

عنوان البحث

**تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة إحدى المدارس
الثانوية العربية في الجليل**

جوزيان شحادة¹، سلوى صنع الله²

¹ مُدرّسة علوم سياسية للمرحلة الثانوية، فلسطين. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين. بريد الكتروني: Joziansh@gmail.com

² مُدرّسة رياضيات للمرحلة الإعدادية، فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين. بريد الكتروني: Slwa.1991.sanalla@gmail.com

HNSJ, 2026, 7(5); <https://doi.org/10.53796/hnsj75/25>

المعرف العلمي العربي للأبحاث: <https://arsri.org/10000/75/25>

تاريخ النشر: 2026/05/01م

تاريخ القبول: 2026/04/22م

تاريخ الاستقبال: 2026/04/15م

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة والتحقق من خصائصه السيكومترية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل، وذلك بهدف فحص مدى صلاحيته للاستخدام في البيئة العربية المدرسية. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس ديفيدسون لاضطراب كرب ما بعد الصدمة (1995)، المكوّن من (17) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد فرعية، على عينة استطلاعية بلغت (36) طالبًا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية.

وللتحقق من صدق المقياس، تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، كما تم حساب صدق البناء باستخدام معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات ومجالاتها والدرجة الكلية للمقياس. أما ثبات المقياس، فقد تم التحقق منه باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وطريقة التجزئة النصفية، ومعادلة سبيرمان براون.

وأظهرت النتائج أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات في الدرجة الكلية ومعظم أبعاده، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا للدرجة الكلية (0.88)، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي. في المقابل، أظهر بُعد تجنب الحدث الصادم معاملات ثبات أقل نسبيًا مقارنة ببقية الأبعاد.

وتخلص الدراسة إلى أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة تتيح الاستفادة منه في قياس أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية في البيئة العربية المدرسية، مع التوصية بإجراء مزيد من الدراسات على عينات أكبر وأكثر تنوعًا لتعزيز إجراءات تقنيته والتحقق من استقرار خصائصه السيكومترية.

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس، كرب ما بعد الصدمة، الخصائص السيكومترية، طلبة المرحلة الثانوية.

RESEARCH TITLE

Standardization of the Post-Traumatic Stress Disorder Scale on a Sample of Students from an Arab Secondary School in the Galilee

Shehade Jozian¹, Sanalla Salwa²

¹ Secondary School Political Science Teacher, Palestine. An-Najah National University, Nablus, Palestine. Email: Joziash@gmail.com

² Preparatory School Mathematics Teacher, Palestine. An-Najah National University, Nablus, Palestine. Email: Slwa.1991.sanalla@gmail.com

HNSJ, 2026, 7(5); <https://doi.org/10.53796/hnsj75/25>

Arabic Scientific Research Identifier: <https://arsri.org/10000/75/25>

Received at 15/04/2026

Accepted at 22/04/2026

Published at 01/05/2026

Abstract

This study aimed to standardize the Post-Traumatic Stress Disorder Scale and verify its psychometric properties among a sample of secondary school students in an Arab secondary school in the Galilee, to examine its suitability for use in the Arab school environment. To achieve the objectives of the study, the descriptive method was employed, and the Davidson Post-Traumatic Stress Disorder Scale (1995), consisting of 17 items distributed across three sub-dimensions, was administered to a pilot sample of 36 male and female secondary school students.

To verify the validity of the scale, it was presented to a panel of expert judges, and construct validity was calculated using Pearson correlation coefficients between the items, their dimensions, and the total score of the scale. Reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient, the split-half method, and the Spearman-Brown formula.

The results showed that the scale demonstrated an acceptable degree of validity and reliability in the total score and most of its dimensions. Cronbach's alpha coefficient for the total score reached 0.88, indicating that the instrument has good internal consistency. In contrast, the Avoidance of Traumatic Event dimension showed relatively lower reliability coefficients compared with the remaining dimensions.

The study concluded that the scale has acceptable psychometric properties that allow its use in measuring post-traumatic stress symptoms among secondary school students in the Arab school environment. The study recommends conducting further research on larger and more diverse samples to strengthen its standardization procedures and verify the stability of its psychometric properties.

Key Words: Scale standardization, post-traumatic stress disorder, psychometric properties, secondary school students.

المقدمة

يمرّ الإنسان خلال حياته بسلسلة من الضغوط والمواقف الصعبة التي تختلف في نوعها وحدّة تأثيرها، وغالبًا ما ينجح الأفراد في التكيف مع ضغوط الحياة اليومية نظرًا لتكرارها وإمكانية توقّعها، مما يسمح لهم بتطوير استراتيجيات فعّالة للتعامل معها. ومع ذلك، توجد فئة أخرى من الأحداث تتجاوز في قوّتها وقدرتها على الإرباك حدود الضغط اليومي المعتاد، فتفاجئ الفرد بشكل حاد ومفاجئ بحيث يعجز عن استيعابها والتعامل معها بوسائله المعتادة (مبارك وآخرون، 2023). تُسمّى هذه الأحداث بالأحداث الصادمة، وهي مواقف غير متوقّعة تحمل تهديدًا حقيقيًا لحياة الإنسان أو لسلامته الجسدية أو النفسية، بحيث يشعر فيها الفرد بالعجز الشديد وفقدان السيطرة، الأمر الذي قد يترك آثارًا نفسية عميقة تمتدّ لفترة طويلة بعد انتهاء الحدث نفسه. وفي حال استمرّت هذه الآثار ورافقتها أعراض مثل استرجاع الذكريات المؤلمة، وتجنّب المثيرات المرتبطة بالحدث، واضطرابات النوم والتركيز، فإن الفرد قد يتطوّر لديه اضطراب ما بعد الصدمة الذي يُعدّ من أبرز نتائج التعرّض للأحداث الصادمة على الصحة النفسية (الصحاح، 2022).

ومع اشتداد الأزمات تزداد أهمية شعور الفرد بالأمن النفسي بوصفه حاجة أساسية تعمل على توجيه سلوكه نحو التكيف الإيجابي وتحسين مستوى أدائه في مجالات الحياة المختلفة. ويؤدي غياب هذا الشعور إلى اضطرابات نفسية وسلوكية تنعكس سلبًا على أنشطته اليومية وإنجاز المهني، مما يجعل الأمن النفسي شرطًا ضروريًا للحفاظ على التوازن الانفعالي والتوافق والصحة النفسية (محمد وأبو شعبان، 2021).

