والمجتمع والزملاء والطلاب كانت كبيرة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكور والإناث وبين مستويات الخبرة في جميع المجالات. وقد استخدم المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وقد أكدت الدراسة التي أجراها الباحثان إغبارية والحياري (2020) حول درجة التزام معلمي المدارس الإعدادية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر معلمي ومديري ومشرفي مدارس لواء الشمال حيفا على أن درجة الالتزام بأخلاقيات المهنة كان مرتفعاً بمتوسط (4.15)، وقد حصل مجال أخلاقيات المعلم نحو الطلبة على المرتبة الأولى بينما مجال أخلاقيات المعلم نحو المجتمع جاء بالمرتبة الأخيرة، وإن الفروق الإحصائية جاءت لصالح متغير سنوات الخدمة لفئة (5-10) سنوات. وتم تطبيق المنهج التحليلي المسحي على عينة عشوائية طبقية مكونة من (459) فرداً تشمل المعلمين والمدراء والمشرفين. وقد اعتمد الباحثان على الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

أما السعدي وآخرون (Asadi et al., 2020) فقد أجروا دراسة هدفت إلى تحديد مكونات أخلاقيات مهنة المعلمين والعوامل المؤثرة فيها وتقديم نموذج تفسيري لها. استخدمت الدراسة المنهج المختلط (النوعي-الكمي)، حيث شملت العينة الكمية (367) معلماً من معلمي المدارس الابتدائية في طهران، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات). وأظهرت النتائج أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية والتنظيمية والفردية تؤثر في أخلاقيات المهنة.

وقد توصل عبيدات (Obiedat, 2020) في دراسته حول التزام معلمي المدارس الحكومية الثانوية بالمدونة الأخلاقية وعلاقتها بجودة أدائهم من وجهات نظر المديرين والمديرين المساعدين في منطقة عين الباشا في عمان إلى أن معلمي المدارس الثانوية الحكومية كان لديهم التزاماً أخلاقياً متوسطاً بشكل عام من وجهة نظر المديرين والمديرين المساعدين في جميع الإبعاد أنفسهم وطلابهم وزملائهم والمجتمع إذ جاء التزام المعلمين تجاه زملائهم في المرتبة الأولى واحتل التزام المعلمين تجاه المجتمع المرتبة الأخيرة. وقد اشتملت العينة جميع أفراد المجتمع المكون من (52) مديراً ومديرة، متبعاً بذلك منهجاً وصفيًا ارتباطياً وأسلوب الحصر الشامل ومستخدماً الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

أما دراسة الحثيلي (2018) فقد تناولت أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظر قادة المدارس في مدينة الرياض، وهدفت إلى تقديم مقترح لتطوير أخلاقيات مهنة التعليم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على استبانة طبقت على عينة مكونة من (426) من قادة المدارس. وأظهرت النتائج أن متوسطات استجابات العينة جاءت متوسطة إلى مرتفعة في مجالات الأداء المهني للمعلم، وعلاقته بالطلبة، والمجتمع، والمجتمع المدرسي، وكذلك الأسرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تُعزى إلى متغيرات نوع المدرسة، والعمر، وسنوات الخبرة، والمؤهل التعليمي.

التعقيب على الدراسات السابقة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين وهذا ما اتفق مع أغلب الدراسات التي تناولت درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة كدراسة (الحثيلي، 2018) واختلفت مع

دراسة (Neves, 2025) التي هدفت إلى استكشاف العلاقة الارتباطية بين القيادة الأخلاقية للمديرين ودافعية المعلمين والتزامهم المهني

أما من حيث المنهج المستخدم فقد استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهذا ما اتفق مع أغلب الدراسات كدراسة (البتاينة، 2025) واختلفت مع دراسة (Fray et al. 2023) التي استخدمت المنهج المختلط.

ومن حيث أداة جمع البيانات فقد استخدمت الدراسة الحالية الاستبانة كأداة لجمع البيانات وهذا ما استخدمته أغلب الدراسات السابقة واختلفت مع دراسة (Fray et al. 2023) التي جمعت بين الاستبانات والمقابلات.

من حيث العينة فالدراسة الحالية كانت عينتها المديرين في المدارس الحكومية وهذه يتفق مع دراسات عديدة كدراسة (Obiedat, 2020) وتختلف مع دراسة (الحراشة، 2021) التي كانت عينتها من المعلمين.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة والتعرف على أدوات القياس المستخدمة، والمنهج المناسب الملائم للدراسة، إضافة للأدب التربوي ذات الصلة بموضوع الدراسة كما ساعدت في مناقشة وتحليل نتائج الدراسة من حيث التشابه والاختلاف.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة هو تناولها لأخلاقيات مهنة التعليم للمعلمين و علاقتها ببعض التغيرات في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم ، خاصة بعد الظروف الطارئة التي مرت بها فلسطين عامة وطولكرم على وجه الخصوص من عدم انتظام في التعليم لأسباب عدة نذكر منها: جائحة كورونا و الاجتياح العسكري للمدينة والأزمة الاقتصادية التي تمر بها السلطة الفلسطينية والتي تسببت في عدم انتظام الرواتب وبالتالي تقليص أيام الدوام الرسمي، وعليه قامت هذه الدراسة بدراسة الواقع الأخلاقي لمدراس المحافظة المهمشة نتيجة لظروف الحرب الأمر الذي انعكس على منظومتها التعليمية والاجتماعية والبيئية بشكل عام . كما تتميز الدراسة الحالية بتركيزها على تناول الموضوع من وجهة نظر المديرين حيث لاحظت الباحثات ندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من هذه الزاوية إذ أن معظم الدراسات ركزت على دراسة أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المعلمين أو الطلبة مما يبرز الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع. وهناك ميزة أخرى للدراسة الحالية في كونها تدرس درجة التزام المعلمين في كافة التخصصات وفي كافة المراحل التعليمية وليس فقط تخصصا واحدا.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة أسلوب الحصر الشامل، لملاءمته لطبيعة الدراسة التي هدفت إلى قياس درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم وتحليلها من وجهة نظر المديرين.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (140) مديرا ومديرة موزعين على مدراس المحافظة.

عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم وفقا لمتغير (الجنس، وسنوات الخدمة، والمؤهل التعليمي)، شملت العينة كل مجتمع الدراسة المؤلف من (140) مديرا ومديرة وقد اختيرت عينة استطلاعية حجمها (30) مديرا ومديرة، وكانت الردود (107) من أصل (110)، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

(التصنيفية):

الجدول (1): يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة (التصنيفية)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	50	46.7
	أنثى	57	53.3
	المجموع	107	100.0
المؤهل التعليمي	بكالوريوس	80	74.8
	ماجستير	22	20.6
	دكتوراه	5	4.7
	المجموع	107	100.0
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	28	26.2
	5 - 10 سنوات	42	39.3
	أكثر من 10 سنوات	37	34.6
	المجموع	107	100.0

يتضح من جدول (1) أن (46.7%) من عينة الدراسة هم من الذكور، وأن (53.3%) من الذكور، أما ما يتعلق بمتغير مستوى الخدمة فقد كانت (26.2%) أقل من 5 سنوات، و(39.3%) من 5-10 سنوات، (34.6%) أكثر من (10) سنوات، وما يتعلق بمتغير المؤهل التعليمي في (74.8%) بكالوريوس، و(20.6%) من ماجستير، و(4.7%) دكتوراه.

أداة الدراسة: تم تطوير استبانة لقياس درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم بالاستعانة بدراسة (إغبارية والحواري، 2020) و (الحراشنة، 2021)، إذ اشتملت الاستبانة (42) فقرة موزعة على أربع مجالات: الأداء المهني (13) فقرة، علاقة المعلم الطلبة (8) فقرات، علاقة المعلم بالمجتمع (6) فقرات، علاقة المعلم بالمدير (15) فقرة.

صدق أداة الدراسة

أ-صدق المحتوى: للتأكد من صدق محتوى أداة الدراسة ومجالاتها تم عرضها بصورة أولية على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال التربية والإدارة التربوية والبالغ عددهم (5) حول دقة وصحة محتوى الأداة من حيث وضع الفقرات والصياغة اللغوية ودرجة انتماء الفقرة للمجال وتم الأخذ بملاحظات المحكمين من تعديلات.

ب صدق البناء: لاستخراج صدق البناء للمقاييس استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج العينة تكونت من (30) حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة بالمجال.

جدول (2) معاملات ارتباط فقرات درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة طولكرم بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس (30).

الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة
علاقة المعلم بالمجتمع			علاقة المعلم بطلابه			أداء المعلم المهني		
0.57**	0.36**	22	0.69**	0.68**	14	0.39**	0.52**	1
0.40**	0.38**	23	0.58**	0.56**	15	0.50**	0.46**	2
0.63**	0.77**	24	0.43**	0.50**	16	0.51**	0.58**	3
0.47**	0.73**	25	0.47**	0.57**	17	0.61**	0.65**	4
0.58**	0.85**	26	0.58**	0.64**	18	0.70**	0.75**	5
0.68**	0.87**	27	0.49**	0.54**	19	0.71**	0.82**	6
			0.56**	0.66**	20	0.74**	0.84**	7
-	--		0.70**	0.82**	21	0.76**	0.76**	8
-	-		-	-		0.56**	0.57**	9
-	-	-	-	-	-	0.72**	0.74**	10
						0.59**	0.60**	11
						0.70**	0.69**	12
						0.58**	0.62**	13
درجة كلية للبعد 0.81**			درجة كلية للبعد 0.91**			درجة كلية للبعد 0.94**		
						علاقة المعلم بالمدير		
						0.57**	0.55**	28
						0.41**	0.50**	29
						0.65**	0.61**	30
						0.66**	0.70**	31
						0.58**	0.58**	32
						0.61**	0.64**	33
						0.61**	0.65**	34
						0.64**	0.65**	35
						0.65**	0.74**	36

-	-	-	-	-	-	0.73**	0.77**	37	
						0.62**	0.65**	38	
						0.53**	0.61**	39	
						0.68**	0.69**	40	
						0.75**	0.83**	41	
						0.62**	0.65**	42	
							درجة كلية للبعد 0.95**		

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، * دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يلاحظ من البيانات الواردة في جدول (2) أن معامل ارتباط الفقرات تراوحت بين (0.36-0.87) وكانت درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ حيث أن قيم معاملات الارتباط التي تقل عن (0.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (0.30 أقل أو يساوي 0.70) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (0.70) تعتبر قوية، لذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

ثبات أداة الدراسة: تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا وفق الجدول التالي

الجدول (3): يوضح قيم معاملات ثبات الاستبانة بطريقة كرونباخ ألفا

عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	
13	0.89	المجال الأول: أداء المعلم المهني
8	0.85	المجال الثاني: علاقة المعلم بطلابه
6	0.74	المجال الثالث: علاقة المعلم بالمجتمع
15	0.90	المجال الرابع: علاقة المعلم بالمدير
42	0.95	الدرجة الكلية

يشير الجدول (3) أن قيم معاملات ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية بلغ (0.95) وتعد هذه القيم مرتفعة، وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

المعالجات الإحصائية: من أجل معالجة البيانات الكمية وبعد جمعها تم استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

• معامل كرونباخ ألفا لفحص الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس صدق البناء، واختبار t -test لعينتين مستقلتين للتحقق من الفروق في عينة الدراسة باختلاف متغيراتها والتي تنقسم إلى فئتين وهي الجنس، إضافة لاختبار تحليل التباين الأحادي للتحقق من الفروق بين عينة الدراسة باختلاف متغيراتها والتي تنقسم إلى أكثر من فئتين وهي سنوات الخدمة والمؤهل التعليمي.