لذا نرى اهتمام الأديبات النفسية بدراسة اضطراب كرب ما بعد الصدمة بوصفه نتيجة للتعرض لأحداث صادمة شديدة، مثل الحروب والكوارث والاعتداءات، لما تخلّفه من آثار نفسية عميقة وطويلة الأمد. وتشير الدراسات إلى أن شدة الحدث الصادم أو تكراره، إضافة إلى شعور الفرد بتهديد مباشر لحياته، تزيد من احتمالية ظهور أعراض الاضطراب. كما أسهمت التغطية الإعلامية المكثفة والمتواصلة للأحداث الصادمة في تعميق الإحساس بالخطر، إذ قد تؤدي إلى حالة من الترقب الدائم وتوقّع وقوع حدث صادم، حتى لدى الأفراد الذين لم يتعرضوا للحدث بشكل مباشر، مما يزيد من مستويات القلق والتوتر ويعرّز الاستجابات النفسية المرتبطة بالصدمة (المعمري، 2022). وفي ظل هذا الواقع برزت الحاجة إلى فهم أعمق لاضطرابات ما بعد الصدمة وأثرها على المراهقين، حيث تعدّ مرحلة المراهقة، التي تمثلها فئة طلاب المرحلة الثانوية، من أكثر المراحل حساسية للتأثر بالضغوط والأحداث الصادمة، نظرًا لما تشهده من تغيرات معرفية وانفعالية واجتماعية متسارعة، مما يجعل دراسة آثار الصدمة عليهم ضرورة لفهم انعكاساتها على سلوكهم وتكيفهم وصحتهم النفسية. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسهم في تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة لدى طلبة الثانوية، بهدف توفير أداة علمية تساعد في رصد هذه الظاهرة وتوجيه الجهود التربوية والنفسية في تعزيز صحة الطلاب ودعمهم.

1.1 مشكلة البحث

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى عينة من طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل وتحدد تساؤلات الدراسة في السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس كرب ما بعد الصدمة لدى عينة من طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل؟

1.2 أسئلة البحث

ما دلالات صدق مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة المدارس الثانوية العربية في الجليل؟

ما دلالات ثبات مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة المدارس الثانوية العربية في الجليل؟

1.3 أهداف البحث

1. التعرف على تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة المدارس الثانوية العربية في الجليل.
2. التعرف على دلالات صدق مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة المدارس الثانوية العربية في الجليل.
3. التعرف على دلالات ثبات مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة المدارس الثانوية العربية في الجليل.

1.4 أهمية البحث

الأهمية التطبيقية

1. توفير أداة مقننة للكشف المبكر عن أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى الطلبة .
2. دعم المرشدين والمعالجين في إعداد برامج تدخل وعلاج مناسبة .
3. تزويد الإدارة المدرسية بمؤشرات لتحسين البيئة الداعمة نفسيًا .
4. إفادة الجهات التربوية والصحية والأهل في تقييم الحالة النفسية وتقديم الدعم .
5. إتاحة استخدام المقياس في الدراسات المقارنة مستقبلاً .

الأهمية النظرية

1. إثراء الأدبيات العلمية حول كرب ما بعد الصدمة لدى المراهقين .
2. سد النقص في المقاييس العربية المقننة والموثوقة .
3. توفير إطار علمي دقيق لقياس الظاهرة .
4. بناء معايير محلية لفهم الخصائص النفسية للطلبة .
5. دعم الباحثين بأداة علمية يمكن استخدامها في دراسات لاحقة.

1.5 حدود البحث

- 1.5.1 حدود زمنية: الفصل الدراسي الأول من العام 2025 – 2026.
- 1.5.2 حدود مكانية: إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل
- 1.5.3 حدود بشرية: طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية
- 1.5.4 حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة والتحقق من خصائصه السيكومترية من حيث الصدق والثبات.

1.6 مصطلحات البحث

1.6.1 التقنين

هو عملية منهجية لإعداد أداة القياس من خلال ضبط بنودها وتعليمات تطبيقها وتصحيحها، بما يضمن ثبات استخدامها وإمكانية تطبيقها في ظروف متشابهة للحصول على نتائج موثوقة ومقاربة، بهدف تحقيق الاتساق في القياس وتقليل تأثير العوامل الخارجية (الكبيسي والتميمي، 2017).

وتعرفه الباحثتان إجرائيًا بأنه عملية للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس كرب ما بعد الصدمة، من خلال استخراج معاملات الصدق والثبات، للتأكد من دقة المقياس وثبات نتائجه عند تطبيقه على عينة الدراسة.

1.6.2 كرب ما بعد الصدمة

هو اضطراب نفسي يظهر عقب التعرض لحدث صادم، ويتم برود فعل نفسية شديدة ومتأخرة نسبيًا، تؤثر في تكيف الفرد الاجتماعي وأدائه الأكاديمي والمهني (محزري، 2021).

وتعرفه الباحثتان إجرائيًا بأنه يقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال استجاباتهم على المقياس المستخدم في البحث (ديفيد سون) ويتحدد ذلك خلال أبعاد اضطراب ما بعد الصدمة: استعادة الخبرة الصادمة، تجنب الخبرة الصادمة والاستثارة.

1.6.3 طلبة المرحلة الثانوية

هم الطلاب الذين يدرسون في المرحلة التي تلي التعليم الإعدادي وتسبق التعليم العالي، وتتراوح أعمارهم غالبًا بين (15-18) عامًا. وتُعد هذه المرحلة فترة نمائية مهمة تتزامن مع المراهقة، حيث تحدث تغيرات معرفية وانفعالية واجتماعية، ويتشكل خلالها مفهوم الهوية والاستقلالية، مما يزيد من تأثرهم بالضغط النفسي والأحداث الحياتية (موسى وعوض، 2025).

وتعرفه الباحثتان إجرائيًا: طلبة المرحلة الثانوية في المدارس العربية في الجليل الذين طبق عليهم مقياس كرب ما بعد الصدمة لأغراض التقنين.

2. الإطار النظري

2.1 مفهوم اضطراب كرب ما بعد الصدمة Post- Traumatic Stress disorder

كلمة PTSD هي اختصار لمفهوم Post- Traumatic Stress disorder والذي يعني اضطراب ضغط ما بعد الصدمة، يُعد اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD) أحد الاضطرابات النفسية التي قد تظهر لدى الفرد عقب تعرضه لحدث صادم، سواء أكان ذلك نتيجة كوارث طبيعية أو بشرية، بحيث يختبر هو أو من حوله تهديدًا حقيقيًا للحياة أو إصابة خطيرة. وتتمثل الاستجابة الأولية عادةً في مشاعر الخوف الشديد أو العجز أو الرعب، وقد تستمر هذه الأعراض حتى بعد انتهاء الحدث الصادم (عباس، 2022).

ويشير محمد بن حسن (2023) إلى أن اضطراب ما بعد الصدمة هو حالة نفسية تظهر لدى الأفراد الذين مروا مباشرة بتجارب صادمة شعروا خلالها بالخطر أو الخوف أو فقدان السيطرة، أو لدى من شهدوا تلك الأحداث أو عرفوا بوقوعها لأشخاص مقربين منهم. ويُلاحظ على المصابين ظهور أعراض اقتحاميه، وسلوكيات تجنب، إلى جانب تغيرات انفعالية ومزاجية واستثارة مفرطة.

2.2 النشأة التاريخية لاضطراب كرب ما بعد الصدمة

يُعد اضطراب ما بعد الصدمة من الاضطرابات التي حظيت باهتمام حديث، رغم أن جذوره تعود لوصف أعراض مشابهة قديمًا مثل "متلازمة دا كوستا". ومع تطور علم النفس استقر المصطلح بصيغته الحالية (PTSD) وتشير الدراسات إلى أن التعرض للصدمة لا يؤدي بالضرورة للإصابة بالاضطراب، إذ إن نسبة محدودة فقط تطور أعراضًا سريرية واضحة (محزري، 2021).

فيعد اضطراب كرب ما بعد الصدمة من الاضطرابات النفسية التي تنشأ نتيجة التعرض لأحداث صادمة ذات طابع شديد، مثل الحروب والكوارث الطبيعية وحوادث السير وفقدان أشخاص مقربين. وتؤدي هذه الأحداث الصادمة الى اضطرابات نفسية عميقة قد تمتد آثارها لفترات طويلة، حيث يعاني المصابون من أعراض متعددة، من أبرزها القلق المستمر، الخوف المفرط، اضطرابات النوم واسترجاع الحدث الصادم بشكل متكرر. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن نسبة كبيرة من المصابين لا يتمكنون من تجاوز هذه التجارب بسهولة، مما يؤثر على حياتهم اليومية بعد التعرض للصدمة، الأمر الذي يؤثر سلبًا على صحتهم النفسية وعلاقاتهم الاجتماعية (Annett et al.,2023).

كما ويتسم اضطراب كرب ما بعد الصدمة بمجموعة من السمات وهي:

1. افكار مؤلمة ومتكررة تفرغ نفسها على المصاب وتتعلق مباشرة بالحدث الصادم.
 2. الاسترجاع القهري للحدث الصادم، أي شعور المصاب وكأن الحدث المؤلم يتكرر من جديد بكل تفاصيله.
 3. اضطرابات النوم مثل الأرق والكوابيس المرتبطة بالحدث الصادم.
 4. ضعف التركيز مما يؤثر في الأداء المهني واليومي.
 5. تقلبات مزاجية سلبية مثل الحزن المستمر، القلق، الخوف، الشعور بالعجز واليأس.
- وهذه الاعراض جميعها تؤدي الى خلل واضح في الأداء الوظيفي والاجتماعي والعلاقات الشخصية (Nadeen et al.,2023).

2.3 اعراض كرب ما بعد الصدمة

1. اعاده الحدث الصدمي مثل الافكار الدخيلة، الكوابيس، تذكر الحدث.
2. فرط التيقظ وتتضمن معاناة الفرد من اضطرابات في النوم، صعوبة التركيز، التهيج، والاستجابة المبالغ فيها.
3. نوبات الهلع والخوف الشديد مصحوبًا بضيق في التنفس، التعرق، الدوخة، وتسارع دقات القلب.
4. الأعراض الجسدية الالم المزمن، الصداع والألم في المعدة، ضيق وحرقة في الصدر، وتقلص العضلات أو آلام في الظهر.
5. مشاعر عدم الثقة، ضعف الثقة في الآخرين وضعف التفكير وعدّ العالم مكانًا خطيرًا.
6. الاكتئاب، القلق، الحزن، تقلب المزاج، فقدان الاهتمام، عدم التمتع بالأنشطة، الشعور بالذنب والخجل واليأس من المستقبل.
7. وجود الذكريات المتكررة للحدث الصدمي، الأحلام المخيفة، الشعور بوقوع وتكرر الحدث الصدمي (Francois et al,2023).

2.4 النظريات المفسرة لاضطراب كرب ما بعد الصدمة

2.4.1 النظرية التحليلية

يُعزى اضطراب الصدمة، وفق المنظور التحليلي، إلى إحياء صراعات ومشكلات نفسية سابقة تعود إلى مرحلة الطفولة، مع اعتماد الفرد على آليات دفاعية للحد من القلق. كما تُسهم المكاسب الثانوية أو التعزيزات البيئية في استمرار

الاضطراب. وقد ركز فرويد في تفسيره على خصائص الشخصية والبنية النفسية للفرد قبل التعرض للصدمة، مع إغفال نسبي لتأثير العوامل البيئية الخارجية (محزري 2021).

2.4.2 النظرية السلوكية

يركز السلوكيون على دور البيئة في تشكيل السلوك عبر التعلم، حيث يفسر اضطراب ما بعد الصدمة من خلال تكوّن استجابة خوف شرطية لمنبهات محايدة بعد التعرض لحدث صادم، مما يؤدي إلى القلق وسلوكيات التجنب. ورغم ذلك، لا يفسر هذا المنظور الآليات الداخلية للاضطراب ولا اختلاف استجابات الأفراد للحدث نفسه (زعفان، 2023).

2.4.3 النظرية البيولوجية

تفسر النظرية البيولوجية اضطراب ما بعد الصدمة بوصفه نتيجة لتأثيرات الصدمة على عدة مستويات فسيولوجية، إذ قد تُحدث الخبرات الصادمة تغيرات في نشاط الناقلات العصبية داخل الجهاز العصبي. وتنعكس هذه التغيرات في صورة استجابات نفسية وانفعالية متعددة، من بينها اضطرابات في التنظيم الانفعالي وظهور نوبات من الانفعالات الحادة (محزري، 2021).

2.4.4 النظرية المعرفية

يفترض المنظور المعرفي أن الاضطرابات النفسية ناتجة عن أنماط تفكير غير عقلانية حول الذات والعالم، حيث تؤدي الصدمات إلى زعزعة الإحساس بالأمان وتكوين بنية خوف في الذاكرة، مما يعزز الشعور بعدم السيطرة ويرفع مستوى القلق (زعفان، 2023).

2.5 الدراسات السابقة

2.5.1 الدراسات العربية

1. هدفت دراسة عطية وشاهين (2024) إلى الكشف عن مستوى انتشار اضطراب ما بعد الصدمة لدى الطلبة بعد عدوان غزة عام 2022، والتعرف إلى الفروق في مستوى الاضطراب تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت مقياس ديفيدسون لاضطراب ما بعد الصدمة على عينة مكونة من (390) طالباً وطالبة من مراحل تعليمية مختلفة. وأظهرت النتائج أن مستوى اضطراب ما بعد الصدمة لدى الطلبة جاء بدرجة متوسطة، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاضطراب تُعزى إلى متغيري الجنس أو المستوى التعليمي.
2. هدفت دراسة محزري (2021) إلى التعرف على العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة وقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس الحد الجنوبي بمنطقة جازان، والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير مكتب التعليم. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت مقياس ديفيدسون لاضطراب ما بعد الصدمة ومقياس المشيخي لقلق المستقبل على عينة بلغت (300) طالب من طلبة المرحلة الثانوية. وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين اضطراب ما بعد الصدمة وقلق المستقبل، إلى جانب وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير مكتب التعليم.
3. هدفت دراسة إبراهيم وآخرون (2021) إلى التعرف على العلاقة بين خبرات الإساءة في الطفولة واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتكوّنت عينة الدراسة من (309) مراهقين ومراهقات من طلبة الثانوية العامة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. واستخدمت الدراسة مقياس إساءة معاملة المراهقين ومقياس اضطراب