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشته وينص على: ما درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم؟ للإجابة عنه فقد قامت الباحثات بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرات الاستبانة ولمجالها الكلي وفيما يلي توضيحاً لهذه النتائج:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
	2	علاقة المعلم بطلابه	3.22	0.78	متوسطة
	4	علاقة المعلم بالمدير	3.20	0.75	متوسطة
	1	أداء المعلم المهني	3.15	0.76	متوسطة
	3	علاقة المعلم بالمجتمع	2.82	0.76	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.13	0.67	متوسطة

يتضح من نتائج جدول (4) أن درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (0.67) وقد حصل مجال علاقة المعلم بطلابه على المرتبة الأولى وبمتوسط (3.22) وانحراف معياري (0.78)، ومجال علاقة المعلم بالمدير بمتوسط (3.20) وانحراف معياري (0.75) بالمرتبة الثانية، ومجال أداء المعلم المهني وبمتوسط (3.15) وانحراف معياري (0.76) المرتبة الثالثة، ومجال علاقة المعلم بالمجتمع بمتوسط (2.82) وانحراف معياري (0.76) بالمرتبة الأخيرة. إذ أظهرت النتائج أن درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم جاء متوسطاً في جميع المجالات بدليل ضعف التزام بعض المعلمين بالأعمال الكتابية وعدم تقبلهم للنقد والراي الآخر وهذا يدل على انخفاض دافعية المعلمين وغياب الرضا الوظيفي الذي يشعرون به نظراً للوضع الاقتصادي القاسي الذي يفرض نفسه على الموظفين عموماً والمعلمين على وجه الخصوص وهذا ما يتفق مع دراسة (shan,2023) إذ أشار إلى أن الروح المعنوية والسلوك الإيجابي يعتبران محركان للالتزام المهني. كما أن هذه النتائج جاءت متفقة مع دراسة (Fray et al, 2022) التي وجدت أن درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة في المدارس الحكومية في مقاطعة ساوث ويلز أستراليا خلال جائحة كورونا كان متوسطاً إذ تعرضت روحهم المعنوية للضرر الكبير مما دفعهم إلى التركيز على الأداء الإجرائي للتدريس لا الجانب الأخلاقي المثالي وكذلك تتفق الدراسة الحالية مع (obiedat,2020) في عمان الأردن حيث البيئات التعليمية المتشابهة، وكانت مخالفة لما توصلت له (2021) و (الحثلي، 2018) في الرياض إذ كان الجانب الذي يخص علاقة المعلم الطلاب مرتفعاً.

وفيما يتعلق بمجال أداء المعلم المهني

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أداء المعلم المهني والدرجة الكلية لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة	النسبة المئوية
12	يتقبل النقد البناء بصدر رحب	3.40	1.07	متوسطة	68.0%
4	يلتزم بمواعيد الدوام	3.35	1.19	متوسطة	71.0%
10	يسمح بالمناقشة ويتقبل الراي الآخر	3.26	1.15	متوسطة	65.2%
3	يحترم الوقت الكافي الفعال للدرس	3.26	1.07	متوسطة	65.2%
2	يلتزم بكنم الأسرار المهنية ولا يقوم بإفشائها	3.25	1.04	متوسطة	65.0%
11	يعمل بروح التعاون مع الزملاء في المدرسة	3.22	1.21	متوسطة	64.4%
9	يظهر المعلم القدوة الحسنة في سلوكه ومظهره العام	3.20	1.09	متوسطة	64.0%
7	يشارك المعلم في الدورات والورش التربوية.	3.19	1.19	متوسطة	63.8%
5	يسعى المعلم لتطوير نفسه مهنيًا باستمرار.	3.04	1.17	متوسطة	60.8%
8	يقوم بتهيئة البيئة التربوية السليمة داخل الغرفة الصفية	3.02	1.18	متوسطة	60.4%
6	يلتزم بأداء الأعمال الكتابية والوظيفية الموكلة إليه	3.00	1.17	متوسطة	60.0%
13		2.98	1.19	متوسطة	59.6%
1	يلتزم المعلم بأنظمة الإدارة المدرسية.	2.89	1.08	متوسطة	57.8%
	الدرجة الكلية	3.15	0.76	متوسطة	63.0%

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجال أداء المعلم المهني جاءت بدرجة متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي (3.15)، وحصلت الفقرة (12) والتي تنص " يتقبل النقد البناء بصدر رحب " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.40) وهي درجة متوسطة، في حين حازت الفقرة (1) والتي تنص " يلتزم المعلم بأنظمة الإدارة المدرسية. " على أقل متوسط حسابي ومقداره (2.89) وهي درجة متوسطة. إلى خصوصية البيئة الفلسطينية والضرر الكبير الذي تركه عدم انتظام الرواتب وانقطاع الدوام بسبب الرواتب تارة أو بسبب الظروف السياسية والأمنية الأمر الذي ترك ظلاله على أداء المعلمين والتزامهم واكتفائهم فقط بأداء واجباتهم الأساسية فقط أو العمل على مقدار الراتب فقط وكذلك ضعف التزام المعلم بأنظمة الإدارة المدرسية وضعف مشاركته في الدورات والورش التربوية يؤكد تلك النتيجة وهذا يتوافق مع ما أشارت إليه دراسة (Asadi et al., 2020) إلى أن العوامل الاقتصادية والاجتماعية تؤثر على الالتزام المهني. والتي جاءت تختلف عن بعض الدراسات كدراسة البتانية (2025) ودراسة (Shan, 2023) التي كانت فيها التزام المعلمين مرتفعاً.