ضغوط ما بعد الصدمة وفق معايير الدليل التشخيصي الخامس (PCL-5). وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أنماط الإساءة وآثارها واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

4. هدفت دراسة حسين وآخرون (Hussein et al., 2021) إلى تحديد تأثير صدمات الحرب على طلبة المرحلة الثانوية، وقياس معدل الإصابة باضطراب ما بعد الصدمة لديهم، إضافة إلى دراسة العلاقة بين التعرض لصدمات الحرب وتأثيرها على الأداء الدراسي. وشملت الدراسة عينة مكونة من (108) طالبًا وطالبة، وتم استخدام نسخة معدلة من استبيان صدمات الحرب (CRIES-13) لتشخيص اضطراب ما بعد الصدمة النفسية. وأظهرت النتائج أن معدل الإصابة باضطراب ما بعد الصدمة بلغ (27.8%)، وكان أعلى لدى الإناث مقارنة بالذكور، كما بينت النتائج وجود تأثير ملحوظ للصدمات النفسية على الأداء الدراسي لدى الطلبة.

5. هدفت دراسة محمد (2020) إلى الكشف عن العلاقة بين اضطراب كرب ما بعد الصدمة ومتغيري القلق والاكتئاب لدى عينة من المراهقين. وتكوّنت عينة الدراسة من (14) مراهقًا من الذكور من ذوي اضطراب كرب ما بعد الصدمة، واستخدمت الدراسة استمارة البيانات الأولية، واستبانة أعراض اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى الأطفال والمراهقين، ومقياس تايلور للقلق الصريح، وقائمة بيك للاكتئاب. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب كرب ما بعد الصدمة وكل من القلق والاكتئاب، إضافة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين القلق والاكتئاب لدى أفراد عينة الدراسة.

2.5.2 الدراسات الأجنبية

1. هدفت دراسة كاسا وآخرون (Kassa et al., 2024) إلى الكشف عن اضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة Waldia في إثيوبيا بعد تعرضهم للحرب، وتحديد نسبة انتشار الاضطراب والعوامل المؤدية إليه. وأجريت الدراسة على عينة بلغت (338) طالبًا باستخدام مقياس خاص باضطراب ما بعد الصدمة وأدوات لقياس الاكتئاب والضغط النفسي والدعم الاجتماعي. وأظهرت النتائج أن نحو (40%) من الطلبة يعانون من أعراض اضطراب ما بعد الصدمة، كما تبين أن من أبرز العوامل المرتبطة بالاضطراب: انخفاض الدعم الاجتماعي، والاكتئاب، وشدة التعرض المباشر للحرب، ورؤية مقتل أحد الأقارب أو الأصدقاء..

2. سعت دراسة تيموثي (2023) إلى تحديد مدى انتشار اضطراب ما بعد الصدمة لدى فئة المراهقين، مع التمييز بين الاضطراب الجزئي والاضطراب الكامل. واعتمدت الدراسة على مقياس متخصص لقياس اضطراب كرب ما بعد الصدمة، وطُبّق على عينة مكونة من (300) مراهق ومرافقة سبق تعرضهم لحدث صادم واحد على الأقل. وأظهرت النتائج أن التعرض للصدمة يترك تأثيرات متفاوتة الشدة لدى المراهقين، وأن الاضطراب الكامل والجزئي كلاهما شائعان بين هذه الفئة، مما يؤكد أهمية الفحص المبكر والتدخل المستمر للحد من الآثار الممتدة للصدمة.

3. هدفت دراسة أستيتين وبركات (Astitene & Barkat, 2022) إلى الكشف عن نسبة انتشار اضطراب كرب ما بعد الصدمة بين طلبة المدارس الثانوية الحكومية في مدينة سلا بالمغرب، والتعرّف إلى الآثار النفسية المصاحبة له، خاصة القلق والاكتئاب. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت عدة أدوات لقياس اضطراب كرب ما بعد الصدمة والقلق والاكتئاب على عينة بلغت (348) طالبًا وطالبة من الفئة العمرية 14-17 سنة. وأظهرت النتائج أن نسبة انتشار اضطراب كرب ما بعد الصدمة بلغت (25.8%)، مع ارتفاع معدل الإصابة

لدى الإناث مقارنة بالذكور، كما تبين أن الاضطراب يرتبط بارتفاع معدلات القلق والاكتئاب وضعف التحصيل الدراسي واضطرابات النوم ومشكلات التركيز.

4. هدفت دراسة فرنانديز وآخرون (Fernández et al., 2022) إلى الكشف عن العلاقة بين اختلال الوظيفة الأسرية واضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية خلال جائحة كوفيد-19 في بيرو. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي على عينة بلغت (562) طالبًا وطالبة. وأظهرت النتائج ارتفاع نسبة انتشار اضطراب كرب ما بعد الصدمة بين الطلبة، ووجود علاقة قوية بين الاضطراب وكل من القلق والاكتئاب واختلال البيئة الأسرية، في حين ظهرت المرونة النفسية كعامل وقائي يسهم في خفض شدة الاضطراب.

5. هدفت دراسة أرويو وآخرون (Arroyo et al., 2020) إلى تطوير نسخة مختصرة من مؤشر UCLA لرد فعل اضطراب ما بعد الصدمة وفق DSM-5 لتسهيل فحص الأطفال والمراهقين المعرضين للصدمة. واعتمدت الدراسة على تحليل استجابات عينة بلغت (486) مراهقًا، إلى جانب عينة سريرية مكونة من (41) مراهقًا للتحقق من دقة الأداة. وأسفرت النتائج عن تطوير نسخة مختصرة مكونة من (11) بندًا أظهرت مستوى مرتفعًا من الثبات والقدرة على التمييز، مما يدعم استخدامها كأداة مختصرة وموثوقة للكشف المبكر عن اضطراب ما بعد الصدمة لدى الفئات العمرية المدرسية.

2.5.3 التعليق على الدراسات السابقة

انققت معظم الدراسات السابقة، مثل كاسا وآخرون (Kassa et al., 2024)، وأستيتين وبركات (Astitene & Barkat, 2022)، وحسين وآخرون (Hussein et al., 2021)، وفرنانديز وآخرون (Fernández et al., 2022)، على ارتفاع نسبة انتشار اضطراب ما بعد الصدمة بين الطلبة، خاصة في البيئات المتأثرة بالحروب أو الأزمات، مع تفاوت نسب الانتشار تبعًا لطبيعة الحدث الصادم وسياق الدراسة. كما أشارت عدة دراسات، منها تيموثي (Timothy, 2023)، وأستيتين وبركات (Astitene & Barkat, 2022)، وفرنانديز وآخرون (Fernández et al., 2022)، ومحمد (al., 2020)، إلى وجود ارتباط بين اضطراب ما بعد الصدمة وكل من القلق والاكتئاب.