وفيما يتعلق بمجال علاقة المعلم بطلابه

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال علاقة المعلم بطلابه والدرجة الكلية لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة	النسبة المئوية
14	يشجع الطلبة ويرفع روحهم المعنوية	3.40	1.07	متوسطة	68.0%
18	يمنتع عن العقاب البدني والنفسي للطلبة	3.37	1.17	متوسطة	67.4%
17	يعمل على زرع الثقة بين الطلاب	3.36	1.10	متوسطة	67.2%
19	يعمل على تقوية الروابط بين الطلبة	3.35	1.06	متوسطة	67.0%
21	يتعامل بعدالة وانصاف مع الطلاب	3.21	1.13	متوسطة	64.2%
20	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	3.20	1.22	متوسطة	64.0%
15	يعزز السلوك الجيد للطلبة	2.98	1.19	متوسطة	59.6%
16	يتواضع مع الطلاب ويجيب عن استفساراتهم	2.96	1.02	متوسطة	59.2%
	الدرجة الكلية	3.22	0.78	متوسطة	64.4%

يتضح من جدول (6) أن الدرجة الكلية لمجال علاقة المعلم بطلابه جاءت بدرجة متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي (3.22)، وحصلت الفقرة (14) والتي تنص " يشجع الطلبة ويرفع روحهم المعنوية " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.40) وهي درجة متوسطة، في حين حازت الفقرة (16) والتي تنص " يتواضع مع الطلاب ويجيب عن استفساراتهم على أقل متوسط حسابي ومقداره (2.96) وهي درجة متوسطة. وتعزى هذه النتيجة إلى بعض الممارسات التي يقوم بها بعض المعلمين من عقاب بدني ونفسي للطلبة أو تراجع مراعاتهم للفروق الفردية ولعل سبب ذلك يعود لضغط الأعباء الدراسية والصفية وسلوكيات بعض الطلاب ونقص بعض برامج التأهيل قد تؤثر سلبا على دافعية بعض المعلمين كما أشارت دراسة ((Sari et al., 2023) إلى أن لأوضاع الاقتصادية والسياسية قد تنعكس على فاعلية العلاقة التي تجمع المعلم بالطالب وهذا يتفق مع دراسة (obiedat, 2020) ويختلف مع عدة دراسات كدراسة وإغبارية والحياري (2020).

وفيما يتعلق بمجال علاقة المعلم بالمجتمع

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال علاقة المعلم بالمجتمع والدرجة الكلية لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة	النسبة المئوية
22	يتحلى بالصبر والمرونة أثناء تعامله مع أفراد المجتمع المحلي	3.29	1.17	متوسطة	65.8%
23	يعمل على أن يكون عضوا مؤثرا في المجتمع المحلي	3.24	1.21	متوسطة	64.8%
25	يساعد في نسج علاقات ودية مع مؤسسات المجتمع المدني لخدمة التعليم	2.70	1.18	متوسطة	54.0%
27	يحافظ على صورته كمعلم مراعيًا ثقافة المجتمع في هندامه وتصرفاته	2.64	1.07	متوسطة	52.8%
26	يشارك في أعمال تطوعية	2.58	1.14	متوسطة	57.0%
24	يبادر في أنشطة مجتمعية	2.48	1.18	متوسطة	49.6%
	الدرجة الكلية	2.82	0.76	متوسطة	56.4%

يتضح من جدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال علاقة المعلم بمجتمعه جاءت بدرجة متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي (3.22)، وحصلت الفقرة (22) والتي تنص " يتحلى بالصبر والمرونة أثناء تعامله مع أفراد المجتمع المحلي " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.29) وهي درجة متوسطة، في حين حازت الفقرة (24) والتي تنص " يبادر في أنشطة مجتمعية على أقل متوسط حسابي ومقداره (2.48) وهي درجة متوسطة. وتدل النتائج أن علاقة المعلم بالمجتمع موجودة وليست معدومة ولكنها لا ترقى إلى المستوى المطلوب والمرجو حيث تعزو الباحثات هذه النتيجة المتوسطة إلى انخراط المعلم في أداء مهامه الصفية الداخلية والضغط لوظيفي وكثرة الأعباء بالإضافة إلى ضعف الشراكة بين المدرسة والمجتمع مع غياب الحوافز المادية او المعنوية المشجعة للمعلمين حيث أوصت دراسة ابوعمار وآخرون (2024) إلى ضرورة المنح المادية والمعنوية لتشجيعهم على الالتزام بأخلاقيات المهنة بالإضافة إلى الظروف المعيشية التي أثقلت كاهل المعلمين وصرفت انتباههم إلى تنظيم أمورهم الحياتية الخاصة مما يحد من انخراطهم في الأنشطة المجتمعية وهذه النتائج تتفق مع دراسات عدة كدراسة الحراشنة (2021) و المعمرى وآخرون (2021)، حيث أن علاقة المعلم بالمجتمع جاءت أيضا بالمرتبة الأخيرة رغم كونها مرتفعة وفي الدراسة الحالية جاءت متوسطة .

وفيما يتعلق بمجال علاقة المعلم بالمدير

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال علاقة المعلم بالمدير والدرجة الكلية لدرجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين في محافظة طولكرم مرتبة تنازليا.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة	النسبة المئوية
42	يلجأ بعض المعلمين إلى تجاوز المدير ورفع الشكاوى دون مناقشة الموضوع معه أولاً	3.37	1.09	متوسطة	67.4%
34	يتعاون المعلم مع المدير في تنفيذ خطط المدرسة وبرامجها	3.36	1.12	متوسطة	67.2%
39	يلتزم المعلم بالحضور والمشاركة الفاعلة في الاجتماعات التي يدعو إليها المدير .	3.36	1.03	متوسطة	67.2%
41	يُظهر بعض المعلمين عدم التزام بقرارات الإدارة عند اختلاف وجهات النظر	3.32	1.17	متوسطة	66.4%
35	يحافظ المعلم على سرية ما يدور في الاجتماعات الإدارية.	3.27	1.21	متوسطة	65.4%
33	يعرض المعلم مقترحاته أو ملاحظاته للمدير بأسلوب موضوعي ومهذب.	3.31	1.18	متوسطة	66.2%
29	يتعامل المعلم مع المدير بأسلوب مهني قائم على اللياقة والاحترام المتبادل	3.23	1.17	متوسطة	64.6%
38	يُظهر المعلم استعدادًا لدعم قرارات الإدارة بما يخدم مصلحة المدرسة.	3.23	1.12	متوسطة	64.6%
36	يتحمل المعلم مسؤولية أخطائه المهنية أمام مدير المدرسة	3.20	1.13	متوسطة	64.0%
37	. يتجنب المعلم التقليل من قرارات الإدارة أمام الطلبة أو	3.20	1.08	متوسطة	64.0%

	الزملاء				
31	يحرص المعلم على الالتزام بالتسلسل الإداري داخل المدرسة	3.20	1.18	متوسطة	64.0%
40	يتعامل المعلم مع الخلافات مع المدير بروح إيجابية وحوار هادئ	3.17	1.10	متوسطة	63.4%
32	يناقش المعلم اعتراضاته مع المدير بصورة مباشرة دون تشهير أو إساءة	3.16	1.15	متوسطة	63.2%
30	يلتزم المعلم بتنفيذ التعليمات الإدارية الصادرة عن المدير.	3.02	1.18	متوسطة	60.4%
28	يلتزم المعلم باحترام مدير المدرسة في جميع المواقف المهنية.	2.65	1.31	متوسطة	53.0%
	الدرجة الكلية	3.20	0.75	متوسطة	64.0%

يتضح من جدول (8) أن الدرجة الكلية لمجال علاقة المعلم بالمدير جاءت بدرجة متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي (3.20)، وحصلت الفقرة (42) والتي تنص " يلجأ بعض المعلمين إلى تجاوز المدير ورفع الشكاوى دون مناقشة الموضوع معه أولاً " على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.37) وهي درجة متوسطة، في حين حازت الفقرة (28) والتي تنص " يلتزم المعلم باحترام مدير المدرسة في جميع المواقف المهنية." على أقل متوسط حسابي ومقداره (2.65) وهي درجة متوسطة. وتفسر الباحثات تلك النتيجة المتوسطة إلى احتمالية تأثر درجة التزام المعلمين بأنماط القيادة وأساليب المدراء القيادية من ديمقراطي وسلطوي وتشاركي الأمر الذي قد يترك اثره على طبيعة علاقة المعلمين مع مدريهم وهذا ما خلصت إليه دراسة (Neves, 2025) التي أشارت إلى وجود علاقة قوية بين نمط القيادة للمديرين ودرجة التزام المعلمين الأخلاقي بالإضافة إلى الضغط الوظيفي وتعدد المهام التي قد تؤثر على التزام المعلمين وتفاعلهم الإيجابي مع المديرين، ناهيك عن تركيز بعض المدراء الأكبر على الطلبة وإعطائهم الأولوية العظمى على حساب المعلمين، قد يجعل مستوى الالتزام اقل نسبياً وكذلك ضعف قنوات الاتصال في بعض المدارس بين بعض المدراء ومعلميهم . ونتيجة الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (Obiedat, 2020) وتختلف مع نتائج دراسة (تلاوي والقاسم، 2025).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات مديري المدارس الحكومية في محافظة طولكرم نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية بأخلاقيات مهنة التعليم يعزى لمتغير الجنس سنوات الخدمة والمؤهل التعليمي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة المديرين لدرجة التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير (الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل التعليمي)؟ للإجابة عن السؤال قامت الباحثات بفحص الفرض السابق واستخدمت الدراسة اختبارات spss للعينات المستقلة واختبار one way anova وتم عرض نتائج كل جدول على حده على النحو الآتي:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس الحكومية نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس. ولاختبار هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (t-Independent sample Test) ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

الجدول (9) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس

المجال	ذكر (ن= 50)		أنثى (ن =57)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
أداء المعلم المهني	2.95	0.68	3.33	0.78	2.693	*0.00
علاقة المعلم بطلابه	3.00	0.65	3.42	0.84	2.966	*0.00
علاقة المعلم بالمجتمع	2.67	0.69	2.95	0.79	1.935	*0.04
علاقة المعلم بالمدير	2.92	0.65	3.44	0.77	3.730	*0.00
الدرجة الكلية	2.91	0.58	3.33	0.70	3.412	0.00