وأظهرت دراسات أخرى، مثل حسين وآخرون (Hussein et al., 2021) وأستيتين وبركات (Astitene & Barkat, 2022)، ارتباط الاضطراب بتراجع الأداء الدراسي ومشكلات التركيز والذاكرة واضطرابات النوم، بينما أكدت كاسا وآخرون (Kassa et al., 2024) وفرنانديز وآخرون (Fernández et al., 2022) أن ضعف الدعم الاجتماعي والأسري يرتبط بزيادة شدة الاضطراب، في حين تسهم المرونة النفسية والدعم النفسي في الحد من حدته.

وفي المقابل، اختلفت الدراسات في طبيعة الأحداث الصادمة التي تناولتها؛ إذ ركزت بعض الدراسات على صدمات الحروب والنزاعات المسلحة، وأخرى على آثار جائحة كوفيد-19 أو خبرات الإساءة في الطفولة. كما اختلفت في أدوات القياس المستخدمة، والتي تنوعت بين مقياس ديفيدسون، وCRIES-13، وPCL-5، وCPTS-RI، إضافة إلى أدوات مختصرة مطوّرة مثل نسخة UCLA المختصرة. كذلك تباينت الدراسات في أحجام العينات والفئات العمرية المستهدفة، الأمر الذي قد يؤثر في مدى تعميم النتائج.

استفادت الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة في بناء إطارها النظري، وتحديد متغيراتها، واختيار أداة القياس المناسبة. كما كشفت مراجعة الأدبيات عن حاجة إلى مزيد من الدراسات التي تتناول اضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية في سياقات عربية ومحلية محددة، خاصة في مجال تقنين أدوات القياس النفسية الملائمة لهذه الفئة، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى الإسهام فيه.

3. الطريقة والإجراءات

3.1 منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره الأنسب للدراسة، بما يلبي الشروط التي تتطلبها الدراسة السيكمترية لأداة البحث وعملية التحقق من كفاءتها القياسية.

3.2 مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة من جميع طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل والذي يتكون من 340 طالب وطالبة.

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة استطلاعية بالطريقة القصدية وبلغ عددهم 36 طالب وطالبة من طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل. وطبقت أداة الدراسة على هذه العينة بهدف التحقق من وضوح العبارات وحساب الخصائص السيكمترية للمقياس (الصدق والثبات).

3.4 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان مقياس كرب ما بعد الصدمة لديفيدسون (1995).

أ. مقياس ديفيدسون لكرب ما بعد الصدمة:

يتكون مقياس ديفيدسون لقياس كرب ما بعد الصدمة من (17) بنداً تماثل الصيغة التشخيصية الرابعة للطب النفسي الأمريكية، وقام بتعريبه عبد العزيز ثابت (2005). ويتم حساب النقاط على مقياس مكون من خمس نقاط (من صفر إلى 4) ويكون مجموع الدرجات للمقياس 153 نقطة (محزري، 2021). ويتم تقسيم بنود المقياس الى ثلاث مجالات فرعية كما تظهر في الجدول رقم (1).

جدول (1) المجالات الفرعية لمقياس اضطراب ما بعد الصدمة

المجالات الفرعية	البنود
استعادة الخبرة الصادمة	1.2.3.4.17
تجنب الخبرة الصادمة	5.6.7.8.9.10.11
الاستئارة	12.13.14.15.16

نظراً لأن مقياس اضطراب كرب ما بعد الصدمة لديفيدسون في صورته الأصلية لا يعرض البنود مرتبة وفق المجالات الثلاثة المكونة للاضطراب، فقد قامت الباحثتان في هذه الدراسة بإعادة ترتيب البنود إجرائياً وفق انتمائها النظري لكل مجال. وقد هدف هذا الإجراء إلى تعزيز الصدق البنائي للمقياس، وتسهيل تفسير النتائج، وتحسين دقة التحليل الإحصائي للأبعاد الفرعية، مع التأكيد على أن التعديل اقتصر على إعادة ترتيب البنود دون المساس بصياغتها أو مضمونها النفسي.

ب. عرض المقياس على الخبراء

تم عرض مقياس اضطراب كرب ما بعد الصدمة على عينة من عشرة خبراء متخصصين في المجال، من أجل التحقق من الصدق الظاهري لنقراات المقياس، بعد جمع ملاحظاتهم، أجريت التعديلات المطلوبة في ضوء توافق غالبية المحكمين، وتم اعتماد النسخة النهائية من المقياس.

ج. الخصائص السيكومترية للمقياس

من أجل فحص الخصائص السيكومترية لمقياس الدراسة، طبق المقياس على العينة الاستطلاعية، وكانت النتائج كالآتي:

1. صدق المقياس: معامل ارتباط بيرسون لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، وقيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه.
2. ثبات المقياس: للتأكد من ثبات المقياس، استخدم ثبات الاتساق الداخلي من خلال معامل كرونباخ ألفا على بيانات العينة الاستطلاعية، وطريقة التجزئة النصفية، ومعادلة سبيرمان براون.

3.5 إجراءات تنفيذ الدراسة

تم تنفيذ الدراسة من خلال مجموعة من الخطوات المنظمة التي هدفت إلى تحقيق أهداف البحث بصورة منهجية ودقيقة؛ حيث بدأت الباحثتان بجمع المعلومات النظرية والعلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة من الكتب والدراسات والمراجع العلمية المحكمة، بهدف بناء الإطار النظري وتحديد منطلقات الدراسة.

بعد ذلك قامت الباحثتان بتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة المناسبة التي تمثل هذا المجتمع وفق المعايير المعتمدة في البحث. وفي المرحلة التالية عرضت أداة الدراسة على مجموعة من الأساتذة والخبراء المتخصصين في المجال بهدف تحكيمها والتأكد من سلامة صياغتها ومدى ملاءمتها لقياس متغيرات الدراسة، ثم أُجريت التعديلات اللازمة في ضوء ملاحظاتهم.

وبعد الحصول على الموافقات الرسمية من إدارة المدرسة، قامت الباحثتان بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية للتحقق من صدق الأداة وثباتها قبل تطبيقها بصورتها النهائية. ومن ثم أُجريت المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة، وصولاً إلى عرض النتائج وتفسيرها في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها.

3.6 المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة بيانات العينة الاستطلاعية والتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، استخدمت الباحثتان برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (28). وقد تم توظيف معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة. كما استخدم معامل كرونباخ ألفا لقياس درجة الاتساق الداخلي للمقياس ومحاوره، إضافة إلى تطبيق طريقة التجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان-براون للتحقق من ثبات الأداة، وقد أسهمت هذه الإجراءات في التأكد من صدق المقياس وثباته.

4. النتائج

عرض نتائج تقنين مقياس كرب ما بعد الصدمة

4.1 السؤال الأول

ما دلالات صدق مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل؟ للتحقق من دلالات صدق المقياس، جرى فحص صدق المحكمين وصدق البناء.

4.1.1 صدق المحكمين

تم عرض المقياس بصورته الأولية كما هو موضح في ملحق (أ) على عشرة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجالات التربوية والنفسية. وقد تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) معياراً لقبول الفقرة، وفي ضوء ملاحظات المحكمين أُجريت التعديلات اللازمة على بعض الفقرات، ثم اعتمدت النسخة النهائية للمقياس كما هو موضح في الملحق (ب).

4.1.2 صدق البناء

تم استخراج معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس

كرب ما بعد الصدمة على الدرجة الكلية للمجال ومع الدرجة الكلية للمقياس.

معامل	معامل	فقرات	معامل	معامل	فقرات	معامل	معامل	فقرات
ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة مع المجال	المجال الثالث: الاستثارة والانتباه المفرط	ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة مع المجال	المجال الثاني: تجنب الحدث الصادم	ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	ارتباط الفقرة مع المجال	المجال الأول: استرجاع تفاصيل الحدث الصادم
0.500**	0.561**	Q10	0.221	0.849**	Q7	0.722**	0.781**	Q1
0.623**	0.639**	Q11	0.212	0.724**	Q8	0.660**	0.752**	Q2
0.743**	0.809**	Q12	0.485**	0.604**	Q9	0.673**	0.755**	Q3
0.804**	0.821**	Q13				0.627**	0.762**	Q4
0.645**	0.800**	Q14				0.748**	0.868**	Q5
0.757**	0.802**	Q15				0.521**	0.529**	Q6
0.741**	0.806**	Q16						
0.489**	0.580**	Q17						

** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

تشير البيانات الواردة في الجدول إلى أن قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، جاءت موجبة ودالة إحصائياً، حيث تراوحت معاملات الارتباط لمعظم الفقرات ضمن مستويات متوسطة إلى مرتفعة، مما يدل على وجود اتساق داخلي مناسب بين الفقرات والبناء الذي تقيسه.

وفي المقابل، سجلت بعض فقرات مجال تجنب الحدث الصادم معاملات ارتباط أقل نسبياً مع الدرجة الكلية للمقياس مقارنةً بفقرات المقياس، إلا أنها حافظت على معاملات ارتباط مناسبة مع المجال الذي تنتمي إليه، مما يدعم الإبقاء عليها ضمن المقياس. وتشير هذه النتائج في مجملها إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من صدق البناء.

4.2 السؤال الثاني

ما دلالات ثبات مقياس كرب ما بعد الصدمة على عينة من طلبة إحدى المدارس الثانوية العربية في الجليل؟ من أجل الإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثتان باستخراج معاملات الثبات من خلال معادلة كرونباخ ألفا، ومعامل

الارتباط بيرسون، لاستخراج الثبات عن طريق التجزئة النصفية، كما استخدمت معادلة سبيرمان براون التنبؤية لاستخراج معامل الثبات المصحح للتجزئة النصفية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3): قيم معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا التجزئة النصفية سبيرمان براون.

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون
استرجاع تفاصيل الحدث الصادم	6	0.83	0.62	0.76
تجنب الحدث الصادم	3	0.56	0.20	0.33
الاستثارة والانتباه المفرط	8	0.87	0.62	0.76
الدرجة الكلية	17	0.88	0.61	0.76

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات المحسوبة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والتجزئة النصفية، ومعادلة سبيرمان-براون تشير الى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الثبات في معظم مجالاته وفي الدرجة الكلية. فقد تراوحت معاملات كرونباخ ألفا بين (0.56-0.88)، وتراوحت معاملات التجزئة النصفية بين (0.20-0.62)، في حين تراوحت معاملات سبيرمان-براون بين (0.33-0.76).

وقد أظهرت النتائج أن المجالين الأول والثالث، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس، حققوا معاملات ثبات جيدة، مما يدل على تمتع هذه المجالات بدرجة مناسبة من الثبات. في المقابل، ظهر مجال تجنب الحدث الصادم بمعاملات ثبات أقل من بقية المجالات، وقد يعود ذلك إلى قلة عدد فقراته أو إلى انخفاض درجة التجانس بين الفقرات المكونة له.

4.3 مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن مقياس كرب ما بعد الصدمة يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات عند تطبيقه على طلبة مرحلة ثانوية عربية في الجليل، مما يؤكد ملاءمته لقياس أعراض الاضطراب. فقد جاءت فقراته مناسبة من حيث الصياغة والمحتوى، وأظهرت اتساقاً داخلياً جيداً بين الفقرات ومجالاتها، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين مستويات متوسطة ومرتفعة. كما بلغ معامل كرونباخ ألفا للدرجة الكلية (0.88)، وتراوح في المجالات الفرعية بين (0.56-0.87)، مما يدل على ثبات مقبول للأداة.

في المقابل، سجّل مجال تجنب الحدث الصادم ثباتاً أقل نسبياً (0.56) وارتباطات أضعف لبعض الفقرات، وهو ما قد يُعزى لقلة عدد فقراته وطبيعة هذا البعد. وبشكل عام، يمكن اعتبار المقياس بصورته الحالية أداة مناسبة وموثوقة لقياس أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى طلبة المرحلة الثانوية في البيئة العربية.

4.4 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن الاستنتاج أن مقياس كرب ما بعد الصدمة يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات عند تطبيقه على طلبة المرحلة الثانوية في البيئة العربية التي أجريت فيها الدراسة، مما يدعم صلاحيته لقياس أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى هذه الفئة.

كما بينت النتائج أن فقرات المقياس جاءت متسقة مع الأبعاد النظرية التي تنتمي إليها، وأن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي والاستقرار في القياس. وفي المقابل، أظهر مجال تجنب الحدث الصادم مستوى أقل نسبياً من الصدق والثبات مقارنة ببقية المجالات، الأمر الذي يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الفحص والتطوير لهذا البعد في دراسات لاحقة.

5. التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثان بما يأتي

1. اعتماد مقياس كرب ما بعد الصدمة بصورته الحالية في الدراسات والبحوث التي تستهدف طلبة المرحلة الثانوية في البيئات العربية المختلفة.
2. الاستفادة من المقياس في الكشف المبكر عن أعراض كرب ما بعد الصدمة لدى الطلبة في البيئة المدرسية.
3. إعادة تطبيق المقياس على عينات أكبر وأكثر تنوعاً وفي بيئات مختلفة للتحقق من خصائصه السيكومترية وتعزيز إمكانية تعميم نتائجه.
4. تطوير مجال تجنب الحدث الصادم من خلال إعادة فحص فقراته أو زيادة عددها بما يساهم في رفع مستوى الثبات والصدق لهذا البعد.
5. تصميم برامج إرشادية مدرسية قائمة على نتائج المقياس تستهدف الطلبة الذين يظهرون مستويات مرتفعة من كرب ما بعد الصدمة، والعمل على تقييم فاعلية هذه البرامج في خفض الأعراض.