يتضح من جدول (9) انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث. تدل النتائج على أن هناك فرق في درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين لصالح المديرات الإناث، تعزو الباحثات هذه النتيجة إلى طبيعة المديرات من حيث تركيزهن على الأسلوب الإنساني والناحية الأخلاقية كأسلوب قيادة بينما ينظر المدراء الذكور على الأداء التعليمي أكثر حيث أن اهتمام المديرات بالبيئة الإنسانية والمناخ المدرسي وميلهم إلى الالتزام بالقوانين والمتابعة الدقيقة والتي يبدونها على سير العملية التعليمية أثر على تقييمهن على درجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة البتائنة (2025) إذ وجدت فروق لصالح الإناث في المرحلة الأساسية وتختلف مع دراسة المعمرى وآخرون (2021) إذ خلصت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الجنس.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير مستوى الخدمة. واختبار هذه الفرضية قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الجدول (10) تبين ذلك:

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

المجال	سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أداء المعلم المهني	أقل من 5	28	3.17	.83
	5-10	42	3.17	.79
	أكثر من 10	37	3.12	.67
	المجموع	107	3.15	.76
علاقة المعلم بطلابه	أقل من 5	28	3.12	.87
	5-10	42	3.14	.78
	أكثر من 10	37	3.39	.70
	المجموع	107	3.22	.78
علاقة المعلم بالمجتمع	أقل من 5	28	2.95	.80
	5-10	42	2.75	.72
	أكثر من 10	37	2.80	.78
	المجموع	107	2.82	.76
علاقة المعلم بالمدير	أقل من 5	28	3.16	.67
	5-10	42	3.18	.80
	أكثر من 10	37	3.25	.78
	المجموع	107	3.20	.75
الدرجة الكلية	أقل من 5	28	3.13	.71
	5-10	42	3.11	.70
	أكثر من 10	37	3.17	.64
	المجموع	107	3.13	.67

يشير جدول (9) إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تُعزى لمتغير مستوى الخدمة، ولفحص هذه الفروق استخدمت الباحثات تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) بين متوسطات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تُعزى لمتغير مستوى الخدمة والجدول (10) يوضح ذلك:

الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير سنوات الخدمة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
أداء المعلم المهني	بين المجموعات	.050	2	.025	.042	.95
	داخل المجموعات	61.641	104	.593		
	المجموع	61.690	106			
علاقة المعلم بطلابه	بين المجموعات	1.633	2	.816	1.328	.27
	داخل المجموعات	63.945	104	.615		
	المجموع	65.578	106			
علاقة المعلم بالمجتمع	بين المجموعات	.685	2	.343	.584	.55
	داخل المجموعات	60.996	104	.587		
	المجموع	61.682	106			
علاقة المعلم بالمدير	بين المجموعات	.141	2	.070	.120	.88
	داخل المجموعات	60.890	104	.585		
	المجموع	61.030	106			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.085	2	.043	.091	.91
	داخل المجموعات	48.909	104	.470		
	المجموع	48.994	106			

يشير الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير سنوات الخدمة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات مديري المدارس تعزى لمتغير سنوات الخدمة و تفسر الباحثات ذلك لتوحيد الأنظمة القانونية وضوح السلوكيات الأخلاقية من عدالة والتزام بالقوانين لأي مدير بغض النظر عن سنوات خدمته، وكذلك خضوع المدراء لدورات تساعد على القيام بعملهم كمدراء مدراس بحيث يقلل من الفروق الفردية التي تظهر بسبب سنوات الخدمة، وهذه يتفق مع دراسة الحراشنة (2021)، المعمري وآخرون (2021) ومخالفا لدراسة إغبارية والحياري (2020) التي أظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح سنوات الخدمة بين 5-10 سنوات .

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي. ولاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الجدول (11) تبين ذلك:

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	سنوات الخدمة	المجال
.76	3.20	80	بكالوريوس	أداء المعلم المهني
.72	2.92	22	ماجستير	
.77	3.52	5	دكتوراه	
.76	3.15	107	المجموع	
.79	3.24	80	بكالوريوس	علاقة المعلم بطلابه
.79	3.10	22	ماجستير	
.66	3.45	5	دكتوراه	
.78	3.22	107	المجموع	
.76	2.73	80	بكالوريوس	علاقة المعلم بالمجتمع
.74	3.06	22	ماجستير	
.70	3.06	5	دكتوراه	
.76	2.82	107	المجموع	
.76	3.20	80	بكالوريوس	علاقة المعلم بالمدير
.76	3.12	22	ماجستير	
.57	3.50	5	دكتوراه	
.75	3.20	107	المجموع	
.68	3.14	80	بكالوريوس	
.68	3.05	22	ماجستير	
.64	3.43	5	دكتوراه	
.67	3.13	107	المجموع	

يشير الجدول (13.4) إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تُعزى لمتغير المؤهل التعليمي،، ولفحص هذه الفروق استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) بين متوسطات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تُعزى لمتغير المؤهل التعليمي والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير المؤهل التعليمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
أداء المعلم المهني	بين المجموعات	2.022	2	1.011	1.762	.177
	داخل المجموعات	59.669	104	.574		
	المجموع	61.690	106			
علاقة المعلم بطلابه	بين المجموعات	.597	2	.298	.478	.622
	داخل المجموعات	64.981	104	.625		
	المجموع	65.578	106			
علاقة المعلم بالمجتمع	بين المجموعات	2.176	2	1.088	1.902	.154
	داخل المجموعات	59.506	104	.572		
	المجموع	61.682	106			
علاقة المعلم بالمدير	بين المجموعات	.598	2	.299	.514	.599
	داخل المجموعات	60.433	104	.581		
	المجموع	61.030	106			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.621	2	.311	.668	.515
	داخل المجموعات	48.372	104	.465		
	المجموع	48.994	106			