6. المصادر

إبراهيم، أسماء محمد عبد الشافي، وآخرون. (2022). خبرات الإساءة في الطفولة وعلاقتها باضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 6(25)، 1-48.

Ibrahim, A. M. A. S., et al. (2022). Childhood abuse experiences and their relationship with post-traumatic stress disorder among secondary school students. **Arab Journal of Educational and Psychological Sciences**, 6(25), 1-48.

المعمري، إنجيلا سلطان. (2022). اضطراب ما بعد الصدمة وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من جرحى الحرب في تعز. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، ع(27)، 429-451.

<https://doi.org/10.55074/hesj.v0i27.612>

Al-Maamari, A. S. (2022). Post-traumatic stress disorder and its relationship with psychological resilience among a sample of war-wounded individuals in Taiz. **Humanities and Educational Sciences Journal**, 27, 429-451.

<https://doi.org/10.55074/hesj.v0i27.612>

علي، الشيماء علي الدسوقي. (2023). اضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بالتشوهات المعرفية لدى عينة من المراهقين. *مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية*، 29(1)، 625-659.

Ali, A. A. E. (2023). Post-traumatic stress disorder and its relationship with cognitive distortions among a sample of adolescents. **Journal of Humanistic and Literary Studies**, 29(1), 625-659.

شند، سميرة محمد إبراهيم، علي، محمد إبراهيم عيد، إبراهيم، هبة سامي محمود، وصحاح، زينب عبد الله. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس ضغوط ما بعد الصدمة لدى عينة من الطلاب السوريين بالمرحلة الثانوية. *مجلة الإرشاد النفسي*، ع(70)، ج(3)، 163-192.

Shend, S. M. I., Ali, M. I. E., Ibrahim, H. S. M., & Sahshah, Z. A. (2022). The psychometric properties of the post-traumatic stress scale among a sample of Syrian secondary school students. *Journal of Psychological Counseling*, 70(3), 163-192.

عباس، عطيات عباس محمد. (2022). اضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من المتعافين من فيروس كورونا (كوفيد-19). *العلوم التربوية*، 30(2)، 469-524.

<https://doi.org/10.21608/ssj.2022.437003>

Abbas, A. A. M. (2022). Post-traumatic stress disorder and its relationship with psychological hardiness among a sample of recovered COVID-19 patients. *Educational Sciences*, 30(2), 469-524. <https://doi.org/10.21608/ssj.2022.437003>

عطية، مي، وشاهين، محمد أحمد. (2024). اضطراب ما بعد الصدمة لدى طلبة قطاع غزة بعد عدوان 2022 تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس*، 18(3)، 247-260.

<https://doi.org/10.53543/jeps.vol18iss3pp247-260>

Atiya, M., & Shaheen, M. A. (2024). Post-traumatic stress disorder among students in the Gaza Strip after the 2022 aggression according to gender and educational level. *Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University*, 18(3), 247-260. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol18iss3pp247-260>

مبارك، خلف، بكر، وفاء، وهلال، إلهام. (2023). اضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بالمناعة النفسية لدى عينة من مريضات السرطان. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، 3(2)، 13-47.

Mubarak, K., Bakr, W., & Hilal, I. (2023). Post-traumatic stress disorder and its relationship with psychological immunity among a sample of female cancer patients. *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*, 3(2), 13-47.

محزري، جبران بن داحش علي. (2021). اضطراب ما بعد الصدمة وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الحد الجنوبي: دراسة بحثية بتعليم منطقة جازان. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 37(7)، 131-165.

Mahzari, J. D. A. (2021). Post-traumatic stress disorder and its relationship with future anxiety among a sample of secondary school students in southern border schools: A research study in the Education Directorate of Jazan Region. *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 37(7), 131-165.

محمد، إبراهيم محمد. (2020). اضطراب كرب ما بعد الصدمة وعلاقته بالقلق والاكتئاب لدى عينة من المراهقين. *مجلة البحث العلمي في الآداب*، ع(21)، 369–391. <https://doi.org/10.21608/JSSA.2020.121404>

Mohamed, I. M. (2020). Post-traumatic stress disorder and its relationship with anxiety and depression among a sample of adolescents. *Journal of Scientific Research in Arts*, 21, 369–391. <https://doi.org/10.21608/JSSA.2020.121404>

محمد، أحمد الطيب أحمد، وأبو شعبان، شيماء صبحي. (2021). اضطراب كرب ما بعد الصدمة الناشئ عن الحرب لدى الأمهات: قطاع غزة أنموذجاً. *مجلة ریحان للنشر العلمي*، ع(17، عدد خاص)، 45–83.

Mohamed, A. E. A., & Abu Shaaban, S. S. (2021). War-related post-traumatic stress disorder among mothers: The Gaza Strip as a model. *Rayhan Journal for Scientific Publishing*, 17(Special Issue), 45–83.

بن حسن، محمد علي محمد. (2023). اضطراب كرب ما بعد الصدمة لدى اللاجئين السوريين بمدينة مكة المكرمة. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، ع(93)، 112–134.

Bin Hasan, M. A. M. (2023). Post-traumatic stress disorder among Syrian refugees in Makkah Al-Mukarramah. *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, 93, 112–134.

موسى، ياسمين نبيل، وعض، حسني محمد. (2025). مستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية الفلسطينية: مديرية التربية والتعليم قباطية أنموذجاً. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 16(46). <https://doi.org/10.33977/1182-016-046-009>

Mousa, Y. N., & Awad, H. M. (2025). The level of ambition among secondary school students in Palestinian public schools: The Directorate of Education in Qabatiya as a model. *Journal of Al-Quds Open University for Educational and Psychological Research and Studies*, 16(46). <https://doi.org/10.33977/1182-016-046-009>

الكبيسي، ناطق فحل جزاع، والتميمي، علي ناصر. (2017). تقنين مقياس اضطراب التوتر ما بعد الصدمة على طلبة جامعة بغداد. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، 14(53)، 105–133.

Al-Kubaisi, N. F. J., & Al-Tamimi, A. N. (2017). Standardization of the post-traumatic stress disorder scale among students of the University of Baghdad. *Journal of Educational and Psychological Researches*, 14(53), 105–133.

Annett, et al. (2023). War-related stressors and ICD-11 complex post-traumatic stress disorders in Ukrainian students living in Kyiv during the Russian-Ukrainian war. *Psychiatry Research*, v330, pp1066 – 1068.

- Arroyo et al. (2020). **The UCLA PTSD Reaction Index for DSM-5 Brief Form: A Screening Tool for Trauma-Exposed Youths**. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, Vol. 59(3), p. 434-443.
- Astitene, K., & Barkat, A. (2022). **The prevalence and impact of post-traumatic stress disorder among Moroccan adolescents enrolled in Public High Schools in Salé: a cross-sectional study**. Archives of Psychiatry Research: An International Journal of Psychiatry and Related Sciences, 58(1), 81-90.
- Fernandez-Canani, et al. (2022). **Association between family dysfunction and post-traumatic stress disorder in school students during the second COVID-19 epidemic wave in Peru**. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(15), 9343.
- Francois, et al. (2023). **Post-traumatic stress disorder symptoms and quality of life among older patients with cancer during the COVID-19 pandemic**. Journal of Geriatric Oncology, v 14, pp 550-559.
- Hussein et al. (2021). **Post-Traumatic Stress Disorder and School Performance Among Adolescents Students in Baghdad**. Al Nahrain college of Medicine, Vol. 19(1).
- Kassa et al. (2024). **Post-traumatic stress disorder and associated factors among high school students who experienced war in Woldia town**. Frontiers in psychiatry, 15, 1359370
- Nadeen, et al. (2023) **The feasibility and preliminary efficacy of narrative exposure therapy on post-traumatic stress disorder among Syrian refugees in Jordan**. International Journal of Nursing Sciences, v10, pp 518-526.
- Timothy, et al. (2023): **post-traumatic stress disorder among those who have been exposed to traumatic events**. journal of Anxiety Disorders, v27, pp 684-691.

7. الملاحق

ملحق (أ) صورة للمقياس كرب ما بعد الصدمة بصورته الاولية

الاسم:..... العمر:..... الجنس (ذكر - أنثى)

العنوان:.....

عزيزي/عزيزتي

الأسئلة التالية تتعلق بالخبرة الصادمة التي تعرضت لها خلال الفترة الماضية. كل سؤال يصف التغيرات التي حدثت في صحتك و مشاعرك خلال الفترة السابقة من فضلك أجب علي كل الأسئلة. علما بأن الإجابات تأخذ أحد الاحتمالات
0= أبدا، 1= نادرا، 2= أحيانا، 3= غالبا، 4= دائما

4	3	2	1	0	الرقم	الخبرة الصادمة
دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا		
					1-	هل تتخيل صور، وذكريات، وأفكار عن الخبرة الصادمة؟
					2-	هل تحلم أحلام مزعجة تتعلق بالخبرة الصادمة؟
					3-	هل تشعر بمشاعر فجائية أو خبرات بأن ما حدث لك سيحدث مرة أخرى؟
					4-	هل تتضايق من الأشياء التي تذكرك بما تعرضت له من خبرة صادمة؟
					5-	هل تتجنب الأفكار أو المشاعر التي تذكرك بالحدث الصادم؟
					6-	هل تتجنب المواقف و الأشياء التي تذكرك بالحدث الصادم؟
					7-	هل تعاني من فقدان الذاكرة للأحداث الصادمة التي تعرضت لها (فقدان ذاكرة نفسي محدد)
					8-	هل لديك صعوبة في التمتع بحياتك والنشاطات اليومية التي تعودت عليها؟
					9-	هل تشعر بالعزلة وبأنك بعيد ولا تشعر بالحب تجاه الآخرين أو الانبساط؟
					10-	هل فقدت الشعور بالحزن و الحب (أنك متبلد الإحساس)
					11-	هل تجد صعوبة في تخيل بقائك على قيد الحياة لفترة طويلة لتحقيق أهدافك في العمل، والزواج، و إنجاب الأطفال؟
					12-	هل لديك صعوبة في النوم أو البقاء نائما؟
					13-	هل تتناوب نوبات من التوتر و الغضب؟
					14-	هل تعاني من صعوبات في التركيز؟
					15-	هل تشعر بأنك على حافة الانهيار (واصله معاك على الأخر) ، ومن السهل تشتيت انتباهك؟
					16-	هل تستنار لأتفه الأسباب وتشعر دائما بأنك متحفز و متوقع الأسوأ؟
					17-	هل الأشياء والأشخاص الذين يذكرونك بالخبرة الصادمة يجعلك تعاني من نوبة من ضيق التنفس، والرعدة، والعرق الغزير وسرعة في ضربات قلبك؟

ملحق (ب) مقياس كرب ما بعد الصدمة بعد التحكيم

عزيري الطالب/ عزيرتي الطالبة

الأسئلة التالية تتعلق بمواقف صادمة (حادث طرق، حرب، حالة وفاة، حالة مرضية) والتي تعرضت لها أو كنت شاهد عليها خلال الفترة الماضية. كل سؤال يصف التغييرات التي حدثت في صحتك ومشاعرك خلال الفترة السابقة. جميع المعلومات التي ستقدمها ستبقى سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. الرجاء قراءة كل عبارة وتحديد مدى موافقتك عليها باستخدام المقياس التالي:

0 = ابدا, 1 = نادرا, 2 = أحيانا, 3 = غالبا, 4 = دائما.

الرقم	0	1	2	3	4
	ابدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
المحور الأول: استرجاع تفاصيل الحدث الصادم					
1.					هل تتكرر لديك صور أو أفكار أو ذكريات مزعجة عن الحدث الصادم؟
2.					هل تحلم أحلام مزعجة بعد تعرضك للحدث الصادم؟
3.					هل تشعر فجأة وكان الحدث الصادم سيحدث من جديد؟
4.					هل تتضايق نفسيا عند رؤية أو سماع أشياء تذكرك بالحدث الصادم؟
5.					هل تشعر أنك على حافة الانهيار أو فقدان السيطرة عند تذكر الحدث الصادم؟
6.					هل الأشخاص أو الأشياء التي تذكرك بالحدث الصادم تسبب لك اعراضا جسدية مثل ضيق التنفس أو تسارع ضربات القلب؟
المحور الثاني: تجنب الحدث الصادم					
7.					هل تتجنب التفكير في المشاعر أو الأفكار المرتبطة بالحدث الصادم؟
8.					هل تتجنب الأماكن أو الأشخاص أو الأنشطة التي تذكرك بالحدث الصادم؟
9.					هل تعاني من صعوبة في تذكر أجزاء مهمة من الحدث الصادم؟
المحور الثالث: الاستئثار والانتباه المفرط					
10.					هل قل اهتمامك بالأنشطة التي كنت تستمتع بها؟

					هل تشعر بالعزلة أو الانفصال العاطفي عن الآخرين؟	11.
					هل تشعر بتبليد أو ضعف في المشاعر؟	12.
					هل تجد صعوبة في التخطيط لمستقبلك أو تشعر ان حياتك قد لا تستمر بشكل طبيعي؟	13.
					هل تعاني من صعوبة في النوم (الارق أو الاستيقاظ المتكرر)؟	14.
					هل تعاني من نوبات توتر أو غضب؟	15.
					هل تجد صعوبة في التركيز؟	16.
					هل تشعر بانك دائم الحذر والترقب وكان خطر سيحدث في أي لحظة؟	17.