يشير جدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مديري المدارس نحو درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي. وتعزو الباحثات هذه النتيجة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات مديري المدارس يعزى لمتغير المؤهل التعليمي إلى وحدة الأنظمة المدرسية وتوحيد معايير التقييم وتقارب الثقافات المدرسية التنظيمية والتأهيل الإداري التربوي الذي يخضع له المدراء الذي من شأنها إن يقل من الفجوة إلى قد تحصل بسبب المستوى التعليمي وهذا يتفق مع نتائج دراسة الحراشنة (2021) والمعمري وآخرون (2021).

التوصيات: استنادا إلى النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثات بما يلي

- ضرورة العمل على تعزيز دور المعلم وعلاقته بالطلبة من خلال دورات تعمل على تأهيل المعلمين على كيفية التعامل مع الطلاب وتطوير علاقتهم بهم والتعرف على أهم الأساليب التربوية التي من شأنها أن تزرع الثقة في نفوسهم
- تطوير برامج التنمية المهنية تعمل على دمج أخلاقيات المهنة بالتعليم وربط ذلك بمواقف تطبيقية واقعي مما يحسن من أداء المعلمين ويبني علاقات مهنية إيجابية مع إدارة المدرسة

- تعزيز أساليب القيادة التشاركية القائمة على الحوار والتعاون الأمر الذي من شأنه أن يحسن من علاقة المعلم بالمدير
- تخفيف الأعباء المدرسية والمهام الورقية التي تتقل كاهل المعلم وتضعف من دافعيته وتؤثر على إنتاجيته.
- التأكيد على تطبيق مبدأ العدالة داخل المدارس بين المعلمين الأمر الذي يحسن من جودة البيئة التعليمية وينعكس على جودة الأداء.
- تطوير برامج تشاركية مجتمعية تساهم في زيادة دور المجتمع المحلي من تخفيف الضغط المعيشي الذي يقبع تحته المعلمين
- تقديم حوافز مادية ومعنوية للمعلمين الذين يساهمون في مبادرات وأنشطة مجتمعية.

مقترحات الدراسة

- دراسة أثر الموقع الجغرافي للمدرسة وحجم المدرسة على درجة التزام المعلمين لأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين
- إجراء مقارنة بين نتائج المدراس الحكومية والخاصة في المحافظات للوقوف على الفروق إن وجدت.

المصادر والمراجع

- أبو سرحان، لبنى موسى، والسعود، راتب سلامة. (2024). واقع ممارسة اليقظة الاستراتيجية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين والمديرين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 15(45)، 195-214.
- Abu Sarhan, L. M., & Al-Saud, R. S. (2024). The reality of practicing strategic vigilance among male and female secondary school principals in Palestine from the perspectives of teachers and principals. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*, 15(45), 195-214.
- أبو عمار، وفاء، وأبو حماد، طالب، والجندي، نبيل. (2024). الالتزام بأخلاقيات المهنة وعلاقتها بتعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الثانوية في النقب. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 11(4)، 24-39.
- Abu Ammar, W., Abu Hammad, T., & Al-Jundi, N. (2024). Commitment to professional ethics and its relationship to enhancing social responsibility among secondary school teachers in the Negev. *Palestine Technical University Research Journal*, 11(4), 24-39.
- إغبارية، هاني إبراهيم، والحياري، حسن أحمد. (2020). درجة التزام معلمي المدارس الإعدادية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر معلمي ومديري ومدارس لواء حيفا: المعوقات والحلول. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(2)، 660-628.
- Ighbariya, H. I., & Al-Hiyari, H. A. (2020). The degree of commitment of preparatory school teachers to the ethics of the teaching profession from the perspectives of teachers,

principals, and supervisors in Haifa District schools: Obstacles and solutions. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 28(2), 628–660.

البتاينة، ريم، وعليمات، صالح. (2025). درجة التزام معلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا بأخلاقيات مهنة التعليم في ضوء مستجدات ما بعد كورونا من وجهة نظر المديرين والمعلمين. *المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية - سلسلة العلوم الإنسانية*، 43(1)، 1-18.

Al-Batayneh, R., & Alimat, S. (2025). The degree of commitment of public school teachers in Al-Ramtha District to the ethics of the teaching profession in light of post-COVID-19 developments from the perspectives of principals and teachers. *Jordan Journal of Applied Sciences – Humanities Series*, 43(1), 1–18.

تلاوي، إسلام داوود، والقاسم، حسام حسني. (2025). مستوى التزام أخلاقيات مهنة التعليم لمديري المدارس الحكومية بمنطقة المثلث من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 6(2)، 494-480.

<https://doi.org/10.53796/hnsj62/35>

Talawi, I. D., & Al-Qasim, H. H. (2025). The level of commitment to the ethics of the teaching profession among public school principals in the Triangle region from the teachers' perspective. *Humanities and Natural Sciences Journal*, 6(2), 480–494.

<https://doi.org/10.53796/hnsj62/35>

الجراح، نور أديب نجيب. (2024). واقع التزام مديري المدارس في لواء المزار الشمالي بالمهارات القيادية الإنسانية وعلاقتها بتحسين الأداء الوظيفي للمعلمين. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، 1(19)، 87-111.

<https://doi.org/10.33977/0280-012-019-006>

Al-Jarrah, N. A. N. (2024). The reality of school principals' commitment to human leadership skills in Northern Al-Mazar District and its relationship to improving teachers' job performance. *Palestinian Journal of Open Learning and e-Learning*, 1(19), 87–111.

<https://doi.org/10.33977/0280-012-019-006>

الحراشنة، أحمد محمود. (2021). درجة التزام معلمي التربية الإسلامية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة جرش. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(28)، 24-38.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H250221>

Al-Harashneh, A. M. (2021). The degree of commitment of Islamic education teachers to the ethics of the teaching profession from the perspective of school principals in Jerash Governorate. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 5(28), 24–38.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.H250221>

الروسان، هدى محمد. (2018). دور مديري المدارس في تعزيز ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم لدى المعلمين من وجهة نظر مديري ومعلمي المدارس في لواء بني كنانة. *مجلة الطفولة والتربية*، 10(34)، 57-112.

Al-Rousan, H. M. (2018). The role of school principals in promoting the code of ethics of the teaching profession among teachers from the perspectives of school principals and teachers in Bani Kinanah District. *Journal of Childhood and Education*, 10(34), 57-112.

العجوز، سوسن. (2023). تأثير الحرب السورية في أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مدراء مدارس مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، 39(4)، 124-141.

Al-Ajouz, S. (2023). The impact of the Syrian war on the ethics of the teaching profession from the perspective of basic education school principals. *Damascus University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 39(4), 124-141.

عصافرة، خالد صادق خليل. (2022). أخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي المرحلة الأساسية في مديرية تربية الخليل وعلاقتها بمهارة طرح الأسئلة لديهم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القدس.

Asafrah, K. S. K. (2022). *The ethics of the teaching profession among basic-stage teachers in the Hebron Education Directorate and its relationship to their questioning skills* [Unpublished master's thesis]. Al-Quds University.

المعمري، سيف بن ناصر، والمسروري، فهد بن سالم، والعلوي، سلمى بنت علي. (2021). درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس*، 15(3)، 431-448.

Al-Maamari, S. N., Al-Masrouri, F. S., & Al-Alawi, S. A. (2021). The degree of commitment of social studies teachers to the ethics of the teaching profession from the perspective of school principals in South Al Sharqiyah Governorate, Sultanate of Oman. *Journal of Educational and Psychological Studies - Sultan Qaboos University*, 15(3), 431-448.

نعمة، نغم حسين. (2023). أخلاقيات المهنة وقيم العمل المؤسسي: افتتاحية العدد. *مجلة الريادة للمال والأعمال*، 4(1).
Ni'mah, N. H. (2023). Professional ethics and institutional work values: Editorial. *Journal of Entrepreneurship for Finance and Business*, 4(1).

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (2023). *عن الوزارة*. تم الاسترجاع من <https://www.moe.edu.ps/about-moehe>

Palestinian Ministry of Education. (2023). *About the Ministry*. Retrieved from <https://www.moe.edu.ps/about-moehe>

وزارة الزراعة الفلسطينية. (2024). *نبذة عن محافظة طولكرم*. تم الاسترجاع من

<https://www.moa.pna.ps/ar/directorate/tulkarm/about-tulkarm>

Palestinian Ministry of Agriculture. (2024). *An overview of Tulkarm Governorate*. Retrieved from <https://www.moa.pna.ps/ar/directorate/tulkarm/about-tulkarm>

Al-Hothali, H. M. (2018). Ethics of the teaching profession among secondary school teachers from school leaders' perspective in Riyadh. *International Education Studies*, 11(9), 47–63. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n9p47>

Al Shehri, K. (2020). The secondary education teachers' commitment to the profession ethics as seen by the principals of secondary schools in Saudi Arabia. *Ilkogretim Online – Elementary Education Online*, 19(1), 803–825. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.661908>

Asadi, F., Davoudi, R., & Mirzaee, N. (2020). Identifying the components and factors affecting the professional ethics of teachers. *International Journal of Ethics & Society (IJES)*, 2(2), 1–9.

Daniel, W., & Sapo, S. (2020). Teachers' perception of professional ethics and its impact on their professionalism. *American Journal of Educational Research*, 8(6), 400–410. <https://doi.org/10.12691/education-8-6-6>

Fray, L., Jaremus, F., Gore, J., Miller, A., & Harris, J. (2023). Under pressure and overlooked: The impact of COVID–19 on teachers in NSW public schools. *The Australian Educational Researcher*, 50(3), 701–727. <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00518-3>

Neves, M. L. G. (2025). The relationship between ethical leadership, teacher motivation, and commitment in public schools in Portugal. *Frontiers in Education*, 9, 1456685. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1456685>

Obiedat, H. M. (2020). Secondary public school teachers' commitment to the code of ethical conduct and its relationship with the quality of their performance: Standpoints from principals and assistant principals. *Journal of Education and Practice*, 11(31), 32–43.

Sari, E. D. K., Rustam, A., Sa'diyah, R., Mursyidi, W., & Zhilal, M. (2023). Professional ethics of public elementary school teachers in Jakarta Province, Indonesia. *ADPIKS: Journal of Islamic and Social Sciences*.

Shan, J. (2023). Teacher behavior, morale and career planning in Inner Mongolia vocational and communication school. *Asia Pacific Journal of Management and Sustainable Development*, 11(1), 57–67.